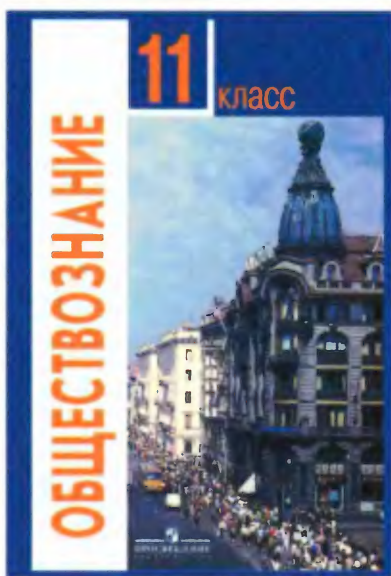


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Базовый уровень

11 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для учителя

Под редакцией Л.Н. Боголюбова

Москва

«Просвещение»

2007

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0
О-28

Авторский коллектив:

Боголюбов Л. Н., академик РАО, доктор пед. наук, проф.
(руководитель авторского коллектива) — § 3, 14—16, 29;
Городецкая Н. И., канд. пед. наук — § 1, 2, 4, 6—11;
Иванова Л. Ф., канд. пед. наук, засл. учитель РФ — § 13,
17, 18;
Королькова Е. С., канд. пед. наук — § 25—27;
Котова О. А., канд. ист. наук — § 28;
Лазебникова А. Ю., доктор пед. наук — § 12;
Лискова Т. Е., канд. пед. наук — § 20;
Матвеев А. И., канд. пед. наук — § 19, 21;
Половникова А. В., канд. пед. наук — § 5, 22, 24;
Рутковская Е. Л., канд. пед. наук — § 23.

Программа по курсу обществознания, 10—11 кл. (базовый уровень) подготовлена Л. Н. Боголюбовым, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеевым.

Научно-организационная работа выполнена *Н. И. Городецкой*.

Обществознание : 11 кл. : базовый уровень : метод. рекомендации : пособие для учителя / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2007. — 239 с. — ISBN 978-5-09-015932-6.

Пособие содержит методические рекомендации по всем урокам базового курса «Обществознание» для 11 класса. В нем предложены различные варианты организации познавательной деятельности учащихся, даны советы, как раскрыть ключевые и наиболее сложные вопросы курса, а также представлен дополнительный научно-информационный материал для учителя по изучаемым проблемам.

В приложении к методическим рекомендациям имеется программа по курсу обществознания, 10—11 кл. (базовый уровень).

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-015932-6

© Издательство «Просвещение», 2007
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2007
Все права защищены

§ 1. ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО

Эта подтема открывает первую главу учебного курса, которая называется «Человек и экономика», и носит вводный характер, что во многом определяет ее задачи.

Содержание учебного материала позволяет, опираясь на полученные ранее учащимися экономические знания из курса основной школы, уроков истории, географии, завершить формирование одного из ключевых понятий обществознания — «экономика».

Основные задачи подтемы: раскрыть существенные признаки понятия «экономическая наука» (сущность, предмет изучения, основные разделы); обобщить и систематизировать представления об экономике как важной сфере жизни общества и ее основных проявлениях; характеризовать важнейшие измерители экономической деятельности.

Изучение учебного материала осуществляется на основе ранее полученных знаний об экономике как подсистеме общества и ее тесной взаимосвязи с другими сферами общественной жизни (см. курс 10 кл., § 12 «Роль экономики в жизни общества»), об основных элементах экономической культуры (там же, § 13 «Экономическая культура»), о производстве как основе экономики, обеспечивающей выполнение ею основной роли в обществе — создание экономических благ (см. курс 8—9 кл., § 18 «От хозяйства Робинзона к экономике»).

Литература в помощь учителю

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 1.

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний: учеб. для 10—11 кл., школ и кл. с углубл. изучением экономики/Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева.— М., 2002.— § 6, 65.

Носова С. С. Экономическая теория: краткий курс: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений/С. С. Носова.— М., 2003.— Гл. 1, 2, 14.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов/под ред. В. Д. Камаева.— М., 2003.— Гл. 1.

Вариант планирования двух уроков, отводимых на изучение подтемы: первый урок — изложение учителем основных положений параграфа в сочетании с организацией беседы, обращением учащихся к тексту учебника; второй урок — решение практических задач и словарная работа.

Выбор этого варианта планирования обоснован тем, что основные аспекты изучаемой подтемы (круг понятий, их взаимосвязь) с той или иной степенью глубины уже рассматривались ранее в обществоведческом курсе. Используя данный учебный материал, необходимо систематизировать, обобщить и углубить знания учащихся.

План изучения нового материала

1. Что изучает экономическая наука.
2. Экономика и экономическая деятельность.
3. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Вводную часть урока целесообразно начать с выявления имеющихся у учащихся представлений по теме. Для этого полезно организовать беседу по следующим вопросам: 1) Зачем необходимо изучать экономику? 2) Какова связь между жизнью общества в целом и его экономическим положением? 3) Почему страны различаются по уровню и темпам экономического развития? 4) Какое влияние оказывают на экономику социальная и политическая структуры общества? 5) В чем проявляется экономическая культура общества? 6) Нужно ли ограничивать экономическую свободу? В обсуждение могут быть включены и проблемные вопросы, сформулированные перед текстом параграфа.

Учитель помогает обобщить результаты беседы и сделать необходимые выводы о роли и месте экономики в жизни общества.

В завершение беседы можно предложить учащимся сравнить различные определения слова «экономика», данные в учебном тексте. Опираясь на знания учащихся, учителю важно добиться понимания ими двойного значения слова «экономика»: как хозяйственной системы и науки о хозяйстве. Для уяснения этих различий можно предложить школьникам пояснить каждое из значений конкретными проявлениями или заполнить на доске следующую таблицу:

Экономика — это умение...	Экономика — это знание о...

Можно предположить, что старшеклассники включают в первый столбец следующие умения: рассчитать затраты производства, составить семейный бюджет, принять рациональное решение о покупке товара, распределить полученную прибыль и т. п.

Во втором столбце может быть указано на знания о способах распределения ограниченных ресурсов, путях повышения эффективности экономики, поведении участников рыночных отношений, законах действия рыночного механизма саморегуляции экономики, методах государственного регулирования экономических процессов и др.

При обсуждении результатов работы учитель помогает дополнить содержание таблицы и оценить предложения учащихся.

Обсудить другие определения понятия «экономика» (кроме приведенных в учебном тексте) поможет выполнение учащимися практического задания 125 («Задания и тесты»*, 11 кл.). Возможен также вариант организации словарной работы (школьный словарь).

Обсуждение результатов сравнения различных определений поможет выявить характерные признаки понятия «экономика».

1. Первый пункт плана изучения нового материала рассматривается через совместное с учащимися осмысление поставленного вопроса: что изучает экономическая наука? Ответ дается на основе самостоятельного знакомства учащихся с учебным текстом. Затем может быть организована беседа по следующим вопросам: 1) Почему экономическая наука появилась вместе с рыночной экономикой? 2) Что стало предметом изучения экономической науки? 3) Можно ли и как удовлетворить постоянно растущие потребности общества?

Акцент в беседе необходимо сделать на определении предмета экономической науки. Учитель может привести несколько типичных определений: «Экономическая наука изучает ту сферу индивидуальных и общественных действий, которая теснейшим образом связана с созданием и использованием материальных основ благосостояния» (А. Маршалл), «Экономическая наука — это наука, рассматривающая явления с точки зрения цены»

* Полное название изданий, входящих в состав комплекта по курсу «Обществознание. Базовый уровень» для 10—11 классов, созданного под руководством Л. Н. Боголюбова, см. в пособии: Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации/[Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение (любое издание, с. 3).

(Г. Давенпорт), «Экономическая наука — это исследование общих способов сотрудничества людей с целью удовлетворения своих материальных потребностей» (А. Пигу), «Экономическая наука — это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые имеют различное употребление» (К. Менгер). Здесь уже можно выделить два подхода к определению границ предмета экономической науки — как науки о материальной стороне человеческого благосостояния и как решение проблемы ограниченности (редкости) ресурсов. (Более подробно о представлениях выдающихся ученых двадцатого столетия о предмете экономической науки см.: *Титова Н. Е.* История экономических учений: курс лекций: учеб. для студентов вузов/Н. Е. Титова.— М., 1997.— С. 186—201.)

Рассматриваемая в учебном тексте проблема ограниченности ресурсов и экономического выбора уже знакома учащимся из курса основной школы. При изучении темы полезно вернуться к осмыслению этих понятий через организацию работы учащихся с источником «Проблема выбора в экономике» (Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8—9 кл./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.— С. 63*).

Анализ документа и выполнение заданий к нему помогут подвести старшеклассников к значимому выводу: экономическая наука призвана исследовать материально-производственную деятельность как основу существования человеческого общества, учитывая при этом ограниченные ресурсы (трудовые, материальные, финансовые), а также постоянно растущие потребности человека и общества в целом.

Глубже осмыслить положения учебного текста, характеризующие такие основные составляющие (разделы) экономической науки, как макроэкономика и микроэкономика, поможет рассмотрение их через наиболее знакомый учащимся вид экономической деятельности — производство.

Производство ведется на нескольких уровнях. Наиболее распространено представление о двухуровневой системе. Один уровень — деятельность индивида, фирмы, различных рынков. Этот уровень принято называть *микроэкономикой*. Другой уровень — функционирование национального народного хозяйства в целом. Это *макроэкономика*.

* Далее везде: «Дидактические материалы», 8—9 кл.

Есть другая точка зрения, например авторов учебного пособия для вузов «Экономика: 100 вопросов — 100 ответов» М. Ф. Гуськовой, П. Ф. Стерликова, Ф. Ф. Стерликова (М., 1999. — С. 7). Они называют пять уровней хозяйствования: *супермикрoэкономика* — хозяйствование на уровне семьи; *микрoэкономика* — хозяйствование на уровне фирмы; *метаэкономика* — уровень отрасли, комплекса отраслей; *макрoэкономика* — уровень народного хозяйства; *супермакрoэкономика* — уровень мирового хозяйства.

Учителю важно не только обсудить различные подходы к определению уровней ведения хозяйства, но и обратить внимание учащихся на то, что экономическая деятельность участников производства на этих уровнях, различающаяся в деталях, в основном подчинена общим законам.

Закрепить материал раздела поможет выполнение задания 2 к параграфу, требующего соотнести перечисленные экономические проблемы с конкретными разделами экономической теории.

Положение учебного текста о том, что материалы главы раскрывают научные идеи выдающихся ученых-экономистов, полезно конкретизировать, обратив внимание учащихся на анализ содержания документа в конце параграфа. Фрагмент текста, автором которого является известный российский ученый-экономист, академик Российской академии наук Л. И. Абалкин, знакомит учащихся с характерными особенностями и ценностями российской школы экономической мысли. Документ и его идеи являются для учителя важным ориентиром, своеобразной призмой, через которую можно преломлять теоретический и фактологический материал последующих подтем главы. Подходы и ценности, выработанные российскими учеными-экономистами, также помогут учителю при оценке тех или иных рассматриваемых явлений российской социально-экономической действительности.

В завершение изучения первого вопроса плана урока рекомендуем организовать выполнение учащимися задания 1 на с. 345 учебника.

2. Изучение следующего вопроса — «Экономика и экономическая деятельность» — опирается на знания учащихся об основных проявлениях экономической жизни общества. Перед учителем стоит задача помочь старшеклассникам выделить сущностные характеристики различных видов экономической деятельности, раскрыть их тесную взаимосвязь. Успешному усвоению материала и формированию ключевых понятий раздела (производ-

ство, потребление, обмен, распределение) поможет организация выполнения упражнений с некоторыми понятиями:

1) Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите «выпадающее понятие», относящееся к другому смысловому ряду.

Ресурсы, производство, обмен, налоги, товар, рынок, потребитель.

Ответ: налоги.

2) Назовите 3—4 термина, наиболее близко связанные с понятиями обмена, производства.

Варианты ответа: обмен — товар, цена, ярмарка, деньги, предложение; производство — прибыль, технология, фирма, квалификация, производительность труда.

3) Расположите слова в последовательности, отражающей процесс преобразования объектов природы в предметы потребления: обмен, ресурсы, распределение, производство, потребление, товар.

Ответ: ресурсы, производство, товар, обмен, распределение, потребление.

Помощь учителя потребуется для выполнения задания, предложенного в учебном тексте. Учащимся предлагается сравнить две формы хозяйствования (натуральное и товарное), назвать более эффективную и аргументировать свою точку зрения. Учителю целесообразно, выслушав ответы учащихся, проанализировать их аргументы в защиту своей позиции и дать правильную оценку выполненному заданию.

Рассмотрим возможные ответы учащихся и их оценку учителем.

Учащиеся выбирают первый ответ — товарное хозяйство. Ответ правильный, потому что товарное хозяйство в большей степени отвечает целям хозяйственной деятельности — максимальному удовлетворению потребностей общества. Все произведенные продукты становятся товаром, предназначенным для обмена. Производители стремятся увеличивать производительность труда и совершенствовать потребительские качества товаров для совершения выгодного обмена. Это увеличивает производительность экономики и помогает рационально использовать ограниченные ресурсы.

Учащиеся выбирают второй ответ — натуральное хозяйство. Ответ неправильный, потому что в натуральном хозяйстве нет места для продажи и обмена продуктов и услуг, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня населения, т. е. наиболее полного удовлетворения его потребностей. В этом виде хозяйства используются примитивные орудия производства, про-

стые традиционные технологии. Все это ограничивает возможности повышения производительности труда, улучшения качества и увеличения объема продукции. Производительность экономики при натуральном хозяйстве ниже, чем при товарном.

Следующее положение раздела, нуждающееся в осмыслении: как увеличить объем производства при имеющихся ограниченных ресурсах?

Каждый из названных в учебном тексте путей решения этой проблемы желательно конкретизировать. Например, первый путь — расширение объемов производства продукции за счет количественных изменений ресурсов — может включать: увеличение производственных мощностей, количества используемых природных ресурсов, числа занятых в производстве работников и т. п. Второй путь увеличения объемов производства — увеличение эффективности использования экономических ресурсов — предполагает увеличение качественных характеристик ресурсов и повышение их производительности (например, качества трудовых ресурсов за счет повышения квалификации и профессиональной подготовки; качества капитальных ресурсов за счет совершенствования используемых технологий производства и т. д.).

Учителю важно обратить внимание учащихся на то, что большинство стран, сталкиваясь с проблемой истощения запасов сырья или его удорожания, делают акцент на втором способе расширения границ производственных возможностей, позволяющем одновременно оказывать влияние на такой показатель эффективности экономики, как ее производительность.

Полезно поставить перед учащимися вопрос: какую роль играют в экономическом развитии страны такие факторы, как наличие или отсутствие богатых природных ресурсов, эффективность использования производственных ресурсов?

Возможный вариант правильного ответа: оба фактора играют серьезную роль, однако первый не является решающим, так как высокий уровень экономического развития страны может позволить и при незначительных природных ресурсах использовать их эффективнее (примером служит экономика Японии). Именно эффективность использования производственных ресурсов (природных, трудовых) считается сегодня действительным критерием уровня экономического развития разных стран.

В завершение, чтобы подчеркнуть взаимосвязь материала двух первых разделов параграфа, можно предложить учащимся задание обсудить высказывание американ-

ского писателя Л. Питера: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

3. Несмотря на то что следующий раздел имеет достаточно широкое название — «Измерители экономической деятельности», его содержание сосредоточено на раскрытии двух основных комплексных измерителей экономики страны как целого — **валового национального продукта (ВНП)** и **валового внутреннего продукта (ВВП)**. Это определено необходимостью усвоения дидактической единицы «понятие ВВП», предусмотренной Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Учащимся важно усвоить не только определение основных измерителей экономики (они даны в учебном тексте), но и существующую разницу между ними, а также показатели их роста. Более успешному формированию этих понятий будет способствовать опора на факты современной мировой и российской экономической действительности, на данные международных сопоставлений и экономических исследований (проводятся один раз в пять лет по специальной программе, существующей в рамках ООН).

Учитель делает акцент на том, что в мировом масштабе совокупный показатель ВВП имеет устойчивую тенденцию к постоянному росту. Так, за период с 1971 по 1994 г. ВВП увеличился почти в 9 раз.

В России начиная с 1990 г. прослеживалась устойчивая тенденция к снижению ВВП. В период с 1991 по 1996 г. он сократился более чем наполовину. Однако с конца 90-х гг. в России наблюдается положительная динамика роста ВВП, что позволило российскому правительству в 2004 г. прогнозировать удвоение этого показателя в последующие 10 лет.

Учитель помогает учащимся проанализировать данную информацию и обсудить, опираясь на знания из курса истории, обществоведческого курса за 10 класс, причины изменений в объеме и динамике ВВП России в рассматриваемые периоды. Желательно привлечь новейшие статистические данные.

Требуют внимания и практические выводы. Обращение учащихся к ним поможет осмыслить значение экономических знаний и умений для выполнения основных социальных ролей — потребителя и производителя, подскажет пути и формы рационального использования этих знаний в различных повседневных ситуациях, сориентирует на активное участие в экономической жизни страны, развитии ее экономики.

Богатый статистический материал по теме урока учитель сможет найти и использовать, обратившись к изданию «Мир и Россия» (Материалы для размышлений и дискуссий: учеб. пособие/Т. П. Субботина, В. С. Автономов, К. А. Шерам [и др.]; под общ. ред. В. С. Автомова, Т. П. Субботиной.— СПб., 1999.— Гл. 2, 4, 16). Актуальную статистическую информацию учитель может почерпнуть из материалов СМИ (например, журналов «Вопросы экономики», «Валовой внутренний продукт», «Российское предпринимательство» и др.).

Учащимся, интересующимся историей экономической науки и проблемой измерения экономики, можно рекомендовать книгу «Энциклопедия для детей» (гл. ред. В. А. Володин.— М., 2002.— Т. 21.— Ч. 1.— С. 360—380, 99—406).

§ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Вторая подтема посвящена изучению макроэкономических проблем. Ее материал позволяет продолжить рассмотрение основных положений экономической науки, в частности экономический рост как важнейший критерий и условие прогресса экономики и общества в целом.

Изучение учебного материала осуществляется на основе имеющихся у учащихся знаний: о производстве как основе экономики (курс обществознания 7 кл.), о факторах производства, разделении труда и специализации (курс 8 кл.), об экономике как подсистеме общества и ее тесной взаимосвязи с другими сферами общественной жизни (курс 10 кл.), об основных проявлениях экономики, макроэкономике как разделе экономической науки, важнейших измерителях экономической деятельности (предыдущий параграф).

Основные задачи подтемы: раскрыть сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие»; охарактеризовать способы использования различных факторов производства для достижения экономического роста; сформировать умения различать проявления экстенсивного и интенсивного путей развития экономики; выявить причины циклического развития экономики и последствия его воздействия на экономическую жизнь общества.

Литература в помощь учителю

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 21, приложение 1 «Экономическое устройство России на рубеже XX—XXI вв.».

Лобачева Е. Н. Экономика: учеб. для вузов/Е. Н. Лобачева.— М., 2003.— Гл. 18, 28.

Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий: учеб. пособие/Т. П. Субботина, В. С. Автономов, К. А. Шерам [и др.]; под общ. ред. В. С. Автономова, Т. П. Субботиной.— СПб., 1999.— Гл. 2, 4, 16.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия/Е. Е. Румянцева.— М., 2005.— С. 649—652, 683—684.

Вариант планирования изучения подтемы: учебный материал, рассчитанный на два урока, можно условно разделить на две части — первые три пункта плана, связанные с проблемой путей достижения экономического роста, изучаются на одном уроке, следующие два пункта плана — на другом.

Новизна и сложность усвоения широкого круга экономических понятий определяют выбор *вариантов организации деятельности* учащихся:

I. Комбинированные уроки, включающие изложение нового материала с элементами беседы, постановкой и обсуждением проблемных вопросов, анализ практических ситуаций, выполнение учебно-познавательных и практических заданий.

II. Работа учащихся с текстом учебника, проведение дискуссии.

III. Лабораторная работа с дидактическими материалами.

План изучения нового материала

1. Понятие экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Экстенсивный и интенсивный рост.
4. Экономическое развитие.
5. Экономический цикл.

Вариант I

1. Основная задача изучения первого пункта плана — сформировать понятие «экономический рост». Более успешному овладению этим понятием поможет постановка и обсуждение следующих вопросов: 1) Чем реальный ВВП отличается от номинального ВВП? 2) Как измерить экономический рост? 3) Могут ли развивающиеся страны обогнать развитые страны по уровню ВВП? 4) Как страны используют результаты экономического роста в интересах человеческого развития?

При обсуждении первого вопроса полезно вспомнить материалы предыдущего параграфа, раскрывающие два

различных показателя: *реальный* валовой внутренний продукт — его объем выражен в неизменных ценах произведенных продуктов; *номинальный* валовой внутренний продукт — его объем измеряется в текущих ценах.

При обсуждении следующих двух вопросов необходимо обратить внимание учащихся на то, что при расчете темпов ВВП надо различать абсолютную его величину и ВВП на душу населения.

По результатам беседы учитель помогает учащимся сделать необходимые выводы. Так, для того чтобы ВВП служил объективным показателем экономического роста, необходимо соблюдать два условия его использования:

— экономический рост надо оценивать на основе изменения реального, а не номинального объема валового продукта;

— экономический рост лучше оценивать на основе изменения не общей, а удельной величины валового продукта на душу населения страны.

Следующий вопрос, требующий внимания, — влияние темпов экономического роста на уровень и качество жизни населения, каждого человека. Это важное положение, так как в конечном счете улучшение именно этих показателей и является целью экономического роста. Положение дано в обобщенном виде (одно предложение в учебном тексте) и, несомненно, нуждается в дополнительном пояснении и иллюстрации. Так, учитель акцентирует внимание на том, что многие аспекты человеческого благополучия никак не учитываются показателями ВВП и ВНП (например, состояние здоровья, уровень образования, занятость населения, экология и др.).

Для оценки и сравнения достижений разных стран в области как экономического, так и общественного развития эксперты ООН используют специальный показатель: индекс человеческого развития (ИЧР). Он отражает достижения общества в таких аспектах благополучия населения, как образование, здоровье, долголетие, материальный уровень жизни. При этом необходимо подчеркнуть, что существует разница между рангами стран по ИЧР и по величине ВВП на душу населения. Это свидетельствует о том, что результаты экономического роста преобразуются в рост благосостояния населения в разных странах с неодинаковым успехом. Данное положение целесообразно проиллюстрировать статистическими данными 1999 г., которые представлены в следующей таблице (см. с. 14).

Разность между местами, занимаемыми отдельными странами по ИЧР и по ВВП на душу населения

Страны	Ранг страны по реальному ВВП на душу населения	Ранг страны по ИЧР	Разность рангов стран по реальному ВВП на душу населения и по ИЧР
Кувейт	4	54	— 50
Пакистан	96	138	— 42
Объединенные Арабские Эмираты	24	48	— 24
Россия	62	72	— 10
США	2	4	— 2
Таджикистан	128	118	10
Канада	12	1	11
Финляндия	21	6	15

(См.: Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий: учеб. пособие/Т. П. Субботина, В. С. Автономов, К. А. Шерам [и др.]; под общ. ред. В. С. Автономова, Т. П. Субботиной.— СПб., 1999.— С. 84.)

Отрицательная разность (в четвертой колонке) подтверждает то, что ВВП на душу населения в этих странах выглядит лучше, чем достигнутый ими уровень человеческого развития. Положительная разница свидетельствует об относительно успешном использовании результатов экономического роста в интересах человеческого развития. Предложите учащимся с опорой на данные таблицы сравнить приведенные в ней страны по рассмотренным показателям, оценить место России в этом списке; подумать, могло ли измениться это место после 1999 г.

Закрепить материал раздела поможет выполнение учащимися задания 1 к параграфу и задания 93 из сборника «Задания и тесты», 11 кл.

2 и 3. Следующий шаг в изучении материала — анализ факторов и путей достижения экономического роста.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом параграфа об уже известных из курса основной школы факторах производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) и их роли в обеспечении экономического роста.

Учителю полезно расширить представления учащихся о факторах экономического роста и способах их рационального использования. Например, современные зарубежные ученые-экономисты считают главными факторами экономического роста население (его способность эффективно трудиться), инвестиции, развитие обмена. Поиск наиболее желательного равновесия между различными факторами экономического роста стал объектом продуманной политики, проводимой на уровне государства. Эта политика оказывает серьезное влияние на крупные проблемы экономического планирования и развития. Поэтому учителю важно подчеркнуть имеющиеся противоречия в решении проблем экономического роста. Так, несмотря на то что стремление к экономическому росту — характерная черта политики всех правительств, в обществе в последнее время встречаются два вида возражений. Сторонники одного из них ставят вопрос о самой возможности дальнейшего движения по пути усиленного экономического роста ввиду предполагаемого истощения природных ресурсов. Сторонники другой точки зрения считают, что концепция экономического роста, учитывая связанные с ним загрязнение окружающей среды и ухудшение условий жизни, несовместима более с идеей прогресса.

Можно предложить учащимся выразить свое отношение к этой проблеме, аргументировать поддержку или опровержение взглядов сторонников различных позиций.

Выслушав мнения старшеклассников, необходимо подвести их к выводу о значении поисков формулы экономического роста, более экономной в расходовании природных ресурсов, ориентированной на улучшение качества жизни.

В учебном тексте уделено значительное внимание рассмотрению путей достижения экономического роста и факторов экстенсивного и интенсивного роста. Знания о них полезно закрепить организацией выполнения учащимися учебно-познавательных и практических заданий из сборника «Задания и тесты», 11 кл.: задания 131, 141, 152 (НТП как фактор интенсивного роста), 147, 153 (повышение квалификации работника как фактор интенсивного роста).

4. При изучении вопроса «Экономическое развитие» уместно после самостоятельного прочтения учащимися учебного текста привлечь их внимание к обсуждению следующих вопросов: 1) Что лежит в основе деления стран по уровню экономического развития? 2) Как слаборазвитым странам разорвать порочный круг бедности?

3) Чем цели экономического роста отличаются от целей экономического развития?

Учитель помогает подвести итоги обсуждения проблемы создания условий для развития и выхода развивающихся стран из порочного круга бедности. Целесообразно нацелить внимание учащихся на следующие выводы:

— низкий уровень валовых внутренних сбережений населения препятствует росту валовых внутренних инвестиций;

— дополнительное инвестирование способствует росту эффективности экономики и повышению доходов населения;

— необходимыми факторами стимулирования частных сбережений и инвестиций в стране являются политическая и экономическая стабильность, надежная банковская система и благоприятная налоговая политика правительства;

— важнейшая проблема экономического развития России — создание благоприятного «инвестиционного климата» для превращения внутренних сбережений во внутренние инвестиции.

5. Последний пункт плана посвящен формированию понятия «экономический цикл». Учебный текст дает достаточно полное представление о причинах циклического развития экономики, основных фазах экономического цикла. Однако эти процессы рассматриваются с опорой на зарубежный опыт экономического развития. Познакомиться с различными экономическими теориями и типами экономического цикла (современной экономической науке известно более 1500 типов цикличности), разработанными российскими учеными (историками, философами, экономистами), учителю поможет обращение к вышеупомянутой книге Е. Е. Румянцевой «Новая экономическая энциклопедия» (с. 649—652). Закрепить изученный материал этого раздела полезно, организовав выполнение заданий 3 и 4 к параграфу.

Подводя итоги изучения темы урока, рекомендуем сделать некоторые обобщения с использованием фактов современной российской действительности.

Макроэкономическое регулирование — одна из сложнейших задач, которую приходится решать человечеству. Особенно трудно решается задача управления экономическим ростом в тех странах, где рыночный механизм только формируется. К таким странам относится и Россия, которая пытается самостоятельно методом проб и ошибок искать наилучший для своей экономики состав «лекарства от кризисов» и пути экономического роста. В 2000 г. Россия по абсолютной величине годово-

го ВВП занимала примерно 22-е место в мире. В таблице ООН по ранжированию стран с учетом величины ВВП на душу населения мы находимся на 120-м месте. При этом наша страна пока сползает в этом списке вниз, и по прогнозу экспертов Всемирного банка на 2030 г. Россию обгонят такие страны, как Китай, Бразилия, Индия, Мексика, Южная Корея, где темпы экономического роста выше (подробнее см. в вышеупомянутом учебнике для вузов И. В. Липсица, с. 460—462).

Что необходимо сделать, чтобы эти прогнозы не сбылись и перспективы экономического роста в России стали более благоприятными? Ученые-экономисты и практики считают необходимым следующее: политическое согласие нации относительно курса экономических преобразований, стабильное руководство в стране, обеспечение дальнейшего ускоренного формирования рыночных механизмов. Предполагается, что это позволит добиться устойчивого роста ВВП не менее чем на 15% в год и поможет вернуть страну в число лидеров мировой экономики.

Вариант II

После самостоятельного изучения учащимися учебного текста (в менее подготовленном классе после комментированного чтения параграфа) учитель подчеркивает положение о том, что современное производство сочетает в себе факторы экстенсивного и интенсивного роста. Поэтому в зависимости от того, какой способ увеличения производства товаров и услуг преобладает, говорят о преимуществах того или иного типа экономического роста. Далее учитель предлагает учащимся обсудить актуальную проблему: какой путь достижения экономического роста нужно выбрать России?

В качестве предварительного этапа дискуссии учитель знакомит учащихся с разными точками зрения на эту проблему современных российских ученых-экономистов.

Так, в экономической литературе говорят о двух сценариях развития российской экономики — «пессимистическом», который представляется наиболее вероятным, и «оптимистическом», требующем серьезных усилий, координации, прежде всего со стороны государства, а также наиболее мощных субъектов бизнеса и научно-исследовательских организаций.

По первому сценарию страна все больше и больше приобретает «сырьевую направленность», истощая ресурсы нефти, газа, дающие сейчас основной доход в бюджет от экспорта сырья. Такое направление не требу-

ет особых усилий от правительства, процесс идет сам собой, и лет 30 он вполне может продлиться. На этом пути, считают ученые, страна бесповоротно уходит на позиции развивающихся стран мира.

«Оптимистический сценарий» предполагает опору на развитие новых, в особенности высоких технологий. Однако это требует реального объединения и высокой координации ресурсов государства, бизнеса, научных центров (подробнее о российских реформах и перспективах развития российской экономики, путях экономического роста см. вышеупомянутый учебник Е. Н. Лобачевой «Экономика», с. 130—137).

При подведении итогов обсуждения проблемы учителя полезно обратить внимание на то, что сырьевые компоненты в структуре российской экономики за последние годы существенно возросли. Директор Института проблем рынка РАН академик Н. Я. Петраков сделал заключение о том, что структура экспорта уже почти на 100% «сырьевая». Предложите учащимся дополнительно ответить на следующие вопросы: какие следствия порождает возникшая экономическая ситуация? Как вы понимаете актуальность и значение слов великого ученого, патриота России Д. И. Менделеева: «Откуда происходит наша бедность? Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами»?

Вариант III

Вниманию учащихся предлагается текст «Человек и машина» В. В. Леонтьева, американского экономиста российского происхождения, лауреата Нобелевской премии («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 55—56).

Вопросы к тексту, имеющиеся в пособии, позволяют учащимся осмыслить влияние темпов НТП на экономическое развитие страны, процесс производства.

Отвечая на вопросы 2 и 3, учащиеся могут сделать вывод о противоречивости влияния процесса автоматизации на экономику, в частности об обострении проблемы занятости и соответственно снижении уровня жизни населения. Однако происходят позитивные изменения в самой структуре занятости и увеличении доли труда квалифицированных работников. Учащиеся могут привести собственные примеры подобного влияния, опираясь на знания фактов современной российской действительности.

Работа с документом позволяет учителю закрепить такие важные положения учебного материала, как воздействие НТП на различные факторы производства, и заострить внимание учащихся на таком факторе эконо-

мического роста, как труд (он недостаточно раскрыт в параграфе).

Особенно важно подчеркнуть значение этого фактора в современных условиях экономического развития общества. Полезно будет привести некоторые сравнительные данные и предложить учащимся проанализировать их. Экономическая наука начиная с Адама Смита неизменно признавала три источника богатства нации: землю, труд и капитал. При этом в XIX—XX вв. западные экономисты наибольшее внимание уделяли проблеме накопления капитала (запас машин, оборудования, сырья для производства). Однако современные исследования экспертов Всемирного банка установили, что произведенный капитал не основная форма богатства большинства стран мира. Важнейший компонент национального богатства — так называемые человеческие ресурсы, или «человеческий капитал». В наиболее развитых странах мира (например, Западной Европы) роль человеческих ресурсов особенно велика, а на долю природного капитала приходится всего лишь 2—5% суммы их национального богатства. В то же время в одном из беднейших регионов мира — Западной Африке — значение природного и произведенного капитала значительно превышает значение человеческих ресурсов, несмотря на большую численность населения.

Следующий текст, предлагаемый для работы учащимся, — отрывок из работы «Анти-Дюринг» известного немецкого философа и экономиста Ф. Энгельса, помещенный в конце параграфа. Его содержание тесно связано с учебным материалом, раскрывающим циклический характер экономики. Автор характеризует ситуацию экономического кризиса начала XIX в., а затем образно (сравнивая с бегом лошади) описывает основные этапы (фазы) экономического цикла. Анализ фрагмента и ответы на вопросы к нему помогают учащимся глубже понять сущность различных фаз экономического цикла, усвоить особенность каждой из фаз, объяснить их периодичность и характер воздействия на экономику. Учитель обращает внимание на особенности современного циклического развития экономики (в XX в. циклы стали более короткими, менее острыми и не такими глубокими, как ранее).

Учащимся, желающим глубже изучить проблемы экономического роста и развития, полезно обратиться к следующим книгам:

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2/И. В. Липсиц. — М., 2004. — Гл. 10.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А. Я. Линьков, С. И. Ива-

нов, М. А. Скляр [и др.]; под ред. А. Я. Линькова.— М., 2003.— Гл. 10, 14.

Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Ч. 1. Экономика и политика/гл. ред. В. А. Володин.— М., 2002.— С. 399—408.

§ 3. РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Настоящая подтема является конкретизацией изученного понятия «экономика» относительно современного типа организации экономической жизни — рыночной экономики. Она рассматривается с опорой не только на знания, полученные на непосредственно предшествующих занятиях, но и на знания о роли экономики в жизни общества, усвоенные в 10 классе, а также на экономическую составляющую содержания обществознания в основной школе. Кроме того, следует учитывать и материал, рассмотренный в курсах истории, географии, технологии. В данной подтеме экономические знания учащихся поднимаются на значительно более высокий уровень, предусмотренный Государственным образовательным стандартом. Основные понятия подтемы — «рынок», «рыночные отношения», «рыночная экономика» — являются ключевыми по отношению ко всем последующим урокам экономического раздела курса.

Основные задачи подтемы: раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки; показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; подвести учащихся к выводу о том, что в современных условиях в развитых странах существует «смешанная экономика», в которой одновременно действуют невидимый рыночный механизм и государственное регулирование; способствовать пониманию проблем становления в России рыночной экономики; содействовать осознанию школьниками того, что в условиях рыночной экономики исключительное значение имеет конкурентоспособность, которой должны обладать не только фирмы, но и люди, стремящиеся занять достойное место в жизни.

Литература в помощь учителю

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 2—4.

Экономика: учеб. для вузов/под ред. Е. Н. Лобачевой.— М., 2003.— Гл. 4, 5.

Экономический словарь/Е. Г. Багудина [и др.]; отв. ред. А. И. Архипов.— М., 2005.

Юрьева Т. В. Социальная рыночная экономика: учеб. для вузов/Т. В. Юрьева.— М., 1999.— Гл. 1, 2.

Вариант планирования уроков подтемы: на первом уроке изучаются первые три пункта плана, на втором уроке — следующие три.

При этом оба урока могут иметь традиционную форму, которая предполагает комбинирование изложения учебного материала учителем с обращением учащихся к тексту учебника и документов, выполнением ими различных познавательных заданий.

План изучения нового материала

1. Экономические системы.
2. Рынок и его роль в экономической жизни.
3. Рыночные структуры.
4. Конкуренция и монополия.
5. Современный рынок.
6. Становление рыночной экономики в России.

1. Первому пункту плана соответствует вступительный текст к параграфу. В нем характеризуются различные экономические системы. Желательно начать работу с определения понятия «экономическая система» в школьном словаре по обществознанию. Затем учащимся предлагается прочитать вступление и подумать над вопросом о различиях представленных в нем характеристик экономических систем. Вероятно, старшеклассники придут к выводу, что эти различия, в частности, состоят в разных ответах на главные вопросы экономики: что, для кого и как производить.

Затем внимание учащихся сосредоточивается на кратком определении рыночной экономики, представленном в параграфе. Следует заметить, что в нем даны лишь некоторые признаки этой экономической системы. Полезно сопоставить это определение с тем, которое дано рыночной экономике в школьном словаре. Результатом такой работы может стать перечень признаков этого понятия, записанный в тетрадях школьников. Последующий материал урока наполнит понятие рыночной экономики конкретным содержанием. Возможно также заполнение таблицы «Экономические системы», в которой оформляется четыре колонки (традиционная, командная, рыночная и смешанная системы), где записываются признаки каждой из этих систем.

2. Вопрос о рынке и его роли в экономической жизни целесообразно раскрыть в изложении учителя. Главное — разъяснить рыночный механизм регулирования производства и потребления. После того как действие этого

механизма объяснено, можно закрепить понимание сути закона спроса и закона предложения путем обращения к формулировкам этих законов в школьном словаре. Обсуждение задания 2 к параграфу позволит уточнить понимание учащимися рыночного механизма. Проверить понимание воздействия экономических законов на поведение производителей поможет постановка вопросов: 1) Почему рынок побуждает к снижению издержек производства? 2) Каким образом рынок поощряет совершенствование техники и технологии? 3) Как рынок регулирует распределение ресурсов для производства тех или иных товаров? (Влияние рыночных законов на поведение потребителей будет рассмотрено в следующих параграфах.)

Желательно, учитывая ответы учащихся на поставленные выше вопросы, более обстоятельно охарактеризовать сильные и слабые стороны рыночного регулирования.

Положительная роль рыночного механизма состоит в том, что он обеспечивает:

- рациональное распределение ресурсов между различными сферами деятельности;

- гибкость и высокую адаптивность производства и потребления к изменяющимся условиям на основе информации о динамике спроса и предложения;

- свободу выбора и действий производителей и потребителей;

- повышение качества товаров и услуг;

- стимулирование внедрения достижений научно-технического прогресса;

- бездефицитность рынка, удовлетворение разнообразных потребностей.

Слабые стороны рыночного регулирования (их иногда называют «изъянами» или «провалами» рынка) заключаются в следующем:

во-первых, действие рыночного механизма порождает чрезмерную дифференциацию доходов, бедность отдельных групп населения, безработицу, монополизацию экономики;

во-вторых, стимулируя использование достижений науки и техники, рынок не побуждает к вложениям средств в фундаментальные научные исследования, без которых научно-технический прогресс невозможен;

в-третьих, деятельность участников рынка нередко ведет к загрязнению окружающей среды, к хищническому использованию невозобновляемых природных ресурсов, а рыночный механизм не стимулирует заботу об экологии;

в-четвертых, рыночный механизм не способствует таким необходимым для общества видам деятельности, как оборона, сфера управления, образование и другие услуги коллективного пользования.

Все эти изъяны рыночного регулирования может компенсировать регулирование государственное. Этому в дальнейшем будет посвящен отдельный урок.

3. Многомерное представление о структуре рынка создаст у учащихся изучение первых четырех абзацев раздела «Рыночная структура и инфраструктура». Следует учитывать, что в различных изданиях по вопросам экономики (например, вузовских учебниках, справочниках, словарях), которые могут оказаться в руках учителя, представлены разные подходы к анализу структуры рынка. В одних случаях основанием для такого анализа являются лишь объекты рыночных отношений, в других — рассматриваются типы рыночных структур только с точки зрения степени ограниченности конкуренции и т. п. Можно предполагать, что многостороннее представление о структуре рынка, которое в сжатом виде дает первый абзац раздела, будет воспринято школьниками без затруднений. Дополнительных разъяснений может потребовать классификация рыночных структур по степени ограниченности конкуренции. Такие разъяснения целесообразно сделать при изучении четвертого пункта плана.

Инфраструктуре рынка посвящены абзацы, дополняющие целостную характеристику рынка.

Дальнейший текст может стать основой характеристики самим учителем фондового рынка. При этом понятие «ценные бумаги» может быть раскрыто с привлечением школьного словаря по обществознанию. Особого внимания требует объяснение роли рынка ценных бумаг в экономике.

4. Вопрос о конкуренции и монополии позволяет углубить понятие о структуре рынка. Изучение этого вопроса может быть осуществлено в одном из трех вариантов. *Вариант 1* — изложение материала учителем. *Вариант 2* — самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. В этом варианте осмыслению текста помогут вопросы: 1) В чем состоит сущность конкуренции? 2) Как конкуренция влияет на поведение производителей? 3) В чем заключается сущность монополии? 4) В чем состоит негативное воздействие монополии на рынок? *Вариант 3* предполагает работу с документом «О конкуренции» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 120—121). В этом случае потребуются предварительные пояснения учителя и, возможно, его помощь учащимся в осмыслении содержания документа.

Можно вернуться к структуре рынка и кратко охарактеризовать рынки по критерию уровня развития кон-

курении. С этой точки зрения идеальной моделью рынка, обеспечивающей эффективное распределение ресурсов и материальных благ, признается свободный, конкурентный рынок, называемый еще рынком совершенной конкуренции. На нем рыночный механизм и его основные закономерности проявляются в наиболее чистом виде. Прямую противоположность такому рынку представляет монополия, являющаяся единственным производителем и продавцом какого-либо вида товара. В современной экономике чистая монополия, как и совершенная конкуренция, явление редкое. Между этими крайними позициями находятся различные проявления несовершенной конкуренции. Среди них выделяется олигополистический рынок (олигополия). Его главная черта: несколько крупных фирм полностью контролируют производство и сбыт продукции определенного вида.

При любом варианте организации учебной работы полезным будет обсуждение заданий 3, 5 и 6 к изучаемому параграфу.

5. Следующий вопрос плана лучше осветить в изложении учителя. Эта часть содержания подтемы подводит учащихся к понятию «смешанная экономика». Ее первая, очень краткая характеристика дана во вступлении к параграфу: сочетание черт рыночной и планово-директивной систем, экономической свободы и государственного регулирования. В разделе «Современный рынок» отмечается, что в смешанной экономике одновременно действуют невидимый рыночный механизм и государственное регулирование. О роли государства в экономике речь пойдет в одной из следующих подтем. Но учитель может и на данном уроке дополнить материал параграфа, с тем чтобы дать целостное представление о современной экономике.

В экономической науке современными смешанными экономическими системами считаются рыночные системы, складывавшиеся в наиболее развитых странах в последние десятилетия XX в., со свойственной им социальной ориентацией производства, экономики и общества. В такой экономике частная собственность, являющаяся основой рыночного хозяйства, сосуществует с государственной собственностью, собственностью негосударственных организаций, коллективными и кооперативными формами собственности. Индивидуальная частная собственность все более превращается в ассоциированную, прежде всего в частно-групповую, акционерную. В акционерных обществах часть акций (а иногда контрольный пакет акций) нередко находится в руках государства. Многочисленные смешанные формы собственности — госу-

дарственно-частные и государственно-коллективные — придают смешанной экономике необходимую в условиях научно-технического прогресса гибкость и динамизм.

В смешанной экономике одновременно действуют механизмы рыночного и государственного регулирования. Рыночный механизм рассмотрен на этом уроке, государственный — будет раскрыт на одном из последующих, о чем целесообразно сказать учащимся. Желательно сообщить также о роли корпоративного регулирования, важной чертой которого является маркетинг (о нем тоже более обстоятельно будет рассказано в дальнейшем). Соотношение названных форм экономического регулирования в разных странах со смешанной экономической различно и зависит от конкретных условий.

Требует внимания текст в конце раздела «Современный рынок», в котором говорится о невозможности для любой страны и для любой исторической ситуации установить определенное и неизменное соотношение рыночных и государственных механизмов. Это можно сказать также и о соотношении различных форм собственности.

Основное понятие урока — «рыночная экономика» поможет сделать более осознанной работа над заданиями 1 и 4 к параграфу, а также задания 117 (с. 56) и 128 (с. 60—61) из пособия «Задания и тесты», 11 кл.

6. Изучение материала о России можно организовать в следующих вариантах. *Вариант 1* — материал целиком излагает сам учитель. *Вариант 2* — учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, а затем учитель делает необходимые дополнения. Перед самостоятельной работой с учебным текстом старшеклассникам предлагается подготовить ответы на следующие вопросы: 1) Какие изменения в экономике России произошли в итоге реформ? 2) Какие негативные процессы сопровождали эти реформы? 3) В чем состояла сущность споров о способах выхода из кризисного состояния экономики? 4) Какие позитивные тенденции в развитии экономики проявились за последние годы?

И в том и в другом варианте работа сопровождается выполнением познавательных заданий 110 (с. 54) и 99 (с. 51) из сборника «Задания и тесты», 11 кл. Термин «приватизация» уточняется с помощью школьного словаря по обществознанию.

При любом варианте войти в проблему поможет работа с документами. Прежде всего это представленный в конце параграфа текст, автор которого — академик С. С. Шаталин. Он написан до того, как в России развернулись рыночные реформы. Изучение этого документа позволит воспринимать материал о результатах ре-

форм в свете теоретического представления о предпосылках перехода к рынку. Задание 7 к этому документу может стать направляющим в восприятии учебного материала. А ответ на него должен последовать после того, как рыночные преобразования будут рассмотрены. Более сложная работа может быть организована на основе сопоставления текста С. С. Шаталина с документом «Характерные черты рыночной экономики» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с 119—120), автором которого является Д. Сакс, экономический советник российского правительства в начале реформ.

Рассмотрение на основе текста учебника рыночных преобразований, осуществленных в России в 90-е гг. XX в. и сопровождавшихся рядом тяжелых последствий, целесообразно продолжить характеристикой взглядов ученых-экономистов на пути дальнейшего развития российской рыночной экономики и преодоления проявившихся в ней негативных процессов. Приведем точку зрения группы авторитетных российских ученых (среди них академики Л. Абалкин, Г. Арбатов, О. Богомолов, В. Ивантер, Д. Львов и др.) и американских экономистов. В 2000 г., когда после экономического спада появились позитивные тенденции, они выступили с совместным заявлением, обращаясь к высшим органам государственной власти России. Ученые предложили план деятельности, состоящий из пяти пунктов:

- 1) Институциональная инфраструктура. По этому пункту предлагалось устранить глубокие деформации в рыночном механизме, создать и поддерживать институциональную инфраструктуру подлинно рыночной экономики, провести ряд конкретных мер в этом направлении.

- 2) Декриминализация. В этом пункте речь шла о необходимости неукоснительного преследования вымогательства и взяточничества независимо от положения и политических взглядов официальных лиц, имеющих к ним отношение. Срочной задачей признавалось повышение способности российского правительства разрабатывать и проводить экономическую политику.

- 3) Политика, ориентированная на экономический рост. Здесь говорилось об увеличении производства и инвестиций, о принятии согласованных мер по прекращению незаконного вывоза капитала, об укреплении покупательной способности населения и других мерах.

- 4) Реструктуризация и конкуренция. Этот пункт указывал на то, что экономическая политика должна способствовать росту новых конкурентных предприятий. Однако необходима руководящая роль государства,

чтобы Россия могла реализовать свой потенциал в информационной экономике, биотехнологиях и некоторых других высокотехнологичных сферах.

5) Социальный договор. Среди мер, предложенных в этом пункте, — реализация закона о минимуме средств существования, который обеспечивал бы необходимые гарантии домашним хозяйствам с низкими доходами; введение существенного налога на находящуюся в личной собственности недвижимость, обладающую повышенной рыночной стоимостью; выделение большего количества ресурсов на здравоохранение, образование, сферу общественных услуг и др. (см.: Новая повестка дня для экономических реформ в России. Совместное заявление экономистов России и США//Размышления о насущном/О. Богомолов.— М., 2003).

Учащимся может быть предложено задание подумать, учтены ли названные предложения ученых в экономической политике в период после 2000 г.

Вопрос плана «Становление рыночной экономики в России» в любом случае требует существенных дополнений со стороны учителя. Это связано с тем, что со времени подготовки учебника авторами до его выхода в свет проходит примерно два года, а использование учебника длится несколько лет, и это еще больше отдаляет время изучения темы от времени завершения авторской работы над рукописью. Период между этими процессами несет новую информацию, которая может потребовать существенной корректировки учебного содержания и включения в него новых сведений.

Так, дополняя сведения о выходе российской экономики из кризисного состояния, можно использовать расчеты Правительства России, опубликованные в 2004 г. (см.: Известия.— 2004.— 13 авг.). ВВП по отношению к 2002 г. в 2004 г. составит 114,3%, в 2007 г.— 140,1%, а на 2012 г. поставлена цель — 200%. Производство промышленной продукции по отношению к 2000 г. в 2004 г. составит 115%, в 2007 г.— 144,1%, а на 2012 г. ставится цель — 210%. Инвестиции в основной капитал к объему 2002 г. в 2004 г. составят 124,3%, в 2007 г.— 163,2%, а цель на 2010 г.— 200%. Желательно эти намерения правительства сопоставить с данными на год изучения темы.

Подводя учащихся к практическим выводам, можно задать следующие вопросы: 1) Что дает понимание рыночного механизма производителю? А покупателю? К каким ошибкам в жизни человека может привести незнание экономических законов? 2) При каких условиях можно обеспечить собственную конкурентоспособность?

3) Каким образом знания о рыночной экономике могут повлиять на поведение избирателя? Перед чтением каждого вывода проводится краткое обсуждение соответствующих вопросов.

В заключение можно обсудить задание 105 из пособия «Задания и тесты», 11 кл. (с. 52). Вопросы для самопроверки и рубрика «Мысли мудрых» предлагаются для самостоятельной работы дома.

Учащимся, которые захотят углубиться в тему, можно рекомендовать учебники и пособия по экономике для учреждений среднего общего и среднего специального образования. Назовем некоторые из них:

Вводный курс по экономической теории: учеб. для лицеев/под общ. ред. Г. П. Журавлевой.— М., 1998.— Гл. 3—5.

Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес. (Экономика для неэкономистов): учеб. для сред. спец. учеб. заведений/И. В. Липсиц.— М., 2000.— Гл. 3—7.

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний/Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева.— М., 2004.— Темы 2—4, 7, 8.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия/Е. Е. Румянцева.— М., 2005.

Экономика: учеб. пособие для старших классов общеобразоват. учреждений/под ред. Л. Б. Азимова, Д. А. Петрина.— М., 1999.— Гл. 1—6.

§ 4. ФИРМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Материалы данной подтемы являются своеобразным рубежом при изучении различных частей экономической теории. Они позволяют перейти от рассмотрения макроэкономических проблем (экономика как наука и хозяйство, экономический рост и развитие, рыночное общество) к вопросам, относящимся к микроэкономике (деятельность отдельных хозяйствующих субъектов — потребителей и производителей, фирм, различных видов рынков).

Параграф посвящен изучению жизнедеятельности основной структурной единицы рыночной экономической системы — фирмы.

Содержание подтемы опирается на знания, полученные из курса основной школы (см. курс 7 кл., § 10 «Производство: затраты, выручка, прибыль»; 8—9 кл., § 19 «Человек в мире экономических отношений»), а также на уроках истории, географии и технологии.

Основные задачи подтемы: сформировать у учащихся целостное представление об экономике отдельно-го предприятия, условиях его функционирования в ры-

ночном обществе; раскрыть слагаемые эффективного производства, виды доходов, получаемые собственниками факторов (ресурсов) производства, и способы рационального использования этих факторов; охарактеризовать издержки производителя и пути обеспечения прибыли; выявить зависимость между изменениями объемов производства и его издержками в целях рационального управления последними, а также влияние уровня налогообложения предприятия на его развитие.

Успешное овладение учебным материалом параграфа будет способствовать подготовке выпускников школы к выполнению одной из главных социальных ролей — роли труженика, производителя.

Литература в помощь учителю

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 5—8.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов/А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.— Гл. 4.— Разд. 1, 4, 6.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов/под ред. В. Д. Камаева.— М., 2003.— Разд. 2.— Гл. 7, 10, 11.

Вариант планирования изучения подтемы: отведенные два урока целесообразно спланировать, выделив теоретическую и практическую части. Первый урок может быть посвящен самостоятельному изучению учащимися всех основных положений учебного текста, наряду с организацией беседы по ключевым проблемам темы, анализом предложенных учителем практических ситуаций, работой с документом. Второй урок полезно полностью посвятить лабораторно-практической работе с целью углубления знаний и закрепления изученной подтемы, овладения учащимися опытом применения полученных знаний в практической деятельности.

План изучения нового материала

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
3. Постоянные и переменные издержки производства.
4. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Начать первый урок желательно с обсуждения основной проблемы параграфа: как добиться эффективности производства? Обсуждение вопросов, сформулированных в начале учебного текста, активизация уже имеющихся у учащихся знаний об экономической деятельности и одном из ее видов — производстве, использование социального опыта школьников позволят учителю направить их самостоятель-

ную познавательную работу с учебным текстом на дальнейший поиск ответа на поставленный проблемный вопрос.

Урок 1

1. Учащиеся знакомы с понятием «факторы производства» из материалов обществоведческого курса основной школы (см. курс 8—9 кл., § 19 «Человек в мире экономических отношений»). Выяснить, насколько успешно они овладели этим понятием, можно, предложив старшеклассникам, опираясь на пример из учебного текста, проиллюстрировать собственными примерами каждый из факторов производства.

Из курса основной школы учащиеся знают еще об одном, современном факторе производства — информации. В учебном тексте он не упоминается, так как напрямую не связан с рассматриваемыми аспектами темы (факторные доходы, издержки и прибыль производства), однако и ему полезно уделить внимание. Например, можно сообщить школьникам следующие интересные данные, связанные с этим фактором производства.

В науке существует понятие «удвоение знания» («удвоение информации») через определенный интервал времени: в 40-х гг. прошлого века удвоение знаний происходило в течение 45—50 лет, в 50-х — в течение 20 лет, а в 80-х — в течение 10. По прогнозам в первое десятилетие текущего века этот процесс вполне уложится в 5 лет. Такой феномен объясняется огромными возможностями научно-технического прогресса, внедрением новых информационных технологий. Предложите учащимся задание высказать свое мнение о том, какую роль играет информация как фактор производства в процессе анализа и выработки экономических решений, в управлении хозяйственной деятельностью в современных условиях развития общества.

Следующий элемент содержания первого пункта плана — факторные доходы. Это достаточно сложный и новый аспект знаний для учащихся. Учитель помогает разобраться в нем и систематизировать изучаемую информацию. Так, в процессе знакомства с учебным текстом желательно предложить школьникам заполнить следующую таблицу.

Факторы производства	Труд	Земля	Капитал	Предпринимательские способности
Факторные доходы				

Обсудить в классе полученные данные таблицы и закрепить изученный материал помогут следующие вопросы: 1) Какими факторами производства владеют члены вашей семьи? 2) Каковы вид и размер дохода, получаемого владельцами того или иного фактора производства? 3) Как образуются эти доходы?

В завершение изучения раздела важно подвести учащихся к значимому выводу о том, что эффективность деятельности фирмы (предприятия) в условиях рыночной экономики во многом определяется рациональным использованием привлекаемых (например, труд, земля) и собственных (например, капитал, предпринимательские способности) факторов (ресурсов) производства. Для экономически грамотного выбора способов и условий использования последних производителю важно овладеть умениями сравнивать предстоящие издержки и возможную результативность (доходность) своей деятельности.

2. Следующий шаг в изучении подтемы — анализ экономических и бухгалтерских издержек производства, выбор способов расчета и получения прибыли производителем.

Это наиболее сложная часть учебного текста. Учащимся предстоит не только усвоить ряд новых экономических понятий и показателей (экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль), но и овладеть различными подходами к их исчислению. Здесь особенно необходимо внимание учителя и активное совместное обсуждение учебного материала.

Путем самостоятельного анализа текста раздела «Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль» учащиеся выделяют основные характеристики разнообразных издержек производства и осмысливают различные подходы к формированию экономической и бухгалтерской прибыли. Лучше усвоить и закрепить изученный материал поможет обсуждение в ходе беседы следующих вопросов: 1) Как определить экономическую эффективность деятельности фирмы? 2) Чем внутренние издержки (неявные) отличаются от внешних издержек (явных)? 3) Что отражает экономическая прибыль предприятия и на что ориентирует предпринимателя бухгалтерская прибыль? 4) Какой метод подсчета издержек помогает сделать рациональный выбор использования производителем имеющихся ресурсов?

Учитель помогает учащимся обобщить результаты беседы и организует выполнение учащимися задания 1 к параграфу.

3. Содержание текста «Постоянные и переменные издержки производства» опирается на сформированное в курсе 7 класса представление о понятии «затраты производства». Здесь расширяются характеристики этого понятия (например, изучаются различные виды издержек, их влияние на производственную деятельность и ее результаты). При осмыслении учебного материала главное — помочь учащимся выявить и усвоить важные экономические закономерности: между объемом производства и размерами его издержек; между способами рационального управления издержками и эффективностью производственной деятельности.

Успешно разобратся в этих связях и зависимостях учащимся поможет организация выполнения практических заданий 2 и 3 к параграфу. Можно использовать такие методические приемы при организации их выполнения, как коллективное обсуждение вопроса (задание 3), работа в группах с последующим обсуждением результатов и необходимыми обобщениями (задание 2).

Особого внимания заслуживает работа по овладению такими ключевыми для рассматриваемой темы экономическими понятиями и показателями, как «эффективность» и «рентабельность» производственной деятельности фирмы. Учебный текст ограничивается наиболее общим определением их, поэтому целесообразно углубить и расширить представления об этих понятиях.

Проблема экономической эффективности предприятия, действующего в условиях рыночной экономики, имеет очень важный аспект — зависимость этого показателя от того, кто является собственником фирмы. Обращение учителя к этому аспекту позволит связать изучаемые теоретические положения с реальными процессами экономических преобразований, происходящих в обществе.

Каких предприятий в государстве должно быть больше — государственных или частных? Хорошо или плохо, если в стране относительно много государственных предприятий? Опыт многих стран мира показал, что государственные предприятия, как правило, оказываются менее эффективными, чем частные. Этому есть ряд объяснений: управленческий персонал государственных предприятий недостаточно заинтересован в обеспечении их прибыльности. Возможность получения государственной финансовой помощи (субсидий) или льготных кредитов делает угрозу разорения для них практически нереальной, а прибыльность предприятия если и желательной, то, во всяком случае, необязательной. Да и экономическая несамостоятельность этих предприятий час-

то делает невозможным достижение прибыльности вследствие диктуемого государством заниженного уровня цен на продукцию или в связи с правительственными запретами на увольнение лишних работников. Сравнительно низкая эффективность таких предприятий оказывает негативное влияние на экономический рост, так как правительству приходится покрывать убытки низкоэффективных государственных предприятий, снижая расходы бюджетных средств на социальные программы и создавая угрозу дефицита госбюджета. Эти пояснения помогают учителю обосновать необходимость произошедшей в начале 90-х гг. беспрецедентной по своим масштабам приватизации большинства государственных предприятий в бывших социалистических странах и в первую очередь в России. Так, показателем масштабов приватизации в нашей стране могут служить данные о росте доли продукции, создаваемой частными предприятиями, в валовом внутреннем продукте: в 1990 г. доля продукции частного сектора составляла 8%, а уже в 1995 г. — 58% (см.: Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий: учеб. пособие/Т. П. Субботина, В. С. Автономов, К. А. Шерам [и др.]; под общ. ред. В. С. Автономова, Т. П. Субботиной. — СПб., 1999. — С. 59). Процесс приватизации осуществлялся и в последующие годы.

Учитывая, что старшеклассники знакомы с законами и принципами функционирования рыночной экономики из материалов предыдущих параграфов главы, целесообразно предложить учащимся, опираясь на эти знания, самостоятельно найти доказательства преимущественной эффективности частных предприятий по сравнению с государственными в рыночных условиях.

Практическому закреплению представлений о таких показателях производства, как эффективность и рентабельность, будет способствовать выполнение задания 4 к параграфу. Полезно также знакомство с материалами рубрики «Посчитаем — подумаем», предложенными автором известного учебника экономики (см.: Липсиц И. В. Экономика: базовый курс: учеб. для 10—11 кл. — М., 2003. — С. 203).

Логическим завершением самостоятельного изучения первых трех пунктов плана может быть организация работы учащихся с представленным в параграфе фрагментом из книги В. И. Данилова-Данильяна «Бегство к рынку». Автор не только раскрывает причины и следствия действия рыночного механизма регулирования издержек и результатов производственной деятельности, но и подводит читателей к пониманию необходимости

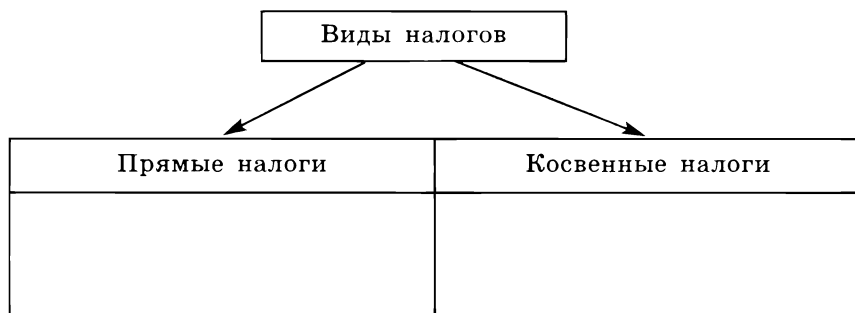
рационального поведения производителей, стремящихся в условиях рыночной конкуренции сделать свое производство эффективным.

В заключение этой части урока полезно предложить учащимся задание дописать свои варианты фразы, выписанной учителем на доске: «Эффективное предприятие — это...»

Возможен также вариант индивидуального домашнего задания: «Представьте, что вы хотите устроиться на работу в фирму. Составьте список вопросов, ответы на которые дадут вам представление об экономике фирмы, условиях и результатах труда, эффективности экономической деятельности предприятия».

4. Последний раздел параграфа «Налоги, уплачиваемые предприятием» на первый взгляд не связан напрямую с экономикой предприятия. Однако знакомство учащихся с содержанием учебного текста убеждает их в том, что существует тесная взаимосвязь между общим объемом издержек производства и налоговыми расходами производителя, а последние в значительной степени могут влиять на экономический выбор предпринимателя и должны учитываться при расчетах рентабельности фирмы.

Изучение раздела полезно начать с обращения к имеющимся у учащихся знаниям из основной школы (см. курс 8—9 кл., § 20 «Государство и экономика») о налоговой системе. Рекомендуем совместно с учащимися заполнить следующую схему и предложить, используя ее содержание, охарактеризовать основные налоги.



Учитель напоминает характерные различия между двумя видами налогов, что позволит учащимся лучше разобраться в значении различных видов налогов, уплачиваемых предприятиями. Закрепить знакомство с последними поможет организация беседы по следующим вопросам: 1) Все ли предприятия должны платить

налог на прибыль? 2) От чего зависит величина ставки налога на прибыль для различных предприятий? 3) На какие виды деятельности распространяется льготное налогообложение? 4) Какие доходы фирмы облагаются налогом на добавленную стоимость (далее НДС)? 5) Почему ставка НДС различается в зависимости от вида товара?

Учебный текст предлагает сравнительные данные о показателях НДС в различных странах. Желательно помочь учащимся проанализировать эти статистические данные и сделать необходимые выводы, например о более высокой ставке НДС в России по сравнению с развитыми странами, в которых успешно функционирует рыночная экономика; о влиянии состояния и уровня развития российской экономики на ставку НДС. Учитель может помочь характеризовать причины, повлиявшие на этот показатель: длительный период спада производства и дефицита государственного бюджета, недостаток средств для финансирования реформируемых бюджетной и социальной сфер, низкие темпы роста ВВП и др. Предложите учащимся, опираясь на знания, полученные на уроках истории, назвать другие факторы, влияющие на уровень налогообложения предприятий в стране.

Имеющийся мировой опыт налогообложения доказывает, что чем слабее налоговый гнет на экономику, тем быстрее она развивается. Это утверждение учитель может проиллюстрировать, используя схему-рисунок «Влияние уровня налогообложения на темпы экономического роста различных стран» из выше упомянутой книги И. В. Липсица «Экономика: базовый курс» (гл. 15, с. 276).

Необходимо отметить, что проблема уровня налогообложения остро стоит и для России. Сложный учебный текст о зависимости уровня налогообложения предприятий от экономической ситуации в стране и экономической политики правительства полезно проиллюстрировать реальными фактами российской действительности. Начиная с 1994 г. в России постепенно проводится налоговая реформа с целью снижения налогового бремени предприятий, отмены малоэффективных налогов, упорядочения республиканских и местных налогов. Так, ставка НДС в 1992 г. равнялась 28 % практически для всех товаров и услуг. В 2004 г. ставка установлена уже на уровне 18 %.

Многие предприниматели, политики считают, что уровень налогов на предприятия непомерно высок и это убивает стимул к труду, предпринимательской деятельности. Однако общество и правительство должны учиты-

вать не только интересы производителей, но и необходимость обеспечения решения других экономических задач государства. Здесь учителю очень важно подвести старшеклассников к следующему выводу: система налогообложения всегда формируется как компромисс между интересами различных слоев общества и интересами страны в целом. Поиск этого компромисса должен учитывать особенности страны, стадию экономического развития, на которой страна находится.

Урок 2

Этот урок подтемы рекомендуем провести в форме лабораторно-практического занятия «Создаем эффективную фирму». Работа может быть выполнена несколькими группами учащихся (не более 3—4). Перед началом работы групп рекомендуем обратить внимание учащихся на практические выводы в учебном тексте, чтобы воспользоваться предложенными советами в процессе выполнения практического задания.

Группам предлагается выполнить следующее задание: разработать бизнес-план (с понятием «бизнес-план» учащиеся знакомятся на уроках технологии) своей фирмы. Учащиеся могут воспользоваться консультацией учителя, направленной на уточнение требований к бизнес-плану, ходу работы, отбору необходимой информации и правильности производимых экономических расчетов. Полезно предложить группам включить в бизнес-план следующее: цель деятельности фирмы; продукт или услугу, производимые фирмой; возможных потребителей продукции; используемые факторы производства; постоянные и переменные издержки производства; предполагаемые объемы продукции (в расчете на год); возможную рыночную цену продукции; налоги, уплачиваемые фирмой; доход фирмы (за год); прибыль и рентабельность фирмы; факторы, влияющие на получение прибыли и условия ее максимизации.

На работу групп можно отвести 20 мин. Каждая группа представляет результат работы в виде публичного выступления (презентации фирмы). Время презентации каждой группы — 5—7 мин. Учитель помогает обсудить ход и результаты работы групп, подводит итоги презентации. Желательно обобщить и выделить те приемы, которые помогли снизить риск предпринимателей при организации производства и добиться экономической эффективности (прибыльности) фирмы. Такими приемами могут быть, например, комбинация факторов производства (преимущественно труда и капитала), обеспечивающая максимальный выпуск продукции или наименьшие издержки для каждого возможного объема продук-

ции; максимизация рыночной информации о выбранной сфере деятельности; финансовая и экономическая привлекательность предполагаемой продукции; использование новейших технологий, товаров и услуг, обладающих научно-технической новизной, и др.

В качестве домашнего задания желательно предложить учащимся письменно развернуть содержание следующего утверждения русского писателя Г. К. Гинса: «Оптимизм предпринимателя — это движущая сила хозяйственной предприимчивости, расчетливость — это сила самосохранения его». Наиболее интересные работы учитель может использовать (зачитать, обсудить) на уроке «Слагаемые успеха в бизнесе».

Для учащихся по теме можно рекомендовать следующие издания:

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 4, 5.

Машина М. В. Экономическая азбука/М. В. Машина.— М., 1997.— Гл. 3.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр [и др.]; под ред. А. Я. Линькова.— М., 2003.— Гл. 3, 4.

§ 5. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваемые уроки знакомят учащихся с основами правового регулирования предпринимательской деятельности — базовыми знаниями из области предпринимательского права. Необходимо обратить внимание, что тема, расположенная в блоке экономических тем, по сути, является темой правовой. Содержание и структура уроков позволяют сформировать целостное представление об основных нормах предпринимательского права и регулирования правоотношений предпринимателей на практике.

Основные задачи подтемы: раскрыть понятие предпринимательского права; способствовать выработке элементарных умений и навыков правового анализа предпринимательской деятельности, ориентирования в предпринимательских правоотношениях на практике, а также формированию уважения к институту собственности, повышению правовой грамотности и правовой культуры в целом.

Литература в помощь учителю

Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы/И. В. Ершова.— М., 2002.— Гл. I—IV.

Ершова И. В. Предпринимательское право. Схемы и комментарии/И. В. Ершова.— М., 2002.— Гл. I—IV.

Кашанина Т. В. Основы российского права: учеб. для вузов/Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин.— М., 2003.— Гл. 7 (§ 2—4, 9).

Лапуста М. Г. Предпринимательство: учеб. пособие/М. Г. Лапуста.— М., 2003.— Темы VIII и XIII.

Вариант планирования изучения подтемы: отведенные на изучение подтемы два урока логично спланировать, разделив содержание на две части: первые два пункта плана (теоретические вопросы, связанные с понятием предпринимательских правоотношений и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности) изучаются на первом уроке; закрепление изученного материала и рассмотрение вопросов практического характера — на втором.

При проведении традиционных комбинированных уроков возможно использование *разнообразных вариантов* организации учебного процесса: проведение школьной лекции, беседа по основным фрагментам темы, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, работа с документами, выполнение предложенных заданий, обсуждение проблемных вопросов, анализ реальных ситуаций. Возможна организация как индивидуальной самостоятельной работы учащихся, так и работы в группах.

План изучения нового материала

1. Правовые основы предпринимательства.
2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Как открыть свое дело.

1. Учебный материал, относящийся к первому вопросу плана, строится вокруг понимания предпринимательства как правового явления и изучения базового понятия предпринимательских правоотношений. Один из возможных вариантов изучения первого вопроса — его объяснение учителем.

Примерный план изложения вопроса

1. Предпринимательство как юридический термин.
2. Предпринимательские правоотношения — основное понятие предпринимательского права.

3. Источники предпринимательского права.

4. Принципы правового регулирования предпринимательства в Российской Федерации.

Предпринимательство чаще рассматривается как понятие экономическое (см., например: Словарь по обществознанию/под ред. Ю. Ю. Петрунина.— М., 2005). Рекомендуем сделать акцент на том, что речь в ходе лекции пойдет о понимании предпринимательства как явления с точки зрения права. При этом необходимо обратиться к общему понятию правоотношения, изученному ранее, в 10 классе (§ 27 «Правоотношения и правонарушения»), и на основе уже усвоенного материала в ходе изложения конкретизировать понятие предпринимательских правоотношений. Стоит обратить внимание учащихся также на существенную особенность предпринимательского права — достаточно широкий круг источников.

При рассмотрении принципов правового регулирования предпринимательской деятельности можно чуть подробнее остановиться на рассмотрении принципа поддержки добросовестной конкуренции и недопустимости монополизации рынка. Здесь следует проиллюстрировать изучаемый материал фактами и вспомнить с учащимися, что уже в 1991 г. вышел Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», в 1995 г. был издан Закон РФ «О естественных монополиях», а в 1999 г. потребовалось введение Федерального закона «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг». Рассмотрение принципа многообразия форм собственности позволяет перейти к изучению вопроса об организационно-правовых формах предпринимательства.

2. Учебный материал позволяет более подробно познакомиться с участниками предпринимательских правоотношений — субъектами предпринимательского права, в качестве которых могут выступать граждане, коммерческие организации или государство. При этом организационно-правовые формы коммерческих организаций крайне разнообразны. Систематизировать полученные знания поможет предлагаемая схема (см. с. 40), которая дается учителем по ходу объяснения. Либо можно предложить учащимся самостоятельно заполнить ее столбцы по мере объяснения учебного материала учителем.

Достаточно подробное описание ряда наиболее распространенных форм предпринимательской деятельности в тексте учебника дает возможность подвести учащихся к их сопоставлению, сравнению. Организовать работу

Субъекты предпринимательских правоотношений		
Граждане (физические лица)	Коммерческие организации (юридические лица)	Государство
— Индивидуальный предприниматель. — Фермерское хозяйство	<u>Хозяйственные товарищества:</u> — полные товарищества; — товарищества на вере. <u>Хозяйственные общества:</u> — общества с ограниченной ответственностью; — общества с дополнительной ответственностью; — акционерные общества. <u>Производственные кооперативы</u>	— Государственные и муниципальные унитарные предприятия. — Акционерные общества

учащихся с текстом поможет сравнительная таблица, заполнение которой предложено им в задании 1 к параграфу.

В зависимости от уровня подготовки учащихся заполнение таблицы может происходить самостоятельно или с поясняющими комментариями учителя. При этом работа учащихся может быть организована индивидуально или в группах. Заполнить самостоятельно таблицу до конца (графа «Учредительные документы») учащиеся смогут только после знакомства с материалом раздела «Как организовать свое дело», поэтому работа с таблицей может идти в течение двух уроков.

Итоговый вариант заполненной таблицы может выглядеть так, как он представлен на с. 41—42.

Т а б л и ц а

Организационно-правовая форма	Участники (кем создается)	Учредительные документы	Капитал	Ответственность
Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица (ИПБОЮЛ)	Физические лица (граждане)	—	Не оговорен	По всем обязательствам отвечает своим имуществом
Товарищество полное	Юридические лица (ИПБОЮЛы) и коммерческие организации	Учредительный договор	Не оговорен	По всем обязательствам товарищества отвечают своим имуществом солидарно
Товарищество на вере	Юридические лица (ИПБОЮЛы и коммерческие организации) и участники-вкладчики	Учредительный договор	Не оговорен	По всем обязательствам товарищества юридические лица отвечают своим имуществом солидарно; участники-вкладчики — в пределах внесенных вкладов
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Физические и юридические лица (граждане) и коммерческие организации	Устав, Учредительный договор	Не менее ста минимальных размеров оплаты труда	По всем обязательствам отвечают в пределах внесенных вкладов

Организационно-правовая форма	Участники (кем создается)	Учредительные документы	Капитал	Ответственность
Открытое акционерное общество (ОАО)	Физические и юридические лица (граждане) и коммерческие организации	Устав	Не менее тысячи минимальных размеров оплаты труда	Акционер не отвечает по обязательствам общества
Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Физические и юридические лица (граждане) и коммерческие организации по количеству выпущенных акций	Устав	Не менее ста минимальных размеров оплаты труда	Акционер не отвечает по обязательствам общества
Государственные и муниципальные организации и предприятия	Руководитель предприятия — исполнительный орган	Устав	Является государственной или муниципальной собственностью	Отвечает перед государственной или муниципальной властью

Возможно предложить учащимся проанализировать взаимосвязь организационных форм предпринимательской деятельности и степень заинтересованности работающего. Для этого предлагаем обратиться к фрагменту текста российского экономиста В. Попова «Работник и отношения собственности» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 117).

Закрепить изученный материал о предпринимательских правоотношениях и об организационно-правовых формах предпринимательства позволит рассмотрение первого практического вывода к параграфу. Советуем рекомендовать учащимся к уже сформированным пяти правилам достижения успеха в предпринимательской деятельности добавить свое (шестое, седьмое...) правило. Возможно, учащиеся сами обозначат значимость грамотного правового оформления предпринимательской деятельности. Также можно использовать работу с источниками и организовать сравнение условий успешного бизнеса, выделенных М. Смоллом и Дж. Рокфеллером («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 129—130). Целесообразно вместе с учащимися разобрать высказывание П. Друкера (задание 5 к параграфу) и прокомментировать его. В качестве домашнего задания полезно использовать задание 4 к параграфу о частном случае неправильного оформления предпринимательской деятельности.

3. Второй урок подтемы в большей степени касается применения полученных знаний на практике.

Учащимся можно предложить следующую информацию. Экономисты выделяют разные виды предпринимательства: *производственное, коммерческо-торговое, финансово-кредитное, страховое, посредническое* и т. д. В зависимости от отрасли хозяйственной деятельности производственное предпринимательство может быть связано с промышленностью, строительством, сельским хозяйством и т. д. Риск, когда затраты на производственную продукцию окажутся слишком высокими, товар не будет соответствовать требуемому качеству, а поэтому не найдет своего покупателя, приводит к тому, что развитие бизнеса в производственной сфере тормозится. Это характерно и для современного развития России: до 50% потребляемой сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров производится за рубежом. Однако от этого вида предпринимательства зависят экономический рост и уровень социального развития общества (попробуйте обосновать почему). Второй вид предпринимательской деятельности — коммерческо-торговой — развивается в России достаточно быстро. Эта деятель-

ность мобильна, быстрее приспосабливается к потребностям общества, так как непосредственно связана с конкретным потребителем. Финансово-кредитное предпринимательство для нашей страны представляет достаточно молодой, но быстроразвивающийся бизнес. В России активно работают финансово-кредитные компании (фирмы), фондовые, валютные биржи и другие специализированные организации. Учащимся можно предложить подумать над вопросом: будет ли принципиально различаться правовое оформление предприятий коммерческо-торгового, производственного или финансово-кредитного профиля?

Далее урок продолжит выполнение задания 3 к параграфу — составление памятки «Для начинающего предпринимателя». Эта часть изучения темы может быть организована как самостоятельная работа учащихся, возможно, при этом потребуются комментарии учителя.

Памятка «Для начинающего предпринимателя», видимо, будет содержать несколько этапов. Мы даем максимально подробное описание, учитель может предложить выделить наиболее значимые этапы.

I. Принятие решения и его оформление

- Издание постановления государственной власти о создании предприятия.
- Протокол заседания учредителей — решение о создании предприятия.
- Единоличное решение человека заняться предпринимательской деятельностью

II. Подготовка учредительных документов

- Разработка Устава.
- Составление Учредительного договора

III. Проверка фирменного наименования на неповторяемость (по желанию заявителя)

IV. Формирование уставного капитала, паевого фонда, уставного фонда

V. Подача документов для регистрации

- Необходимые документы: заявление, учредительные документы. Копии свидетельств о регистрации учредителей — юридических лиц.
- Документы, подтверждающие уплату государственной пошлины

VI. Оформление свидетельства о государственной регистрации и внесение юридического лица в Единый государственный реестр
VII. Регистрация в органах статистики
VIII. Открытие расчетного счета в банке
IX. Изготовление печати
X. Постановка на учет в налоговом органе — Присвоение идентификационного номера налогоплательщика (ИНН предприятия). — Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. — Занесение в государственный реестр предприятий
XI. Постановка на учет в государственных внебюджетных социальных фондах — Пенсионный фонд. — Фонд обязательного медицинского страхования. — Фонд государственного социального страхования. — Фонд занятости

Памятка «Для начинающего предпринимателя» — задание, содержащее информацию о том, что следует делать. Но можно предложить задание и о том, чего делать не следует.

На рекламных щитах в городах встречаются плакаты следующего содержания:

«Уважаемый руководитель!

Не допускай нарушения закона при использовании федерального имущества!»

Это обращение может относиться к руководителю государственного или муниципального предприятия, руководителям ООО, ОАО, ЗАО, если они используют федеральное имущество (например, на условиях аренды). Какие еще предупреждения следовало бы повесить на рекламных щитах?

Нарушение правил правового регулирования предпринимательской деятельности может повлечь за собой как административную, так и уголовную ответственность. Рекомендуем проиллюстрировать это, обратив-

шись к фрагментам документов в конце параграфа. Дополнительным вопросом к текстам документов, помимо предложенных в учебнике, может быть вопрос о нарушении правил лицензирования. Учащимся предлагается подумать, почему лицензированию профессиональной деятельности государство придает такое значение.

Завершая изучение темы, предложите группам, используя домашние заготовки (выполнение задания 4 к параграфу), ответить на следующие вопросы: 1) Какое дело вы бы решили открыть? 2) Почему выбор остановился на предприятии коммерческо-торговой (производственной или финансово-кредитной) сферы деятельности? 3) Какая организационно-правовая форма наиболее приемлема для реализации задуманного? 4) Каков будет алгоритм оформления вашей фирмы?

Систематизировать полученные знания поможет повторное обращение к практическим выводам по теме — о существующих правилах достижения успеха в предпринимательской деятельности и значимости ее грамотного правового оформления. Возможно и обращение к таким вопросам, как: 1) Зачем человеку открывать свое дело? Чем рискует предприниматель? 2) Может ли быть прибыль без риска? А риск без прибыли? 3) Каждый ли может быть предпринимателем?

В завершение изучения темы рекомендуем обратиться к проблемам этики предпринимательства. Данная проблема удачно освещена в рассуждениях П. Н. Шихирева («Дидактические материалы», 8—9 кл., с. 138—139).

Выполнение задания 5 к параграфу и работа с вопросами для самопроверки может служить домашним заданием. Поможет закрепить изученный материал и размышление над высказыванием современного американского ученого П. Друкера, которое представлено в рубрике «Мысли мудрых». Можно предложить учащимся написать небольшое эссе на заданную тему (по образцу работы с материалами ЕГЭ).

Учащимся, интересующимся рассмотренной темой, можно рекомендовать для дополнительного чтения следующие книги:

Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2002. — Гл. I—IV.

Лапуста М. Г. Предпринимательство: учеб. пособие. — М., 2003. — Темы VIII, XIII.

Обществознание: учеб. пособие для поступающих в вузы Российской Федерации/под ред. М. Н. Марченко. — М., 2003.

§ 6. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В БИЗНЕСЕ

Эта подтема продолжает рассмотрение вопросов микроэкономики. Она является логическим завершением изучения проблем, связанных с жизнедеятельностью фирмы как основной единицы рыночной экономической системы (этому посвящены материалы трех параграфов соответствующей главы учебного пособия).

Данная подтема раскрывает финансовые, организационные, управленческие, экономические условия обеспечения успеха в бизнесе. Их усвоение осуществляется на основе имеющихся у учащихся знаний из курса основной школы (см. учебник 7 класса, § 10 «Производство: затраты, выручка, прибыль», § 11 «Виды и формы бизнеса», § 12 «Обмен, торговля, реклама») и пройденного материала подтем «Фирмы в экономике», «Правовые основы предпринимательской деятельности».

Основные задачи подтемы: раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса; сформировать умения различать внутренние и внешние источники финансирования предприятия; выявить особенности и способы использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса; охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность; способствовать формированию экономической культуры учащихся.

Литература в помощь учителю

Абчук В. А. Основы предпринимательства: учеб. пособие / В. А. Абчук. — М., 1998. — Гл. 6—8.

Михайлушкин А. И. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. И. Михайлушкин. — М., 2003. — Гл. 3 (разд. 3.5), 4 (разд. 4.7, 4.8).

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002. — Гл. 8.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Экономическая теория: учеб. для студ. вузов / под ред. В. Д. Камаева. — М., 2003. — Гл. 11.

Значительная новизна учебного материала для старшеклассников ориентирует на использование нескольких вариантов организации и проведения уроков подтемы.

Варианты планирования изучения подтемы:

1. Традиционные комбинированные уроки, включающие проблемное изложение нового материала с элемен-

тами беседы, работу с таблицей, выполнение учебно-познавательных и практических заданий.

II. Практическая работа с текстом учебника: комментированное чтение параграфа, разбор вопросов и заданий к нему, анализ практических выводов.

III. Школьная лекция и лабораторная работа с текстом документов.

План изучения нового материала

1. Источники финансирования бизнеса.
2. Основные принципы менеджмента.
3. Основы маркетинга.

Остановимся подробно на *варианте I* изучения подтемы.

Ввести учащихся в проблематику уроков поможет обращение к вопросам, поставленным в начале параграфа. В ходе их обсуждения учителю важно подчеркнуть взаимосвязь различных факторов, влияющих на успешность бизнеса (материальных, финансовых, организационных). Здесь уместно обратиться к пройденному материалу двух предыдущих параграфов и предложить учащимся, опираясь на имеющиеся знания, назвать факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности. Можно предположить, что учащиеся назовут среди них следующие:

- выбор организационно-правовой формы бизнеса;
- комбинация факторов производства;
- выбор способов получения прибыли и сокращения издержек производства;
- учет налоговых расходов.

Учитель подчеркивает, что предприниматель — это непосредственный, прямой участник бизнеса, косвенными его участниками являются наемные работники, поставщики факторов производства, покупатели, соучредители предпринимательского дела и др. Между бизнесменами и лицами, причастными к бизнесу, формируются сложные экономические отношения, которые оказывают непосредственное влияние на эту деятельность. Именно внешнее окружение бизнеса, формирующее отношения, связанные с его осуществлением, и будет предметом изучения на уроке.

1. Изложение нового материала можно начать с анализа предложенных в тексте учебника ситуаций. Они характеризуют поведение успешного и неэффективного предпринимателя. Учителю важно обратить внимание учащихся на то, что независимо от состояния бизнеса оба типа предпринимателя испытывают потребность в дополнительных источниках денежных средств.

Далее учитель характеризует внутренние и внешние источники финансирования бизнеса, делая акцент на особенностях и различных возможностях использования этих источников крупным и мелким бизнесом. Выявление этих различий позволит подвести учащихся к выводу о необходимости государственной поддержки малого бизнеса.

Закрепить знания об источниках финансирования бизнеса поможет организация беседы по следующим вопросам: 1) Всем ли фирмам необходимы внешние источники финансирования? 2) В чем преимущество крупных фирм перед мелкими при использовании различных источников финансирования? 3) На каких условиях фирма может воспользоваться банковским кредитом? 4) Может ли государство помочь бизнесу в получении средств для развития?

Обобщая результаты объяснений и беседы в классе, желательно, чтобы учитель привлек внимание учащихся к практическому значению изученного, например для разработки предпринимательской стратегии финансирования бизнеса. Так, приступая к разработке бизнес-проекта, предприниматель должен дать ответ на следующие вопросы: какой объем средств необходим для реализации проекта? Откуда намечается получить эти денежные средства и в какой форме? Когда можно ожидать полного возврата (или окупаемости) вложенных средств и получения дохода (прибыли) от них? Каков будет этот доход?

2. Следующий вопрос: кто и как может организовать производство, чтобы рационально использовать имеющиеся финансовые и другие ресурсы?

Любым предприятием, будь то промышленный гигант или семейная ферма, надо управлять. Эту функцию выполняет либо владелец предприятия, либо привлекаемый им специалист — менеджер. Важно подчеркнуть, что развитие рыночных отношений в России поставило вопрос об изменении методов управления и подготовки новых кадров для управления: на смену единому центру как главному органу управления приходят многочисленные «центрики» в лице управляющих — менеджеров. Краткую характеристику, данную этому «локомотиву бизнеса» в учебнике, полезно расширить и сделать эмоционально убедительной.

В странах с рыночной экономикой менеджер — массовая профессия. В США их насчитывается около десяти миллионов — примерно 8% всех работающих. Вот только краткий перечень дел менеджера: управление производством и персоналом, принятие мер по снижению

издержек и увеличению прибыли, искоренение брака и достижение высокого качества продукции, борьба с конкурентами и определение цены товара, материально-техническое снабжение и многое другое.

Убедительно представить новый тип управляющего с характерными чертами менеджера учителю поможет обсуждение данных таблицы, позволяющей сравнить новый тип управляющего со старым руководителем-хозяйственником. Возможен, например, такой вариант таблицы:

Управление предприятием

Рассматриваемые вопросы	Управляющий в командной экономике	Управляющий в рыночной экономике
Цель деятельности	Выполнение плана	Оптимизация прибыли
Методы управления	Административные, направленные на подчинение работника, недостаточный учет материальных и моральных стимулов	Экономические, учет интереса и мотивов труда работника
Распределение и использование факторов производства	Работа в условиях централизованного («сверху»), директивного распределения ресурсов	Самостоятельное распределение ресурсов
Стиль деятельности	Безынициативность, не-самостоятельность, традиционность	Склонность к новациям, прогнозированию, риску

Завершая разговор о менеджере, учитель подводит учащихся к ряду выводов: менеджер — ключевая фигура современного производства. Это управленец, руководитель, специалист, призванный в любой ситуации принять самое эффективное (из всех возможных) решение на основе имеющейся информации, собственных знаний и опыта. Рыночное управление — это механизм воздействия на экономику через менеджеров и ограниченное государственное регулирование (преобладание косвенных методов воздействия на экономическую деятельность).

Далее учитель знакомит класс с понятием «менеджмент» и основными функциями процесса управления. Краткую характеристику каждой функции, данную в учебном тексте, целесообразно проиллюстрировать, опираясь на приведенные ниже пояснения, конкретными

примерами. Можно предложить учащимся привести свои примеры.

Организовать — это определить перечень подразделений предприятия; составить штатное расписание или перечень должностей; разработать должностные инструкции для работников разной квалификации.

Планировать — это определить возможные конечные результаты деятельности; разработать стратегию или пути достижения желаемой цели; составить программу деятельности; определить бюджет или установить размер выделяемых материально-технических средств; определить правила поведения сотрудников для достижения цели.

Руководить — это найти квалифицированных специалистов на все должности; познакомить сотрудников с их местом в структуре организации; вырабатывать у сотрудников необходимые умения и навыки; установить ответственность по результатам; формировать положительное мотивационно-ценностное отношение к труду, заинтересованность в достижении целей организации.

Контролировать — это измерять результаты деятельности на соответствие заявленной цели организации.

Для закрепления полученных знаний можно предложить учащимся выполнить несколько самостоятельных заданий (индивидуально или по группам) с последующим обсуждением их результатов:

1) Директор школы — это менеджер некоммерческой организации. Приведите примеры использования функций планирования, организации, руководства и контроля в его деятельности.

2) Определите, кто в вашем образовательном учреждении является индивидуальным участником, менеджером низшего, среднего и высшего звена. Назовите обязанности каждого.

3. Последняя часть параграфа раскрывает основы наиболее сложной и значимой для бизнеса составляющей — маркетинга. Существует более двухсот определений маркетинга, раскрывающих ту или иную его сторону. Полезно привлечь внимание учащихся к различным значениям понятия, например через анализ нескольких определений.

Маркетинг — это процесс определения спроса покупателя на продукцию или услуги, мотивация их продаж потребителю с целью получения прибыли.

Маркетинг — это предвидение, управление и удовлетворение спроса на товары и услуги посредством обмена.

Маркетинг — это вид деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена.

Маркетинг — это эффективная организация всех производственных и сбытовых мероприятий от закупки сырья до послепродажного обслуживания покупателя.

Сравнительный анализ определений поможет учителю проследить и выделить *главный принцип*:

маркетинг целиком основывается на знании потребительского спроса и его возможных изменениях в ближайшей перспективе и ставит производство товаров и услуг в жесткую зависимость от этого спроса.

Возможен и другой подход к более глубокому изучению понятия «маркетинг»: в узком и широком значении, с позиций макроэкономики и микроэкономики.

Это понятие в наиболее общем виде подразумевает рыночную деятельность (в его основе лежит термин «рынок» — англ. market). Под маркетингом подразумевают такой вид рыночной деятельности, при котором производителем используется системный подход к решению хозяйственных задач, а рынок, его требования и характер реакции являются критерием эффективности деятельности предпринимателя.

С точки зрения экономики в целом маркетинг (макромаркетинг) может быть определен как процесс, в котором производственный потенциал используется для удовлетворения всех индивидуальных и общественных потребностей (им вынуждены заниматься все фирмы, в том числе и некоммерческие).

С точки зрения экономики предприятия маркетинг (микромаркетинг) — это процесс определения потребностей покупателей и клиентов, выявления каналов доставки товаров и услуг для удовлетворения этих потребностей.

Зачем предпринимателю маркетинг? Маркетинг — это компас бизнесмена. Именно он указывает, что производить, что продавать, что покупать. Именно маркетинг позволяет сделать выгодный товар, пробиться на рынок, хорошо продать, образно говоря, завоевать сердце (и кошелек) покупателя. Как показывает опыт применения маркетинга, он позволяет значительно повысить эффективность предпринимательской деятельности. Так, в Германии почти 90% предприятий, занятых производством потребительских товаров, действуют на принципах маркетинга. Совокупные расходы на маркетинг, например в США, составляют более половины конечной цены многих товаров. Примерно такое же положение в экономике Западной Европы и Японии.

Отметив, что и российские компании (преимущественно крупные, имеющие возможности для проведения исследований и воздействия на спрос) активно

используют различные методы маркетинговой деятельности, учитель разъясняет основные принципы и методы маркетинга (подробно даны в учебном тексте).

Для закрепления изученного можно организовать работу по выполнению нескольких практических заданий.

1) «Спор маркетологов».

Спорили три маркетолога. Маркетолог А утверждал, что согласие потребителя с определенной запрашиваемой ценой зависит прежде всего от покупательной способности. Маркетолог Б считал, что определяющей является важность, придаваемая потребителем данной покупке. Маркетолог В ставил во главу угла состояние рынка.

Не придя к общему мнению, маркетологи заспорили о другой проблеме: что нужно принять во внимание продавцу для верного ценообразования? Маркетолог А отправной точкой посчитал общие расходы, Б — необходимый доход, а В — конкуренцию.

Кто был прав в первом и втором случае?

2) «Выборка в маркетинговом исследовании».

Известны три метода выборочного обследования: случайная выборка, районированный случайный отбор (большее внимание определенным группам людей), квота (маркетолог заранее решает, сколько людей из каждой социальной группы опросить). Какой метод наиболее предпочтителен в каждом из следующих маркетинговых исследований:

а) какая марка питания для собак пользуется наибольшей популярностью;

б) следует ли открывать местный (районный) магазин по воскресеньям или 1 раз в неделю до позднего вечера;

в) какова эффективность одного из рекламных объявлений, переданного по телевидению?

Ответ:

а) районированный случайный отбор (опрашиваются только владельцы собак);

б) случайная выборка (естественно, в районе расположения магазина);

в) квота (необходимо охватить различные социальные группы).

3) «Каналы сбыта».

При выборе пути сбыта своей продукции предприятие может воспользоваться одним из двух вариантов: прямой сбыт и косвенный сбыт. Каким из этих вариантов вы, скорее всего, воспользуетесь при сбыте следующих товаров и услуг: а) страхование жизни; б) металлообрабатывающие станки; в) мебель для офиса; г) косметика; д) вспомогательное устройство для мотоцикла?

Назовите также дополнительные факторы, которые могли бы повлиять на выбор канала сбыта.

Вариант ответа:

Когда потребителем является предприятие, то чаще всего используют прямой сбыт, а когда в роли потребителя выступают домашние хозяйства — косвенный сбыт. Поэтому, скорее всего, для товаров «б» и «в» целесообразен прямой сбыт, а в случаях «а», «г» и «д» — косвенный сбыт.

Вариант II. Этот вариант изучения подтемы предполагает практическую работу на уроках с текстом учебника: комментированное чтение параграфа, разбор вопросов и заданий к нему, анализ практических выводов.

Вариант III. Школьная лекция и лабораторная работа с текстами документов.

Примерный развернутый план основных положений лекции

1. Источники финансирования бизнеса:
 - 1) самофинансирование предприятия;
 - 2) внешние источники финансирования (банковский кредит, изменение организационно-правовой формы).
2. Основные принципы менеджмента:
 - 1) кто такой менеджер;
 - 2) функции менеджмента (организация, планирование, руководство, контроль).
3. Основы маркетинга:
 - 1) главная цель маркетинга;
 - 2) принципы маркетинга (изучение рынка, проникновение на рынок, воздействие на рынок);
 - 3) методы изучения рынка и методы установления цены на новые товары;
 - 4) стимулирование сбыта, реклама.

Обсудить роль и значение различных источников информации для потребителей на рынке товаров и услуг поможет обращение к документу в конце параграфа. При выполнении заданий к источнику школьники могут активно использовать собственный опыт выполнения роли потребителя, а также включиться в оценку своего потребительского поведения.

Учитель также может рекомендовать учащимся познакомиться с документом: Дж. Рокфеллер. «Условия успешного бизнеса» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 129—130). Его изучение позволит старшеклассникам найти ответы на следующие вопросы: 1) Како-

ва цель бизнеса? 2) В чем социальная роль предпринимательства? 3) Какие принципы ведения дела способствуют предпринимательскому успеху? (Желательно помочь учащимся связать проблемы, поднятые в документе, с фактами российской экономической действительности, практикой предпринимательства и сформулировать собственную позицию по проблеме.)

В качестве домашнего задания можно использовать вопросы и задания к параграфу.

Для учащихся по теме можно рекомендовать следующие издания:

Машина М. В. Экономическая азбука/М. В. Машина.— М., 1997.— Гл. 5.

Райзберг Б. А. Основы бизнеса/Б. А. Райзберг.— М., 1995.— Гл. 4, 7.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/под ред. А. Я. Линькова.— М., 2003.— Гл. 4, 5.

§ 7. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

Рассматриваемая подтема позволяет изучить роль государства как важнейшего субъекта экономических отношений в обществе. Ее содержание направлено на углубление и систематизацию широкого круга проблем, связанных с выполнением государством основных экономических функций. Это удастся сделать успешно, если активно использовать межпредметные знания (из курсов истории, географии) и внутрикурсовые связи. Так, содержание уроков, отведенных на изучение подтемы, опирается на знания из обществоведческого курса основной школы (8—9 кл., § 20 «Государство и экономика»), старшей школы (10 кл., § 12 «Роль экономики в жизни общества»), предыдущие подтемы данного учебника, раскрывающие макроэкономические вопросы (экономический рост и развитие, рыночные структуры, экономическая деятельность и ее измерители).

Основные задачи подтемы: расширить представления учащихся о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества; охарактеризовать экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики; познакомить учащихся с различными взглядами ученых на масштабы и способы вмешательства государства в экономику; раскрыть цели и методы осуществления государством фискальной и монетарной политики; определить значение государства для эффективного функционирования рыночной системы хозяйствования.

Литература в помощь учителю

Андрианов В. Д. Россия в мировой экономике: учеб. пособие/В. Д. Андрианов.— М., 2001.— Разд. 5.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 22, 23.

Носова С. С. Экономическая теория: краткий курс: учеб. пособие для студентов вузов/С. С. Носова.— М., 2003.— Гл. 6, 21, 22, 24.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов/под ред. В. Д. Камаева.— М., 2003.— Разд. III.— Гл. 15, 18.

Вариант планирования уроков: первые два вопроса плана (наиболее общего характера, в значительной степени знакомые учащимся) изучаются на первом уроке. Здесь целесообразно использовать различные варианты организации учебной деятельности: беседу по основным фрагментам содержания, составление учащимися развернутого плана по учебному тексту, работу с документами, выполнение практических заданий.

На втором уроке изучаются три следующих вопроса плана (тесно взаимосвязанные, более частные аспекты подтемы). Содержание этих вопросов в значительной степени является новым для старшеклассников и дано в учебнике в обобщенном виде. Рекомендуется сосредоточить внимание на углублении и конкретизации основных положений. В этих целях полезно на втором уроке использовать такие виды учебной деятельности, как словарная работа, выполнение упражнений на закрепление понятий, постановка и обсуждение проблемных вопросов, анализ результатов выполнения опережающего домашнего задания (социологический опрос), организация решения практических задач и обсуждение практических выводов.

План изучения нового материала

1. Экономические функции государства.
2. Какой инструмент регулирования экономики выбрать.
3. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.
5. Нужна ли рынку помощь государства.

Начать работу в классе можно с обсуждения вопросов, поставленных в начале параграфа. Первый вопрос побуждает учащихся вспомнить материалы предыдущих параграфов, раскрывающие особенности функционирования рыночной экономики. Следующие два вопроса могут стать основой для дискуссии, выводы которой полезно будет использовать в дальнейшем при знакомстве с

новыми понятиями темы: «общественное благо» и «внешние эффекты».

1. После вступительной части класс может начать самостоятельное знакомство с текстом раздела «Экономические функции государства». Глубже осмыслить содержание функций современного государства в рыночной экономике учащимся поможет организация работы с документами: Л. И. Абалкин. «О роли государства в экономике» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 121—122); Л. М. Григорьев. «Роль государства в экономической политике»; М. Б. Мессенгиссер. «Модель взаимодействия государства и экономики» («Дидактические материалы», 8—9 кл., с. 64—66).

Проблему места и роли государства в различных экономических системах, поиска методов регулирования экономики поможет обсудить и лучше уяснить выполнение учащимися различных заданий (см. сборник «Задания и тесты», 11 кл., задания 105, 107, 109, 115, 116).

Учитель подводит итоги изучения раздела и результаты практической работы, акцентируя внимание учащихся на следующих выводах: современное государство является необходимой частью любой хозяйственной системы; без активной регулирующей роли государства не может быть эффективной экономики; экономическая политика государства направлена на реализацию его экономических функций и задач в обществе.

2. Содержание второго пункта плана тесно связано с первым, что позволяет организовать их изучение в единстве. Логический переход к новой позиции можно осуществить постановкой и обсуждением следующих вопросов: 1) На что направлена экономическая политика государства? 2) В чем проявляются ограниченные возможности и негативные последствия рыночной саморегуляции экономики? 3) Может ли рыночная экономика эффективно функционировать без помощи государства?

Результатом анализа ответов учащихся может стать вывод о необходимости выбора и использования государством определенного инструментария для реализации своей экономической политики.

Следующий шаг — анализ путей и методов государственного регулирования экономики. Целесообразно отметить, что исторически государство регулировало экономику с первых дней своего возникновения. Современная система государственного экономического регулирования начала складываться в 30-х гг. XX в. под влиянием мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.

В ходе формирования смешанной экономики произошло существенное расширение и усложнение экономических функций государства. И для современной смешанной экономики характерно многообразие методов, форм и институтов государственного регулирования.

Необходимо обратить внимание учащихся на существующие различия между административными (прямыми) и косвенными методами регулирования экономики. Эти различия будут глубже усвоены, если учитель проиллюстрирует каждый метод конкретными примерами.

Так, к административным методам можно отнести, например, выдачу лицензий на какую-либо деятельность, контроль над ценами и качеством продукции, прямой контроль над доходами. Примером прямого экономического регулирования могут быть различные формы государственного финансирования секторов экономики, отраслей и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных фондов, льготные кредиты и налоговые льготы).

Косвенными формами регулирования экономики считаются: регулирование объемов денег в обращении, определение условий предоставления централизованных кредитов, политика в области налогообложения, таможенных пошлин и др.

В итоге обсуждения важно подвести учащихся к следующим выводам:

- прямые формы регулирования способствуют выравниванию финансового положения отдельных хозяйств, но искажают реальное соотношение цен, реальную конкурентоспособность предприятий, снижают тем самым действенность рыночных регуляторов;

- косвенные экономические формы регулирования активизируют экономические стимулы и открывают простор для действия механизмов рыночного регулирования.

В завершение разговора о способах и масштабах вмешательства государства в экономику учащиеся самостоятельно знакомятся с фрагментом учебного текста, раскрывающим различные взгляды на этот вопрос ученых-экономистов.

Закрепить изученное поможет выполнение следующего задания: сравните две позиции, два приоритета в экономической политике государства.

- 1) Вытеснение государства из сферы экономики, уменьшение числа его функций в условиях рынка не соответствует глобальным мировым тенденциям. Ни одна экономическая система, даже свободная рыночная экономика, не может работать без вмешательства государства. Ведь

именно оно должно нести ответственность за ликвидацию отрицательных последствий поведения участников рынка и действия рыночных законов (безработица, диктат монополий, чрезмерное неравенство доходов населения и др.). Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов должна возрастать.

2) Рыночные силы и свободное предпринимательство — основа жизнеспособности рыночной экономической системы. Рынок регулируется с помощью механизма свободного ценообразования. Этот механизм работает с большей эффективностью в экономике, чем государственное регулирование. Вмешательство государства необходимо свести к минимуму. Например, функция государства должна сводиться лишь к поддержанию правил «рыночной игры». Приоритетом экономической политики современного государства должно быть максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования рыночных отношений, полная либерализация рынка и цен.

Какую позицию вы поддержали бы? Можно ли сочетать обе? Аргументируйте свой ответ.

Возможные варианты ответа и комментарий учителя: «Если вы поддерживаете первую позицию — ответ частично правильный; если вы поддерживаете вторую позицию — ответ частично правильный; если вы пытаетесь добиться компромисса и поддерживаете обе позиции — ответ правильный».

Можно предположить, что учащиеся выскажут следующие аргументы: нельзя преувеличивать роль одного из инструментов регулирования экономики, недооценивая роль другого. Следует вести поиск путей рационального соотношения этих двух подходов. Мировая практика развитых стран подтверждает успешное функционирование смешанной экономической системы, в которой одновременно действует невидимый рыночный механизм и государственное регулирование.

Другим вариантом закрепления изученного может быть выполнение задания 4 к параграфу.

3—4. На втором уроке изучаются следующие два пункта плана, тесно взаимосвязанные. Они раскрывают два основных механизма косвенного регулирования государством экономики: денежно-кредитную (монетарную) и бюджетно-налоговую (фискальную) политику.

Учебный материал новый и достаточно сложный для усвоения старшеклассниками, поэтому рекомендуется начать изложение его учителем с разъяснения ключевых понятий разделов. Полезно дополнительно организовать словарную работу учащихся (см. школьный словарь по

обществознанию, статьи «Денежно-кредитная политика», «Налоговая политика»). Учитель помогает сравнить эти понятия: найти общее (например, цели этих политик — стабилизация экономики), различия (например, объекты и способы регулирования экономики).

Лучшему усвоению понятий будет также способствовать выполнение учащимися нескольких упражнений.

Упражнение 1. Сгруппируйте перечисленные слова по признаку их связи с понятиями «фискальная политика» и «монетарная политика».

Банковский резерв, социальный налог, государственные расходы, инфляция, государственный долг, денежная масса, кредит, ценные бумаги, коммерческий банк, бюджет.

Ответ: 1) монетарная политика — банковский резерв, инфляция, денежная масса, коммерческий банк, кредит; 2) фискальная политика — социальный налог, государственный долг, ценные бумаги, бюджет, государственные расходы.

Упражнение 2. Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите «выпадающее» понятие, относящееся к другому смысловому ряду.

Финансы, кредит, облигация, предложение, банковский процент, дефицит бюджета, налог на прибыль, инфляция.

Ответ: предложение.

Закрепить изученный материал этих разделов параграфа и оценить степень усвоения знаний учащимися педагогу поможет организация выполнения ряда практических заданий.

По содержанию раздела «Денежно-кредитная (монетарная) политика» целесообразно провести практическое занятие с использованием следующей игровой ситуации:

Государство Н. переживает период экономического спада. Правительству необходимо предпринять меры по изменению экономической политики для выхода из кризисной ситуации в экономике. Представьте себя руководителем Центрального банка страны. Какие инструменты денежно-кредитной политики и как вы использовали бы для улучшения экономической ситуации? У вас есть варианты, попробуйте выбрать правильный.

Действие 1. Учащиеся выбрали инструментом денежно-кредитной политики установление учетной ставки процента за кредит.

Вариант 1. Повысить учетную ставку процента за банковский кредит, сделав его дорогим.

Вариант 2. Понизить учетную ставку процента за кредит, сделав его дешевым.

Возможный комментарий учителя: «Если вы выбрали вариант 1, то выбор неправильный. Более дорогой кредит понизит число заемщиков и усилит спад производства, так как фирмы лишатся возможности получить кредит».

Если вы выбрали вариант 2, то выбор правильный. Дешевые кредиты позволяют увеличить число заемщиков, стимулируя их экономическую активность и способствуя подъему производства».

Действие 2. Учащиеся выбрали инструментом денежно-кредитной политики установление нормы обязательных резервов коммерческих банков в Центральном банке.

Вариант 1. Уменьшить норму резервирования.

Вариант 2. Увеличить норму обязательного резерва.

Возможный комментарий учителя: «Если вы выбрали вариант 1, то этот выбор правильный, так как объемы кредитования фирм увеличатся, а их активная экономическая деятельность будет способствовать подъему производства».

Если вы выбрали вариант 2, то выбор неправильный. У банков уменьшится количество денег для кредитования фирм, кредиты станут «дорогими» и малодоступными для производителей. Эта ситуация будет способствовать продолжению спада производства».

По содержанию раздела «Бюджетно-налоговая (фискальная) политика» возможно занятие, включающее обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания: «Проведите социологическое исследование (опрос). Как вы считаете, какие статьи государственного бюджета должны быть приоритетными в нашем государстве?» — или выполнение заданий 2 и 3 к параграфу.

Изучение учащимися действия механизмов налоговой политики будет полезно сопроводить краткой исторической справкой, подтверждающей, что к идее и механизму налогообложения человечество пришло не сразу. Вначале преобладала идея дара — гражданин делал подарок властелину в благодарность за защиту от врагов. Ее сменила идея смиренной просьбы к народу о поддержке правительства денежными средствами ради решения общих задач нации, переросшая в теорию о долге гражданина перед государством. Следующая ступень развития идеи налогообложения — убежденность в праве государства принудительно изымать деньги у граждан ради общего блага страны.

Столь же долго искало человечество и способы взимания налогов. Налоговая система давала большой простор

для изобретательства различным правителям. Например, Петр I ввел налог на бороды, чтобы приучить своих подданных ежедневно бриться. В Римской империи взималось более 200 различных налогов: налог на владение рабами, сбор на воздвижение статуй, квартирный налог, сбор со скота, налог на доход от фиников и т. д. Американский ученый-экономист Г. Джордж в XIX в. для процветания нации обосновал идею отмены всех налогов, кроме налога на землю.

«Искусство налогообложения заключается в том, чтобы общипать гуся так, чтобы получить максимальное количество перьев при минимально возможном его шипении», — делился опытом министр финансов Франции Ж. Кольбер (1663). Каждая страна с учетом особенностей экономического развития, обычаев граждан овладевает этим искусством и ведет свой поиск идеальной системы налогообложения.

5. Содержание последнего раздела «Нужна ли рынку помощь государства?» в значительной мере знакомо учащимся, и его целесообразно изучить с опорой на организацию работы с документами: А. Н. Пороховский. «Российская рыночная модель: путь реализации» (в конце учебного текста); Б. Э. Мильнер. «Государство и рынок» («Дидактические материалы», 8—9 кл., с. 66).

Завершить изучение темы полезно обсуждением рубрики «Практические выводы». Опираясь на материалы параграфа, учащиеся могут самостоятельно прийти к выводам 1 и 2, если ответят на вопросы: зачем необходимо анализировать причины и последствия экономической политики правительства, текущие факты экономической действительности? Какие практические выводы вытекают из этих знаний?

Вывод 3 старшеклассники должны сделать из того факта, что человек может правильно осуществить выбор формы влияния на экономическую политику и методы ее осуществления только на основе сформированной собственной позиции по волнующим его экономическим вопросам.

Полученные учащимися знания о выполнении государством социально-экономических функций в обществе позволяют сделать последний вывод о прямой зависимости между добросовестным выполнением гражданами своих обязанностей как налогоплательщиков и возможностью пользоваться предоставляемыми государством общественными благами.

Учащимся, желающим углубить знания по вопросам рассматриваемой подтемы, можно предложить следующую литературу:

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В. С. Автономов.— М., 2003.— Гл. 12, 13, 19.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля / А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр [и др.]; под ред. А. Я. Линькова.— М., 2003.— Гл. 11.

§ 8. ФИНАНСЫ В ЭКОНОМИКЕ

Эта подтема завершает формирование представлений старшеклассников о финансах как важной сфере экономических отношений в обществе. При ее изучении большое значение имеют внутрикурсовые связи. Содержание уроков прежде всего опирается на полученные ранее обществоведческие знания в основной школе и пройденные подтемы данной главы о роли финансов в решении как задач микроэкономики (обеспечение деятельности отдельных производителей, фирм, различных видов рынков), так и макроэкономических проблем (влияние финансов на экономический рост и развитие, финансовая политика государства).

Основные задачи подтемы: обобщить и систематизировать на различных уровнях (макроэкономическом и микроэкономическом) признаки понятия «финансы» как совокупности экономических отношений в процессе использования денежных средств; углубить представления о структуре и функциях банковской системы; охарактеризовать деятельность основных финансовых институтов; помочь учащимся овладеть умением различать банковские операции; сформировать понятие «инфляция»; раскрыть влияние, оказываемое инфляцией на экономику в целом и уровень жизни населения.

Литература в помощь учителю

Андрианов В. Д. Россия в мировой экономике: учеб. пособие/В. Д. Андрианов.— М., 2002.— Гл. 4.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 17, 20.

Основы экономической теории: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений с углубленным изучением экономики. В 2 кн. Кн. 2/Гос. университет; Высшая школа экономики; под ред. С. И. Иванова.— М., 2003.— Гл. 13.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов/под ред. В. Д. Камаева.— М., 2003.— Гл. 16, 17.

Вариант планирования двух уроков, отводимых на изучение подтемы: первые два пункта плана, находя-

щиеся в тесной содержательной взаимосвязи, изучаются на первом уроке, третий пункт плана, рассматривающий такое сложное и многоаспектное экономическое явление, как инфляция, изучается на втором уроке.

Рекомендуемый вариант организации первого урока (в пособии их предложено четыре) — лабораторная работа с учебным текстом в сочетании с беседой, организацией работы со схемой и источником к параграфу. Второй урок — школьная лекция по основным положениям раздела с дополнением к ней обсуждения результатов выполнения практических заданий из учебника.

План изучения нового материала

1. Банковская система.
2. Финансовые институты.
3. Инфляция: виды, причины и последствия.

Урок 1

Разные аспекты финансовых отношений в обществе были изучены ранее, и учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на следующих положениях:

— финансы — одна из основных категорий экономической науки;

— финансовые отношения — ключевые в системе экономических отношений, действующих в обществе.

Эти положения целесообразно закрепить с учетом имеющихся знаний учащихся, организовав обращение к ранее изученному: сущность и функции денег в экономике (см. материалы обществоведческих курсов 7 и 8 классов); роль финансов в структуре рыночных отношений и их влияние на экономический рост и развитие; источники финансирования бизнеса; место финансов в системе государственного регулирования экономики (см. материалы предыдущих параграфов главы). Полезно также обращение к знаниям из курса истории (происхождение и функции денег, изменение денежных систем), а также к имеющемуся у учащихся опыту обращения с деньгами.

Опора на пройденное поможет учителю подвести старшеклассников к важному тезису параграфа о том, что финансы в экономике выступают инструментом распределения и перераспределения общественного продукта и национального дохода. На рассмотрение этой функции финансов в экономике и направлено содержание учебного материала рассматриваемого параграфа.

После вступительно-повторительной части класс может начать самостоятельную работу с опорой на текст учебника. Предлагаем несколько возможных вариантов изучения первого и второго пунктов плана.

Вариант I. Знакомство учащихся с понятием «финансы», которое в учебнике раскрыто в наиболее общем значении этого слова, рекомендуем дополнить другими определениями. Например, следующими: 1) финансы — это денежные средства, финансовые ресурсы, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении; 2) финансы в узком смысле — средства, имеющиеся в наличии у частного лица или организации. Предложите учащимся найти общее и частное в различных определениях, сформулировать наиболее существенные признаки понятия «финансы». (Подробнее о появлении и функционировании финансов как особой сферы распределительных отношений в обществе см.: Популярная экономическая энциклопедия. — М., 2001. — С. 289—291.)

Переход к знакомству учащихся с понятием «банковская система» можно осуществить через постановку и обсуждение следующих вопросов: 1) Откуда берется денежный (ссудный) капитал? 2) Каковы финансовые интересы основных участников экономической деятельности? 3) Почему возникла торговля деньгами?

Ответ на первый вопрос учащиеся частично находят в учебном тексте — это избыточные деньги (сбережения) домашних хозяйств как один из источников ссудного капитала. Другой источник денежных средств помогает выявить учитель. Так, в учебном тексте фирмы (предприниматели) рассматриваются лишь с одной стороны — как субъекты экономики, испытывающие потребность в заемном капитале. Однако достаточно часто в процессе кругооборота промышленного капитала у фирм возникают временно свободные денежные средства и они всегда готовы выгодно их разместить, отдать в ссуду тем, кто нуждается в них. Эти пояснения и примеры позволяют ответить на второй вопрос и лучше понять финансовые интересы основных участников экономики.

Далее можно предположить, что учащиеся, обобщив полученные знания, найдут ответ и на третий вопрос: торговля деньгами возникает потому, что деньги приобретают дополнительную полезность — способность приносить своим владельцам прибыль.

Обсуждение результатов работы с учебным текстом и совместный с учащимися поиск ответов на предложенные вопросы позволяют сделать логический мостик к изучению следующих вопросов плана. Так, учащиеся подводятся к выводу о том, что для формируемого участника экономической деятельности особого денежного (ссудного) капитала необходима система организаций и учреждений, которая будет обслуживать его. Такой

системой, выступающей посредником между владельцами и заемщиками денежных средств, и является банковской системой, т. е. совокупность действующих в стране банков и финансово-кредитных организаций.

Затем учащиеся знакомятся с основными структурными единицами банковской системы, выявляют специфичное и общее в их деятельности, раскрывают тесную взаимосвязь между ними.

Вариант II. Функционирование банковской системы и деятельность финансовых институтов изучается на основе учебного текста с опорой на следующую схему, подготовленную учителем на доске:



Учитель помогает установить необходимые взаимосвязи между элементами схемы, выделить общее и особенное в их деятельности.

Вариант III. Учащимся сначала дается время для самостоятельного изучения соответствующих фрагментов параграфа, а затем класс можно разделить на 3 подгруппы, каждая из которых выбирает одну из структурных единиц банковской системы (они названы в схеме) и решает предложенную учителем учебно-познавательную задачу.

Формулировка задания группам может быть следующей: опираясь на учебный текст, подготовьте краткую характеристику одного из структурных элементов банковской системы страны по следующему плану:

- определение понятия;
- основные функции структурного элемента в общей системе;
- предоставляемые виды услуг и операции;
- значение функционирования данного структурного элемента для отдельного человека, фирмы, общества в целом;
- связь характеризуемого элемента с другими элементами системы.

Результатом работы групп является устное сообщение их представителей о выполнении задания. Учитель помогает обобщить выступления учащихся и обращает их внимание на роль еще одного значимого субъекта банковской системы — государства (этот аспект недоста-

точно раскрыт в параграфе). Следует отметить, что правительство обеспечивает сегодня условия безопасности банковской системы, выступая гарантом банковских резервов и гарантом надежности вкладов частных лиц и фирм. Можно напомнить учащимся, что с августа 2004 г. в России начала действовать система государственных гарантий страхования банковских вкладов.

Вариант IV. Характеристика банковской системы в изложении учителя с организацией работы учащихся с текстом документа, предложенного в конце параграфа, и анализом результатов выполнения заданий к источнику. Задания 2 и 3 к фрагменту текста потребуют от учащихся умений обобщать и интерпретировать полученные из содержания параграфа знания, а также умения связывать изучаемые положения учебного курса с реальными фактами современной жизни.

Урок 2

Следующий раздел параграфа — «Инфляция: виды, причины и последствия» — достаточно насыщен и сложен для восприятия и усвоения старшеклассниками. Первоначальное представление о понятии «инфляция» учащиеся получили еще в основной школе. Задача этого урока — сформировать целостное понятие «инфляция», определив его существенные признаки и охарактеризовав влияние этого экономического явления на уровень жизни населения, экономику в целом. Учитывая это, рекомендуем большую часть урока посвятить объяснению учебного материала. Поэтому второй урок рассматриваемой подтемы целесообразно провести в форме *школьной лекции* с обсуждением на уроке результатов выполнения различных практических заданий.

Основные тезисы лекции могут быть следующими:

1) Государство стремится регулировать денежную массу в обращении на территории страны и, в частности, добиваться равновесного состояния между товарами и деньгами.

2) Рост количества денег в экономике, не сопровождающийся ростом количества товаров и услуг, приводит к финансовому расстройству в виде инфляции.

3) В зависимости от темпов различают: ползучая инфляция, галопирующая и гиперинфляция. Эти виды инфляции имеют различные проявления и последствия для экономики.

4) Современную инфляцию отличает всеохватывающий, хронический характер. По видам причин экономисты различают инфляцию спроса и инфляцию издержек. Первая является результатом избыточного спроса, вторая — результатом роста цен за счет увеличения издержек на единицу продукции.

5) Высокие темпы инфляции негативно влияют на развитие экономики, жизненный уровень населения. Это вызывает необходимость вмешательства государства в управление инфляцией и организации борьбы за снижение ее уровня.

Проведение лекции потребует от учителя специальных комментариев, разъяснений, обращения к фактам экономической действительности, использования различных приемов закрепления материала.

Характеризуя роль государства в регулировании количества денег (денежной массы) в обращении, полезно напомнить учащимся об уже известных им из предыдущих параграфов механизмах денежно-кредитной политики государства: установлении учетной ставки процента за банковский кредит и установлении нормы обязательных банковских резервов. Важно подчеркнуть, что оба метода позволяют государству воздействовать на денежную массу и помогать экономике развиваться стабильно.

Лучше понять зависимость экономики от величины денежной массы в обращении и необходимость достижения равновесия между товарами и деньгами поможет обсуждение результатов выполнения учебно-познавательной задачи. Учащимся предлагается познакомиться со следующим историческим фактом и ответить на вопрос.

Во время Второй мировой войны и у Германии, и у Великобритании существовали планы применения «бумажного оружия»: каждая из стран напечатала денежные знаки другой и собиралась выбросить их в большом количестве с самолетов над территорией противника.

Почему это могло оказаться эффективным оружием?

Можно предположить ответ учащихся: избыточное количество денег в обращении привело бы к сильнейшей инфляции и как следствие — к полному расстройству экономики страны.

Завершая рассмотрение роли государства в регулировании денежной массы в стране, важно обратить внимание учащихся на особенности российской инфляции, имея в виду переходный к рынку период экономического развития страны. Текст учебника знакомит учащихся лишь со статистикой уровней инфляции в последнее десятилетие и предлагает самостоятельно ответить на вопрос о взаимосвязи экономических преобразований в стране и этих показателей инфляции. В этой связи в ходе лекции учителю полезно дать дополнительную (кроме имеющейся у учащихся из курсов истории и обществознания) информацию и следующие разъяснения.

Высокая инфляция как следствие либерализации цен (в 1992 г. было отпущено 80% оптовых и 90% розничных потребительских цен) в России явилась негативной составляющей рыночной экономики, осложнив финансовое положение предприятий. Многие предприятия стали убыточными, что привело к резкому спаду производства, росту безработицы и снижению уровня жизни населения. Правительство рассматривало два подхода к решению проблемы высокой инфляции: первый — максимальное развитие рынка, привлечение в страну иностранных инвестиций и резкое свертывание хозяйственной деятельности государства (этот подход преобладал с начала 1992 г. до финансового кризиса 1998 г.); второй — возрождение отечественного производства, более активное государственное вмешательство в экономику с целью предотвращения высокого уровня инфляции. Анализ современной экономической ситуации в России показывает необходимость реализации второго подхода для эффективного сдерживания инфляции. Можно предложить учащимся привести, используя имеющиеся знания и факты современной действительности, собственные примеры реализации этих подходов в экономической политике Российского государства.

Еще одно положение требует дополнительного внимания и пояснения учителем: влияние инфляции на экономику, жизненный уровень населения. Последствия инфляции сложны и разнообразны: кто-то выигрывает от инфляции, а кто-то проигрывает. В чем же проявляется влияние инфляции? Учителю важно акцентировать внимание на разъяснении следующих последствий инфляции:

- инфляция снижает покупательную способность денег;

- инфляция ухудшает положение людей, которые получают фиксированные денежные доходы;

- люди, живущие на нефиксированные доходы, могут выиграть от инфляции;

- инфляция может снизить доходы владельцев сбережений;

- инфляция облегчает правительству бремя государственного долга.

Закрепить изученные положения раздела поможет обсуждение результатов выполнения учащимися заданий 2 и 3 к параграфу.

Выполнение задания 2 позволяет обсудить, используя полученные на уроке знания, проблему инфляции на макроэкономическом уровне: влияние длительной инфляции на состояние экономики в целом, способы госу-

дарственного регулирования денежного обращения и борьбы с высокими темпами инфляции.

Задание 3 заставляет учащихся еще раз взглянуть на проблему инфляции с позиций микроэкономики (влияние на деятельность отдельных хозяйствующих субъектов — потребителей, производителей, фирм).

Учителю полезно, обобщая результаты выполнения заданий, подчеркнуть разноуровневый характер воздействия инфляции как сложного экономического явления на различные стороны жизни общества.

Требуют внимания и практические выводы. В них даны рекомендации учащимся как сегодняшним и будущим участникам финансовых отношений. Обращение к этим рекомендациям поможет выпускникам школы выработать способы рационального поведения в процессе взаимодействия с различными финансовыми учреждениями, снизить риск возможных потерь в условиях высокой инфляции, грамотно распорядиться и сохранить имеющиеся денежные средства.

В качестве домашнего задания можно рекомендовать учащимся познакомиться с видами и условиями получения банковских вкладов и оформления кредита в ближайшем отделении Сберегательного банка.

Учащимся, желающим углубить знания по рассматриваемой теме, рекомендуем обратиться к следующей литературе:

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений/В. С. Автономов.— М., 2003.— Гл. 11, 18.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр [и др.]; под ред. А. Я. Линькова.— М., 2003.— Гл. 9.

§ 9. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

Рассматриваемая подтема курса занимает значимое место в системе уроков темы I. Она логически завершает изучение целого ряда подтем, связанных с функционированием рыночного общества: рыночные структуры, деятельность фирмы в экономике, слагаемые успеха в бизнесе, роль государства в рыночной экономике.

Содержание урока опирается на полученные ранее (курс основной школы, предыдущие подтемы главы, уроки истории) наиболее общие представления о рынке как регуляторе экономической жизни общества, его структурах и законах функционирования.

Основные задачи подтемы: раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики на одном из видов рынков — рынке труда; охарактеризовать экономические проблемы, которые способен решать механизм рынка эффективнее, чем государство; выявить особенности действия рыночных законов на рынке труда и тесно связанные с этим проблемы занятости населения.

Круг проблем, рассматриваемых и обсуждаемых в подтеме, а также предлагаемый методический аппарат параграфа помогут учителю реализовать важные социализирующие и воспитательные задачи. В частности, они будут способствовать подготовке учащихся к профессиональному самоопределению и рациональному поведению на рынке труда.

Литература в помощь учителю

Боровик В. С. Занятость населения: учеб. пособие для студентов вузов/*В. С. Боровик, Е. Е. Ермакова, В. А. Похвощев.*— Ростов н/Д, 2001.— Гл. 2—4.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/*И. В. Липсиц.*— М., 2004.— Гл. 12, 13.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования/*С. С. Носова.*— М., 2002.— Гл. 14, 25.

Основы экономической теории. Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением экономики. В 2 кн. Кн. 2/под ред. *С. И. Иванова.*— М., 2003.— Гл. 12.— Разд. 3—5.

Вариант планирования уроков, отведенных на изучение подтемы: на первом уроке — изучение проблем рынка труда (пункт 1 плана), на втором уроке — изучение проблем занятости (пункты 2, 3 плана).

Возможный вариант организации учебной работы: практическое занятие с текстом учебника в сочетании с организацией беседы по основным фрагментам (пунктам плана) подтемы, работой с документами, выполнением творческих заданий, постановкой и обсуждением проблемных вопросов.

План изучения нового материала

1. Рынок труда.
2. Причины и виды безработицы.
3. Государственная политика в области занятости.

Начать урок целесообразно с обращения к имеющимся у учащихся знаниям о рыночном механизме регу-

лирования экономики. Актуализировать эти знания поможет обсуждение следующих вопросов: 1) Каковы функции рынка в экономике? 2) Как действует «невидимая рука» рынка? 3) Какие экономические законы регулируют различные виды рынков? 4) Зачем государство вмешивается в рыночные отношения?

Обсуждение этих и предложенных в начале параграфа проблем подведет учащихся к осмысленному прочтению и усвоению фрагмента «Рынок труда» и позволит рассматривать этот вид рынка в качестве составной части структуры рыночной экономики, функционирующей в ней наряду с другими рынками (сырья, товаров, капитала и др.).

1. При изучении учебного текста, относящегося к первому пункту плана, советуем уделить внимание раскрытию следующих вопросов: что является объектом спроса и предложения на рынке труда? Как взаимодействуют главные рыночные механизмы — спрос, предложение, рыночная цена? Их усвоение поможет сформировать ключевое понятие «рынок труда».

Итак, что продается и покупается на рынке труда? Казалось бы, ответ очевиден — труд. Однако различные исследователи этой проблемы (экономисты, социологи) по-разному подходят к трактовке этого понятия. Одни исследователи, рассматривая труд как фактор (ресурс) производства, считают, что на рынке продается способность человека к труду. Другие полагают, что продается товар под названием «труд». Но труд — это процесс создания материальных благ (товаров), и только в них он получает воплощение (опредмечивание способностей в процессе деятельности).

В тексте параграфа дана и обоснована более правомерная, на наш взгляд, трактовка объекта купли-продажи на рынке труда — услуги труда. Подобный подход позволяет характеризовать рынок труда как социальную и экономическую категорию, отражающую систему социально-трудовых отношений по поводу удовлетворения потребностей производства в рабочей силе и реализации гражданского права на труд, осуществляемых посредством обмена на основе спроса и предложения. Здесь важно отметить, что в нормально функционирующей рыночной экономике предложение и спрос уравновешивают друг друга (рынок труда находится в равновесии), т. е. работники могут легко найти работу, а работодатели — наемных работников.

Основным рычагом на рынке труда выступает цена трудовых услуг, роль которой выполняет заработная плата. Уровень заработной платы является одним из

основных факторов влияния на спрос и предложение на рынке труда. Можно предложить учащимся на основе самостоятельного знакомства с учебным текстом выделить и охарактеризовать другие факторы спроса и предложения на рынке труда.

Проблему влияния заработной платы на спрос и предложение труда, причины дифференциации в оплате труда работников целесообразно обсудить, включив учащихся в выполнение практических заданий 94, 121 из сборника «Задания и тесты», 11 кл. (раздел «Экономическое развитие современной цивилизации»).

Предложенные в учебном тексте сравнительные данные об уровне заработной платы россиян, имеющих неодинаковый уровень квалификации и различные профессии, можно расширить, предложив учащимся на основе имеющегося социального опыта, материалов СМИ привести реальные факты окружающей действительности (ставки и специфика оплаты труда работников различных сфер и отраслей экономики). Учителю важно, обобщив реальные факты современной социально-экономической ситуации, помочь учащимся сделать необходимые выводы. Например, о сохраняющейся в стране тенденции необоснованной дифференциации в оплате труда между различными отраслями, бюджетной сферой, государственным и негосударственным секторами, причем различия в оплате труда работников могут достигать разрыва в 10—15 раз; о недостатке финансовых ресурсов для оплаты труда в отраслях бюджетной сферы и др. Опираясь на знания учащихся из курса истории, факты общественной жизни, полезно предложить самостоятельно сформулировать причины дифференциации ставок заработной платы работников разных профессий и занятых в различных отраслях экономики.

Лучше разобраться в причинах сложившихся диспропорций в оплате труда и их влиянии на российскую экономику, рынок труда поможет организация работы учащихся на уроке с документом академика РАН Д. С. Львова «Оплата труда в системе распределения» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 118—119).

Следующая проблема, требующая внимания: должно ли государство устанавливать минимальный размер оплаты труда (МРОТ)? Среди экономистов нет единодушного мнения о необходимости установления минимума заработной платы как механизма по предотвращению бедности. С одной стороны, минимум заработной платы порождает безработицу среди некоторых низкооплачиваемых наемных работников; с другой — он приводит и к

повышению доходов тех, кто продолжает работать. Россия законодательно определяет минимальный размер оплаты труда в целях обеспечения всем занятым приемлемого уровня жизни. Однако здесь необходимо отметить своеобразие ситуации с минимальной зарплатой, сложившейся в нашей стране.

Если в развитых странах этот показатель складывается примерно на уровне 40% от средней зарплаты, то в России это соотношение составляет 15%. При этом минимальная оплата труда не покрывает даже четверти прожиточного минимума (см. книгу С. С. Носова «Основы экономики», с. 120). Опираясь на социальный опыт учащихся, имеющиеся у них обществоведческие знания, желательно обсудить причины сложившейся социально-экономической ситуации в сфере трудовых отношений, ее влияние на рынок труда и действие его законов. Полезно акцентировать внимание учащихся на том, что российское правительство провозгласило борьбу с бедностью приоритетным направлением своей внутренней политики и планирует принять меры по постепенному снижению несоответствия между ценой труда и прожиточным минимумом. В обществе ведутся активные дискуссии о необходимости нормативного закрепления требования соответствия МРОТ прожиточному минимуму.

Целесообразно предложить учащимся подготовить реферат или доклад на тему «Как побороть бедность в России?», используя материалы СМИ о социально-экономической политике государства, ситуации в сфере трудовых отношений, процессах их реформирования.

2. Второй пункт плана предполагает знакомство с такой значимой функцией рынка труда, как распределение и перераспределение трудовых ресурсов в общественном производстве. Осмысление этой функции связано с овладением понятиями «занятость» и «безработица».

Содержание раздела «Причины и виды безработицы» можно изучить, используя такие методические приемы, как анализ и интерпретация статистических данных, реальных фактов современности, работа с документом, словарными статьями.

Положения учебного текста, связанные с характеристикой понятия «занятость», рекомендуется связать с реальными процессами в жизни нашей страны, изменениями, произошедшими в социально-трудовой сфере жизни российского общества, характере общественного труда и положении наемного работника в результате рыночных преобразований. В этих целях полезно организовать работу учащихся с текстом документа

И. Заславского «К характеристике труда в современной России» в конце параграфа и заданиями к нему. Анализ документа и обсуждение заданий к нему позволят учителю подвести старшеклассников к выводу о том, что занятость в России стала определяться рыночными законами и это привело к возникновению такого социально-экономического явления, как безработица. Учитель, опираясь на статистические данные, приведенные в учебном тексте, подчеркнет закономерный и неизбежный характер этого явления для рыночного общества.

Усилить обоснованность данного вывода учителю поможет сравнительный анализ статистических данных, представленных в таблице (см. вышеупомянутый учебник «Основы экономической теории», с. 60).

Уровень безработицы в странах с развитой рыночной экономикой (в %)

Страны	1980— 1989 гг.	1990— 1999 гг.	1991 г.	1993 г.	1998 г.	2001 г.
Всего в странах с развитой экономикой	6,9	7,1	6,6	7,7	6,8	6,0
США	7,3	5,9	6,8	6,9	6,5	4,9
Япония	2,5	2,9	2,1	2,5	4,5	5,0
Германия	7,0	9,1	5,5	8,8	10,9	7,5
Франция	9,0	11,2	9,4	11,6	11,7	8,6
Испания	17,9	20,2	16,3	22,7	20,8	17,6

Эти данные подтверждают, что безработица — одна из главных социальных проблем не только России. Не менее остро эта проблема стоит и перед правительствами западных стран с развитой рыночной экономикой.

Положения учебного текста, характеризующие различные виды безработицы, могут быть самостоятельно изучены учащимися. Для их закрепления старшеклассникам предлагается высказать свои предложения и помочь учителю заполнить таблицу на доске, а затем обсудить полученные результаты работы.

Вид безработицы	Причины возникновения	Продолжи- тельность	Пути снижения уровня
Фрикционная			
Структурная			
Циклическая			

Далее для успешной организации работы учащихся по закреплению основных понятий и положений изучаемого раздела учителю желательно обратить внимание на словарные статьи (см.: Популярная экономическая энциклопедия.— М., 2001.— Словарные статьи «Занятость» и «Безработица»; школьный словарь по обществознанию).

3. Материалы раздела «Государственная политика в области занятости» тесно связаны с содержанием параграфов «Рыночные отношения в экономике», «Экономика и государство». Так, важно отметить, что обеспечение занятости населения является одной из целей и функций государства, регулирование же рыночных отношений, финансовая и социально-экономическая политика государства тесно связаны с проблемой распределения трудовых ресурсов в экономике и создания условий для их воспроизводства.

Обращение к изученному ранее материалу поможет учащимся глубже усвоить положения учебного текста о формах и методах государственного регулирования занятости.

К сожалению, содержание учебного текста раздела носит преимущественно информационно-теоретический характер, и учителю представляется важным связать его основные понятия и положения с конкретными фактами из жизни страны.

На вопрос «Что же означает нынешний уровень безработицы для российской экономики и для каждого конкретного человека?» учителю поможет дать обстоятельный ответ с опорой на реальные факты и статистические данные упомянутое учебное пособие для вузов «Занятость населения» В. С. Боровика и др. (с. 193—197). Учебный материал раскрывает социально-экономические последствия безработицы (этому не удалось уделить достаточного внимания в параграфе) и представляет прогноз состояния безработицы в России на период 2001—2005 гг. Целесообразно обсудить соответствие

реальных показателей этого пятилетия данному прогнозу.

Рекомендуем предложить учащимся проанализировать следующие данные ряда зарубежных исследований:

— год безработицы человека укорачивает его жизнь на пять лет;

— увеличение безработицы на 1% приводит к росту числа самоубийств на 4,1%, тюремных заключений на 4%, убийств на 5,7%, увеличению общего показателя смертности на 1,9%.

Обсуждение со старшеклассниками приведенных данных поможет подвести их к пониманию и правильной оценке регулирующей роли государства в решении проблем занятости и безработицы.

Познакомиться с различными мерами активной и пассивной политики государства в сфере занятости учащиеся могут путем самостоятельного изучения учебного текста. Примеры из российской практики государственных мер в сфере занятости желательно дополнить примерами из более длительного и разнообразного опыта деятельности западных правительств в этом направлении. Так, в рекомендациях Комиссии по вопросам занятости стран ЕС организация общественных работ, особенно в сфере социальных услуг, а также по программам защиты окружающей среды, рассматривается в качестве одного из главных средств сокращения растущей в последние годы безработицы. Финансирование программ на рынке труда требует выделения средств из государственных бюджетов. В настоящее время эти расходы составляют от 0,6—0,7% ВВП в Японии и США до 1,2—2% в Италии, Великобритании и Норвегии. Нидерланды, Дания, Испания расходуют на эти цели 3—5% ВВП (см. учебник «Основы экономической теории», с. 70).

В условиях ограниченности государственных ресурсов на поддержание уровня занятости ведется поиск нетрадиционных форм содействия трудоустройству. Например, в 17 государствах Европы действуют программы, допускающие выплату безработному всей суммы пособия по безработице за максимально возможный срок при условии открытия им собственного дела (обычно это семейное предприятие в сфере услуг). Поддержка государства определяет достаточно высокую степень выживаемости подобных фирм. Аналогичные программы начали применяться и в России, однако обеспечить выживаемость таких предприятий у нас еще крайне сложно.

Для закрепления полученной информации можно предложить школьникам привести собственные примеры

государственных мер в сфере занятости, используемых в российской практике.

Активизировать познавательную деятельность учащихся, помочь им сформировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме полезно через привлечение знаний из истории, географии, общественной жизни. Актуализировать эти знания поможет постановка и обсуждение следующих вопросов: 1) Какие факты окружающей жизни характеризуют действие рынка труда в российской экономике? 2) Где можно найти информацию о спросе и предложении на этом рынке? 3) Какие трудовые услуги пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда? 4) Кто может оказать вам помощь в трудоустройстве? 5) Если вы потеряли работу, то можно ли и как приобрести другую профессию? 6) Как защититься от безработицы?

Обсуждение предложенных вопросов может стать логическим мостиком к организации знакомства с содержанием рубрики «Практические выводы» (самостоятельное чтение и анализ). Предлагаемые рубрикой практические советы помогут учащимся овладеть способами рационального поведения в условиях рынка труда, повысить свою конкурентоспособность.

Завершить изучение раздела и темы урока целесообразно организацией выполнения учащимися задания 6 к параграфу, позволяющего связать полученные знания с актуальной для выпускников школы проблемой выбора профессии, сферы трудовой деятельности или области профессионального образования.

Целесообразно рекомендовать желающим выполнить следующее индивидуальное домашнее задание: составьте рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда вашего региона, города (поселка). Для его выполнения рекомендуется использовать материалы СМИ, информацию, полученную из беседы с родителями, знакомыми (возможны посещения местного центра занятости, биржи труда, центра профориентации молодежи или других структур, занимающихся проблемой занятости населения).

Наиболее подготовленным учащимся можно предложить в качестве домашнего задания развернуть, используя учебный материал, содержание следующего утверждения австрийского экономиста, лауреата Нобелевской премии Ф. Хайека: «Конкурентный строй — единственный, где человек зависит лишь от самого себя, а не от милости сильных мира сего и где никто не может помешать его попыткам достигнуть намеченной цели».

Учащимся, интересующимся рассматриваемой подтемой, можно рекомендовать для дополнительного чтения книги:

Автономов В. С. Введение в экономику: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений/В. С. Автономов.— М., 2003.— Гл. 17.

Экономика: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр [и др.]; под ред. А. Я. Линькова.— М., 2003.— Гл. 7.

§ 10. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Эта подтема завершает изучение значительного блока вопросов главы, посвященных макроэкономическим проблемам. В предыдущих подтемах эти проблемы рассматривались преимущественно через призму национальных экономик. Содержание данного урока акцентирует внимание на изучении экономических проблем в масштабе мирового хозяйства.

При изучении подтемы большое значение имеют внутрикурсовые и межпредметные связи. Это прежде всего опора на полученные в обществоведческих курсах знания: о процессах глобализации (курс 8—9 кл., § 28 «Современный мир»), о роли экономики в жизни общества и ее связях с другими сферами общественной жизни (курс 10 кл.), об экономической политике государства (курс 11 кл., § 7 «Экономика и государство»), о факторах экономического роста и условиях экономического развития страны (курс 11 кл., § 2 «Экономический рост и развитие»), об измерителях и показателях национальной экономики (курс 11 кл., § 1 «Экономика: наука и хозяйство»).

Связи с курсом истории предполагают опору на знания об экономическом развитии России и зарубежных стран в XX в., об экономических реформах в нашей стране в 1980—1990-е гг. Связь с курсом географии предполагает опору на знания о международном разделении труда, о размещении производства и об экономических связях, о мировом рынке и т. п.

Основные задачи подтемы: раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития; объяснить значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономики; обосновать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства; охарактеризовать как преимущества, так и негативные

стороны внешнеторговой политики государства; содействовать развитию элементарных умений экономического анализа.

Литература в помощь учителю

Андрианов В. Д. Россия в мировой экономике: учеб. пособие/В. Д. Андрианов.— М., 2002.— Разд. 2.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 24, 25.

Михайлушкин А. И. Основы экономики: учеб. для ссузов/А. И. Михайлушкин.— М., 2003.— Гл. 5.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов/под ред. В. Д. Камаева.— М., 2003.— Гл. 19, 20.

Варианты планирования изучения подтемы.

Значительная новизна содержания учебного материала и широкого круга формируемых экономических понятий, необходимость установления межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе изучения подтемы определяют выбор вариантов планирования уроков, среди них:

I. Комбинированные уроки, включающие изложение нового учебного материала учителем в сочетании с беседой, работу со схемой, таблицей, организацию работы с документом, групповую работу по выполнению практических заданий и обсуждение практических выводов.

II. Первый урок включает школьную лекцию по основным положениям параграфа с акцентом на новые аспекты подтемы; второй урок — изучение документа, выполнение практических заданий из учебного пособия и обсуждение материалов рубрики «Практические выводы».

План изучения нового материала

1. Что такое мировая экономика.
2. Международная торговля.
3. Государственная политика в области международной торговли.
4. Глобальные проблемы экономики.

Изложенные ниже рекомендации основываются на *варианте I* проведения уроков, отведенных на изучение подтемы.

Начать урок полезно с выявления имеющихся у учащихся знаний о таких разделах экономической науки, как макроэкономика и микроэкономика. Учитель может предложить старшеклассникам вспомнить определение каждой из частей экономической теории и проиллюстрировать их соответствующим примером.

Можно ожидать следующие ответы учащихся. Макроэкономика — это часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое. Например, исследование факторов экономического роста или способов борьбы с бедностью, выбор методов обеспечения занятости населения или методов государственного регулирования экономики.

Микроэкономика — часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику. Например, взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров, условия конкуренции производителей, способы снижения издержек производства.

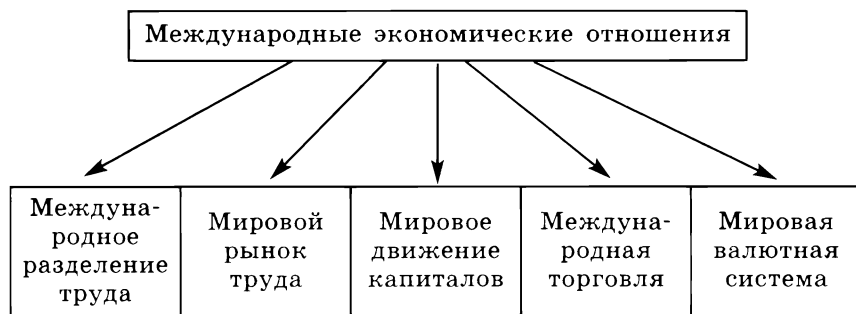
Обращение к имеющимся знаниям поможет учителю логично подвести учащихся к рассмотрению важнейших положений самостоятельной части экономической науки, изучающей мировую экономику, определить ее место в экономической теории и предмет исследования.

1. Основная задача изучения первого пункта плана — сформировать понятие «мировая экономика». Учащиеся знакомятся с определением этого понятия в учебном тексте. Полезно будет организовать словарную работу (см. школьный словарь по обществознанию, 10—11 кл., с. 33, разные издания экономических словарей). Учащимся предлагается сравнить различные определения и обсудить результаты сравнения.

Знакомство с существенными признаками понятия «мировая экономика» уместно дополнить краткой информацией о процессе формирования мирового хозяйства. Учитель напоминает учащимся о том, что мировое хозяйство возникло в середине XIX в. с развитием крупной машинной индустрии и появлением в связи с этим международного разделения труда. К началу XX в. мировое хозяйство становится всемирным, поскольку в него оказываются включенными почти все страны мира. Дополнительные сведения о формировании мирового хозяйства и современных тенденциях его развития (создание Европейского союза, роль развитых и развивающихся стран во внешнеэкономических связях и т. п.) учитель может получить из книг «Популярная экономическая энциклопедия» (М., 2001.— С. 168—170) и «Новая экономическая энциклопедия» Е. Е. Румянцевой (М., 2005.— С. 323—326).

Затем рассматривается вопрос: какие отношения подразумеваются под международными экономическими отношениями? Учитель акцентирует внимание учащихся на основных составляющих системы международных

экономических отношений, которые лишь перечислены в учебном тексте. Эти отношения являются определяющими, сущностными признаками изучаемого понятия «мировая экономика». Они, несомненно, требуют краткой характеристики и дополнительного разъяснения. Учитель может их дать с опорой на схему.



Характеризуя *международное разделение труда* (МРТ) и предпосылки специализации стран, важно отметить, что первоначально МРТ основывалось на различиях в природно-климатических условиях. С переходом на машинную стадию производства МРТ стало базироваться и на технологической специализации в сфере производства. Предложите учащимся привести собственные примеры (кроме приведенных в учебном тексте) подобной экономически выгодной специализации.

По прогнозам экономистов процесс международного разделения труда будет углубляться, а на его основе опережающими темпами будет расти международный обмен товарами и услугами.

Международное движение капиталов — это помещение и функционирование капиталов за рубежом с целью его возрастания. Участниками этого процесса являются частные и государственные организации и компании. Капитал вывозится в ссудной и предпринимательской форме. Рекомендуем напомнить учащимся, что ссудный капитал приносит владельцу доход в виде процентов по вкладам, кредитам, а предпринимательский капитал — в виде прибыли (см. § 4).

Россия активно участвует в международном движении капитала. Она ежегодно импортирует ссудный капитал, увеличивая свою задолженность перед другими странами и международными организациями. Вместе с тем в последние годы правительство наращивает темпы погашения внешнего долга страны, расходы на обслуживание которого, например, в 2001 г. составляли 15,3% расходов государственного бюджета. Одновременно наша

страна и вывозит капитал (например, экспортирует ссудный капитал в страны СНГ).

Мировой рынок труда — важная составляющая международных экономических отношений. Необходимо подчеркнуть, что свободное перемещение рабочей силы между странами является одним из условий эффективного развития национальных экономик. Существует экономическая целесообразность и необходимость использования иностранной рабочей силы. Страны и фирмы стремятся снизить издержки производства за счет использования более дешевого труда иностранцев. Для современного мирового рынка труда характерна миграция не только низкоквалифицированных рабочих, но и работников интеллектуального труда — «утечка мозгов». Учащимся предлагается привести примеры подобных миграций, имеющих место в российской действительности.

Уместно поставить вопрос: что теряет или выигрывает страна от эмиграции квалифицированных работников и специалистов?

Можно предположить, что учащиеся отнесут к потерям: затраты, вложенные в подготовку работников; утрату квалифицированных кадров; перспективы развития в будущем. Соответственно к выгодам, например, можно отнести экономию на образовании и научных разработках; возвращение в Россию сотен эмигрантов. Основные тенденции в развитии мирового рынка труда: постоянный рост масштабов перемещения рабочей силы; трудовые ресурсы направляются преимущественно из развивающихся стран в развитые.

Мировая валютная система — совокупность экономических и правовых отношений, связанных с функционированием валюты. Она возникла в результате международных соглашений по валютным проблемам. Предметом подобных межгосударственных соглашений являлось согласование таких вопросов, как определение статуса международных платежных средств, установление способов соизмерения валют и принципов формирования валютных курсов, определение правил функционирования мировых валютных рынков и рынка золота.

2. Следующая составляющая международных экономических отношений — международная торговля. Это одна из основных и исторически самых ранних форм мировых экономических отношений. Учитель обращает внимание на усвоение учащимися основных терминов международной торговли: экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Полезна организация словарной работы.

Важным представляется обсуждение различных теорий, объясняющих преимущества международной торговли и возможности всех стран участвовать в международном обмене. Уместно поставить следующие вопросы: 1) Что страны выбирают объектом международного обмена? 2) В чем суть теории абсолютного и сравнительного преимуществ во внешней торговле? 3) Какие товары, производимые в России, позволяют иметь стране абсолютное преимущество в международном обмене?

Анализируя итоги обсуждения вопросов, учитель подводит учащихся к следующему выводу: объектом международной торговли является, как правило, наиболее конкурентоспособная продукция, обладающая лучшими потребительскими свойствами и имеющая более низкие издержки производства.

Положения учебного текста, кратко характеризующие специфику, положительные и отрицательные моменты российской внешней торговли, полезно дополнить информацией о возможных путях улучшения ее структуры. Например, это возможно за счет роста экспорта конкурентоспособной продукции химической, атомной, электротехнической, оборонной промышленности, приборов, судов. Значительную статью доходов может обеспечить продажа космических, транспортных, строительных, туристских услуг. Эта информация позволит подвести учащихся к разговору о необходимости целенаправленной политики государства в области внешней торговли.

Закрепить изученный материал поможет организация выполнения практических заданий 1 и 2 к параграфу. Дополнением к ним могут стать высказывания учащихся, сформулированные в процессе обсуждения в классе актуальной проблемной ситуации:

Известно, что результатом либерализации внешней торговли в России стал спад производства в таких сферах экономики, как сельское хозяйство, радиоэлектроника, легкая промышленность, и рост в экспорте доли невозобновляемых ресурсов нефти.

А каковы положительные стороны либерализации?

3. Основная задача рассмотрения вопроса «Государственная политика в области международной торговли» — сформировать представление о выгодах и потерях страны от выбора той или иной политики в сфере международной торговли. Учитель предлагает учащимся самостоятельно изучить соответствующий учебный текст и записать свои суждения в столбцы следующей таблицы, форму которой он дает на доске:

Международная торговля и политика государства

Направления экономической политики	Положительные черты	Отрицательные черты
Свободная торговля		
Протекционизм		

Обобщить мнения учащихся и закрепить изученный материал учителю поможет организация работы с документом «Выгоды от политики свободной торговли», предложенным в конце параграфа. При обсуждении документа и заданий к нему учителю важно обратить внимание учащихся на то, что ускоренная интеграция бывших социалистических стран с мировыми рынками не только имеет выгоды, но и чревата некоторыми опасностями. Национальные производители, попав в условия непривычно жесткой конкуренции, рискуют не выдержать ее и обанкротиться (примером служит положение на предприятиях российского автопрома, легкой и пищевой промышленности). Между тем государство не всегда может полагаться на импорт товаров, имеющих стратегическое значение (например, продовольствие). Во временной защите от иностранной конкуренции нуждаются новые отрасли национального производства, чтобы иметь возможность развиваться и стать конкурентоспособными. Потенциальные опасности побуждают Правительство России не отказываться от использования различных методов протекционистской политики.

В завершение обсуждения данного вопроса учащиеся подводят к следующему выводу: каждая страна должна найти наиболее выгодное для себя место в системе международных экономических отношений в зависимости от так называемых сравнительных преимуществ, уникальных для каждой отдельной страны.

4. При рассмотрении последнего пункта плана необходимо опереться на имеющиеся знания учащихся о глобальных проблемах общественного развития, причинах и последствиях процесса глобализации. Основная задача — рассмотреть процесс глобализации во взаимосвязи с развитием мирового хозяйства. Можно рекомендовать два варианта изучения материалов раздела.

Вариант 1 — составление учащимися развернутого плана по учебному пособию (см. раздел «Глобальные проблемы экономики») и обсуждение рубрики «Практические выводы».

Вариант 2 — самостоятельное чтение учащимися учебного текста и организация обсуждения проблемных вопросов. Учащимся предлагается подумать над следующими вопросами: 1) Какие области международных экономических отношений подвергаются влиянию процесса глобализации? 2) В чем выражается углубление международного разделения труда и интернационализация производства? 3) Какие противоречия рождает процесс глобализации мировой экономики и как их преодолеть? 4) Есть ли перспективы у России для успешной интеграции в мировую экономику?

Оба варианта потребуют активной помощи учителя. Важно добиться понимания учащимися тесной взаимосвязи и взаимовлияния различных сторон общественной жизни, затронутых процессом глобализации (желательно обсуждение проблем на конкретных практических примерах, с опорой на имеющиеся знания и социальный опыт учащихся). Необходимо подчеркнуть неоднозначность, противоречивость воздействия процесса глобализации на мировое хозяйство. Учитель обращает внимание старшеклассников на необходимость овладения умениями самостоятельно анализировать внешнеэкономическую деятельность государства. Это поможет учащимся оценить свои возможности активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике.

Учащимся, желающим углубить знания о мировой экономической системе, проанализировать богатый фактический и статистический материал по теме урока, рекомендуем обратиться к следующим источникам:

Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий: учеб. пособие/Т. П. Субботина, В. С. Автономов, К. А. Шерам [и др.]; под общ. ред. В. С. Автомова, Т. П. Субботиной.— СПб., 1999.— Гл. 13, 14, 16.

Экономика: учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений гуманитарного профиля/А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Скляр [и др.]; под ред. А. Я. Линькова.— М., 2003.— Гл. 12, 13.

Энциклопедия для детей/гл. ред. В. А. Володин.— М., 2002.— Т. 21.— Ч. 1.— С. 339–405, 406–427.

§ 11. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Изучаемая подтема завершает главу учебника, посвященную экономической сфере жизни современного общества. Основное внимание в ней уделено рассмотрению

способов рационального поведения основных участников экономики, что активизирует подготовку учащихся к выполнению таких социальных ролей, как потребитель и производитель.

Уроки, отведенные на изучение подтемы, призваны дать знания и умения, необходимые участникам экономической деятельности для успешного осуществления свободного экономического выбора. Содержание урока опирается на материал из курса основной школы (см. курс 7 кл., § 10 «Производство: затраты, выручка, прибыль», § 12 «Обмен, торговля, реклама»; курс 8—9 кл., § 19 «Человек в мире экономических отношений»), на пройденные подтемы главы: «Фирмы в экономике», «Рыночные отношения в экономике», «Слагаемые успеха в бизнесе», «Финансы в экономике».

Основные задачи подтемы: раскрыть роль производителя и потребителя в решении ключевой экономической проблемы общества — эффективном использовании ограниченных ресурсов; установить логическую взаимосвязь между такими процессами экономики, как производство и потребление; способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности.

Литература в помощь учителю

Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий: учеб. пособие/Т. П. Субботина, В. С. Автономов, К. А. Шерам [и др.]; под общ. ред. В. С. Автомонова, Т. П. Субботиной.— СПб., 1999.— Гл. 5, 11.

Экономическая теория: учеб. для студентов вузов/под ред. В. Д. Камаева.— М., 2003.— Гл. 6.

Энциклопедия для детей/гл. ред. В. А. Володин.— М., 2002.— Т. 21.— Ч. 1.— С. 382—395.

Вариант планирования изучения подтемы: план изучения нового материала предопределяет разделение содержания двух уроков на темы, соответствующие его пунктам. Учитывая то, что учащиеся уже имеют значительный багаж экономических знаний, главным является создание условий для практического их применения при незначительном расширении и углублении. Этому будет способствовать активное использование различных вариантов учебно-практической работы учащихся, включающих конкретизацию понятий, составление развернутого плана параграфа, выполнение практических заданий, анализ документов, упражнения, дискуссия.

План изучения нового материала

1. Рациональное поведение потребителя.
2. Рациональное поведение производителя.

Первый урок, отведенный на изучение подтемы, полезно начать с обсуждения проблемных вопросов, сформулированных в начале учебного текста. Их содержание предполагает не только актуализацию имеющихся у старшеклассников экономических знаний (первый вопрос), но и опору на имеющийся у большинства школьников социальный опыт выполнения роли потребителя (следующие три вопроса). Результаты обсуждения могут быть в дальнейшем учтены и использованы учителем при рассмотрении правил рационального поведения потребителя в экономике.

1. Возможны различные варианты комбинированного урока по рассмотрению первого пункта плана.

Вариант 1 — урок можно начать с самостоятельной работы учащихся с учебным текстом. Учитель привлекает внимание учащихся к его отдельным положениям, организуя обсуждение, конкретизацию и закрепление наиболее значимых фрагментов учебного материала. Для этого полезно использовать различные способы более полного осмысления изучаемого содержания и развития практических умений, получения опыта применения полученных знаний учащимися.

Положение учебного текста о том, что в рыночной экономике экономическая свобода предопределяет суверенитет потребителя и производителя, нуждается в дополнительном разъяснении и конкретизации. Полезно рассмотреть уже знакомое учащимся в широком значении понятие «экономическая свобода» применительно к основным участникам экономической деятельности.

Целесообразно организовать работу в группах. Учащиеся распределяются на группы по 5—6 человек. Перед ними ставится задача рассмотреть понятие по определенной схеме. Вариант задания для групп: в течение 15 мин рассмотрите понятие «экономическая свобода» с позиций основных участников экономики — потребителей и производителей и постарайтесь ответить на следующие вопросы: 1) Каково значение понятия «экономическая свобода» для каждого участника экономической деятельности? 2) Каковы условия, обеспечивающие реализацию свободы экономического выбора? 3) Что объединяет слова «свобода», «выбор», «рациональность»? 4) Какие термины наиболее близко связаны с рассматриваемым понятием? Назовите 5—6 терминов.

Задание выполняется в два приема: сначала работа в группах, члены которых обмениваются мнениями и письменно фиксируют ответы (одновременная работа всех групп), а затем выступления представителей групп и обсуждение проблемы в рамках свободной дискуссии, в которой принимает участие весь класс. Учителю, ведущему обсуждение, рекомендуем фиксировать наиболее общие и значимые положения на доске или листе бумаги, чтобы сделать далее необходимые обобщения. Например, вывод о том, что свобода экономического выбора — важное условие рационального поведения потребителя и производителя — послужит основой для дальнейшей работы с учебным материалом.

Еще один аспект учебного текста требует дополнительного внимания и связи с реальными фактами из жизни России — это доходы потребителей. Обсудить структуру доходов россиян поможет обращение к данным следующей таблицы:

Структура денежных доходов населения России (%)

Доходы	1992 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
Денежные доходы (всего)	100	100	100	100	100	100	100	100
Оплата труда	73,6	64,5	62,8	65,9	65,7	64,9	65,5	65,6
Социальные трансферты	14,3	13,5	13,1	14,0	15,0	13,6	13,2	13,4
Доходы от собственности	1,0	4,5	6,5	5,4	5,7	5,5	7,2	7,2
Доходы от предпринимательской деятельности	8,4	16,0	16,4	13,6	13,0	14,2	13,2	12,6
Другие доходы	2,7	1,5	1,2	1,1	0,6	1,8	0,9	1,2

(См.: Основы экономической теории: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений с углубленным изучением экономики. В 2 кн. Кн. 2/под ред. С. И. Иванова.— М., 2003.— С. 299.)

В процессе обсуждения статистических данных можно предложить учащимся подумать над следующими вопросами: 1) Что было в 90-е гг. основным источником дохода российского потребителя? 2) Какие доходы претерпели наибольшие изменения в рассматриваемый период времени? Попробуйте назвать возможные причины подобной динамики. 3) Какие доходы россиян можно было бы включить в статью «Другие доходы»? 4) Какие изменения, по вашему мнению, могли произойти в структуре доходов в период 2000—2007 гг.?

Глубже понять сформулированный в учебном тексте «Закон Энгеля», характеризующий закономерную связь между размерами доходов населения и структурой расходов, поможет обращение к следующим данным Всероссийского центра уровня жизни (на 2000 г.):

Структура потребительских расходов (%)

Группы семей	Продукты питания	Непродовольственные товары	Оплата услуг
Бедные	60,5	21,4	15,5
Богатые	35,4	46,8	15,1

(См.: Экономика: практикум для учащихся 10—11 кл./под ред. А. Я. Линькова.— М., 2001.— С. 71.)

В таблице под бедными подразумевается 10%-ный слой наименее обеспеченных граждан России (доход меньше 1500 р. на человека в месяц), под богатыми — 10%-ный слой наиболее обеспеченных граждан (уровень душевого дохода выше 9000 р.).

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет подвести учащихся к следующим выводам:

— структура расходов на потребление изменяется в прямой зависимости от размера дохода;

— чем больше объем доходов, тем меньше платежеспособный спрос на продовольственные товары и соответственно растет спрос на промышленные товары;

— чем меньше объем доходов, тем больше расходов на продовольственные товары и соответственно снижается спрос на непродовольственные товары.

Учитывая, что доходы российских потребителей как важный показатель уровня жизни населения претерпел

серьезные изменения в результате проводимых в стране экономических реформ, рекомендуем организовать работу учащихся с источниками. Изменения в уровне и структуре доходов населения России поможет обсудить документ «Экономика и уровень жизни населения» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 116—117). Оценить влияние реформ на изменение доходов потребителей, глубже понять неизбежность их дифференциации в условиях рынка позволит работа с документом «Доходы населения в период экономических реформ» (см. там же, с. 128—129).

Актуальную информацию и новейшие статистические данные о различных показателях уровня жизни россиян учитель может найти в журналах «Вопросы экономики», «Валовой внутренний продукт», в газетах «Экономическая жизнь», «Аргументы и факты» и др.

Вариант 2 — составление учащимися развернутого плана по тексту учебника («Рациональное поведение потребителя») и организация беседы по вопросам: 1) Каким образом производство связано с потреблением? 2) Существует ли для потребителя проблема ограниченности ресурсов? 3) Зависит ли поведение потребителя от свободы экономического выбора? 4) Выгодна ли потребителям монополия производителя? 5) Что может ограничивать потребительские возможности? 6) Как сберечь и приумножить свои доходы? 7) Выгодно ли пользоваться страховыми услугами и кредитом?

Учителю важно добиться понимания, что потребителям приходится делать выбор в условиях ограниченных ресурсов и от умения найти правильные ответы на поставленные вопросы зависит, насколько грамотно и рационально они осуществят свой потребительский выбор.

Закрепить изученное поможет выполнение практического задания. Класс делится на группы (5—6 групп), которые получают задание разработать «Памятку потребителя». В ней необходимо отразить рекомендации рациональному потребителю. На выполнение задания отводится 10—15 мин. В документ можно включить, например, следующие разделы: «Как осуществить покупку товара», «Что и зачем лучше приобретать в кредит», «Как правильно разместить свои сбережения», «Где и как воспользоваться страховыми услугами», «Как экономить имеющиеся ресурсы», «Права и обязанности потребителя» и др.

Каждой группе дается 5 мин для устного представления и обоснования разработанных рекомендаций. Учитель помогает оценить практическую значимость и ответственность предлагаемых советов.

В целях закрепления полезно организовать выполнение заданий 2, 3 к параграфу или практических заданий 154, 155 (см. «Задания и тесты», 11 кл., с. 70).

Вариант 3 — лабораторное занятие с учебным текстом в сочетании с обсуждением проблемы неравенства доходов населения и организацией работы с документом, предложенным в конце параграфа.

Во вступительном слове учителю важно акцентировать внимание старшеклассников на значимости изучения способов рационального поведения потребителя и влияния его поведения на экономическое развитие фирм, общества в целом. Удовлетворение и развитие потребности — постоянный и возобновляемый исторический процесс, в котором развитие цивилизации идет вслед за ростом потребностей. Целью любой экономической системы является удовлетворение потребностей общества, вот почему экономическая наука уделяет особое внимание вопросам поведения потребителя — двигателя экономических процессов общества.

При рассмотрении вопроса о доходах и расходах потребителя полезно заострить внимание на актуальной для российской экономики проблеме — неравенстве доходов. По международным стандартам допустимым считается восьмикратный разрыв в уровне доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных в структуре населения. В России же этот разрыв пятнадцатикратный (а по некоторым экспертным оценкам еще больший).

Уместно поставить и обсудить следующий вопрос: как вы думаете, какая степень неравномерности распределения доходов в большей мере отвечает интересам развития страны?

Ответ на этот вопрос вряд ли может быть однозначным. Можно предположить, что учащиеся, размышляя на эту тему, выскажут следующие аргументы за и против неравенства доходов.

А. Из опыта функционирования командной экономики известно, что слишком равномерное распределение доходов отрицательно влияет на эффективность экономики. Минимальные различия в доходах и оплате труда снижают материальные стимулы к добросовестному и энергичному труду, снижают инициативность работника, качество и ассортимент продукции, тормозят технический прогресс и в конечном счете замедляют экономический рост. В свою очередь, низкие или отрицательные темпы экономического роста — прямой путь к обострению проблемы бедности.

Б. Чрезмерное неравенство в доходах отрицательно влияет на качество жизни людей: обуславливает относи-

тельно большую долю бедняков в составе населения и в этой связи осложняет проблемы здравоохранения и образования, способствует распространению преступности.

Высокий уровень неравенства в доходах может угрожать политической стабильности в стране, ограничивает возможности применения таких рыночных методов регулирования экономики, как повышение цен или обложение налогами, отрицательно сказывается на моральных нормах поведения участников экономической деятельности.

Проблему выбора способов сохранения, рационального использования и приумножения доходов потребителя целесообразно обсудить с опорой на текст документа А. Смита «Как распорядиться своим капиталом» в конце параграфа. Организация выполнения заданий к документу поможет учащимся связать полученные знания с реальной практикой современной экономической действительности, собственным социальным опытом.

2. Следующий пункт плана — способы рационального поведения производителя в экономике. Сфере производства как основе экономики и роли производителя в ней было посвящено содержание практически всей предыдущей части темы, поэтому работа в классе с текстом параграфа не потребует от учителя значительного расширения его отдельных положений. При организации урока целесообразно использовать различные варианты практического освоения и закрепления учебного материала. Рассмотрим некоторые варианты практикума.

Вариант 1 — учащиеся под руководством учителя осваивают содержание раздела в процессе выполнения познавательных и практических заданий из пособия «Задания и тесты», 11 кл. (тема «Экономическое развитие современной цивилизации»).

Задания 140—142 полезно использовать в комплексе, так как они помогают рассмотреть и обсудить эффективность различных способов организации производства (мировой и российский опыт).

Задания 146, 147 также объединяет общая идея — квалификация работника как определяющий фактор производственной деятельности.

Связать изучаемый материал с реальными фактами современной России поможет организация выполнения следующей задачи:

Безусловно, серьезной социально-экономической проблемой 1990-х гг. в России была так называемая «утечка мозгов» — отъезд квалифицированных специалистов за рубеж. Назовите последствия потери квалифицированных кадров для производства, экономики в целом.

В ответе могут быть указаны следующие последствия: снижение уровня или остановка развития ряда направлений науки и технологий; сокращение числа и качества научно-технических разработок, внедряемых в производство; снижение производительности труда; увеличение затрат производства; снижение качества принятия организационно-управленческих производственных решений и др.

Вариант 2 — обсуждение начала учебного текста раздела, раскрывающего проблему решения производителем основных вопросов экономики (что, как и для кого производить), с использованием ряда заданий:

1) Что важнее в товаре?

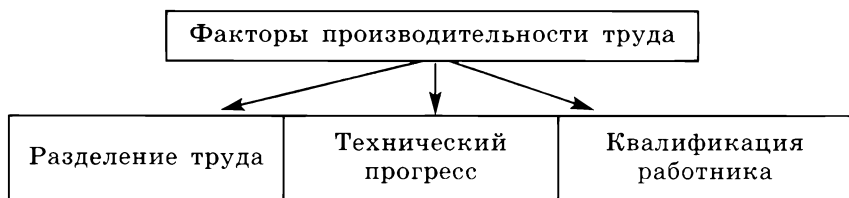
Известно, что производитель товара обычно ищет компромисс между тремя параметрами:

- техническими характеристиками;
- экономичностью производства;
- дизайном, привлекательным для потребителя.

Не умаляя значения двух других параметров, определите ведущий параметр для каждого из нижеперечисленных производств. Итак, товаром является: а) ядерная энергия; б) духи; в) шариковые ручки; г) космический спутник; д) сувенир; е) ЭВМ.

2) Расставьте слова в такой последовательности, чтобы получилась цепочка, показывающая реальный производственный процесс: затраты, информация, станки, прибыль, деньги, сырье, товары, выручка, оборудование, материалы, реклама, рабочая сила, сбыт, план.

Следующий элемент содержания — проблема выбора путей увеличения производства в условиях, когда ресурсы ограничены. Его рекомендуется рассмотреть с опорой на схему.



Завершить работу полезно обращением к материалам источника «Роботы и производство» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 126—127). Документ знакомит с переменами в характере и содержании производительного труда, требованиями к современному работнику и работнику роботизированного предприятия.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задание 1 к параграфу и задание 11 на с. 346 учебника.

Учащимся, заинтересованным в расширении и углублении знаний о способах рационального поведения человека в экономике, полезно познакомиться со следующей литературой:

Крючкова П. В. Основы потребительских знаний: учеб. для учащихся 8—11 кл./П. В. Крючкова, Е. В. Кузнецова, Д. М. Сорк [и др.].— М., 2000.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/И. В. Липсиц.— М., 2004.— Гл. 11—13.

Практикум по основам экономической теории: учеб. пособие для 10—11 кл. учреждений с углубл. изуч. экономики/под ред. С. И. Иванова.— М., 2004.— Гл. 5, 6.

§ 12. СВОБОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Основные задачи подтемы: ознакомить учащихся с важнейшими смыслами и аспектами понятия «свобода»; проанализировать отдельные философские, социально-политические, морально-этические проблемы (свобода и необходимость, свобода и произвол, свобода и ответственность), имеющие не только обобщенно-философский, но и глубоко личностный смысл; выявить различные подходы к решению этих проблем.

Выбор форм и методов работы на уроках подтемы во многом определяется спецификой содержания, которая, на наш взгляд, выражается в следующем:

— большая смысловая нагруженность центрального понятия подтемы — *свобода*, его многозначность и разноаспектность неизбежно приводят к довольно широкому кругу рассматриваемых вопросов;

— разнообразие в трактовках и оценках практически всех вопросов, охватываемых данной подтемой; это, с одной стороны, придает открытый характер изучаемым проблемам и затрудняет введение строгих дефиниций, с другой — предполагает включение в содержание элементов дискуссии;

— тесная содержательная связь многих аспектов подтемы (свободная воля, выбор, политические свободы и их правовые гарантии и границы) с морально-этической и правовой проблематикой.

Вариант планирования изучения подтемы: традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением вопросов плана.

Методическими средствами, наиболее адекватными целям и особенностям содержания темы, являются методы проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, проблемное изложение, эвристическая беседа). Весьма эффективно также обращение к фрагментам из философских, научных, научно-популярных трудов авторов, принадлежащих к различным школам и направлениям.

План изучения нового материала

1. Понятие «свобода».
2. Почему не может быть абсолютной свободы.
3. Границы свободы:
 - а) внешняя необходимость и ее различные проявления;
 - б) внутренние регуляторы свободы.

1. Начать рассмотрение первого вопроса можно с высказывания Ш. Монтескье: «Нет слова, которое получило бы столько сообразных значений и производило бы столь различное впечатление на умы, как слово «свобода». Одни называют свободой легкую возможность излагать того, кого они считают тиранической властью; другие — право избирать того, кому они должны повиноваться; третьи — право носить оружие и совершать насилие; четвертые видят ее в привилегии состоять под управлением человека своей национальности или подчиняться своим собственным законам. Некий народ долгое время проклинал свободу за обычай носить длинную бороду. Иные соединяют это название с известной формой правления... Наконец, каждый именовал свободой то правление, которое наиболее отвечало его обычаям или склонностям».

Здесь Монтескье говорит о многообразных толкованиях именно политической свободы. При этом за каждым из приведенных мнений стоят конкретные факты, определенные государства, народы, политические деятели. Вместе с учащимися можно попытаться восстановить эти исторические реалии. Многие из указанных трактовок сохраняют актуальность и по сей день. Сам же философ считает, что политическая свобода состоит в том, чтобы иметь возможность «делать то, что должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть». Таким образом, Монтескье связывает политическую свободу с моральными требованиями.

Но, помимо политики, свободу можно рассматривать применительно ко всем сферам жизни общества — экономическая свобода, интеллектуальная и т. д. — и на всех его уровнях — свобода личности, наций, государств, общества.

2. При всех спорах вокруг значений понятия свободы очевидно, что «чистой» (абсолютной) свободы не существует. Здесь уместно обратиться к тексту параграфа, где, в частности, показывается, что полная свобода одного ведет к полному произволу в отношении другого.

Важно подчеркнуть, что свобода есть человеческое отношение, форма связи человека с другими людьми. Как нельзя любить в одиночку, так и невозможно быть

действительно свободным без других или за их счет. Иначе говоря, чтобы стать абсолютно свободным, человеку пришлось бы освободиться от отношений с другими людьми, а значит, и от самого себя.

3. Но каковы же границы свободы, чем они определяются?

Первая связка понятий, которая оказывается в центре внимания школьников, — *свобода и необходимость*. Прежде всего целесообразно уделить внимание проявлению внешней по отношению к человеку необходимости. По сути, речь идет о закономерностях природной и социальной среды обитания человека, не считаться с которыми он не может. Споры и разногласия вызывает вопрос об источнике этой упорядоченности, а следовательно, о стратегии поведения личности. В связи с этим уместно остановиться на двух основных позициях. Сторонники первой исходят из акта Божественного творения всего сущего. Остается ли при таком понимании необходимости место для свободной воли человека? Различные ответы на этот вопрос анализируются в учебнике.

Другая позиция базируется на трактовке необходимости как объективной закономерности развития природы и общества. В рамках этого подхода быть свободным — значит познать объективные законы и принимать решения на основе и с учетом этого знания.

При всем различии приведенных точек зрения ясно, что игнорировать необходимость, сложившиеся обстоятельства, условия деятельности, устойчивые тенденции развития человека, конечно, можно, но это будет, что называется, себе дороже.

Но есть такие ограничения, с которыми большинство людей смириться не может и ведет против них упорную борьбу. Это различные формы социального и политического произвола; жесткие сословно-кастовые структуры, загоняющие человека в строго определенную ячейку социальной сетки; тиранические государства, где воле немногих или даже одного подчиняется жизнь большинства, и т. д. Здесь нет места свободе или она выступает в крайне урезанном виде. Школьникам предлагается привести известные им из истории факты освободительных движений и вспомнить, каков был их социальный состав, основные лозунги и результаты. Важно подчеркнуть, что к числу завоеваний человечества на этом пути следует отнести утверждение правовых норм, демократических институтов, появление правовых государств. Уместно использовать задание 3 к параграфу.

При всей важности учета внешних факторов и границ свободы еще большее значение, по мнению многих

мыслителей, имеет *внутренняя свобода*. «Мы освободимся от внешнего гнета лишь тогда, когда освободимся от внутреннего рабства, т. е. возложим на себя ответственность и перестанем во всем винить внешние силы», — писал Н. А. Бердяев. В унисон с приведенным высказыванием звучат слова современного немецкого философа Г. Раушнинга, что наступил век «опасной свободы, другой свободы, чем политическая и социальная свобода последнего прошлого: внутренней свободы, которая всегда испытание, никогда не привилегия».

Таким образом, мы переходим в новую понятийную плоскость: *свобода — ответственность*. Начать обсуждение проблемы злободневного выбора в заданных обстоятельствах и ответственности за свои решения можно, обратившись к сюжету притчи «Шестеро и седьмой» из романа Ч. Айтматова «Плаха». Напомним, что речь идет об одном эпизоде Гражданской войны. Чекист Сандро проникает в отряд контрреволюционеров, во главе которого стоит удалой Гурам Джохадзе. Сандро должен выполнить приказ: уничтожить отряд и его главаря. Чекисту удастся завоевать полное доверие членов отряда: он делит с ними, уже обреченными и бегущими за границу, хлеб и соль, поет у костра песни, в которых люди прощаются с родиной, а затем, улучив момент, укладывает из маузера главаря и всех остальных. Приказ исполнен. Что же делает дальше бесстрашный чекист? «Сандро еще раз молча обошел шестерых, сраженных наповал, и, отойдя чуть в сторону, приставил дуло маузера к виску. Еще раз выстрел прозвучал в горах коротким эхом. Теперь он был седьмым, отпевшим свои песни...»

Школьникам предлагается поразмышлять над тем, как с учетом категорий «необходимость», «свобода», «выбор», «долг» можно трактовать эту притчу и особенно ее финал.

Можно обращаться к различным ситуациям, реальным или созданным творческим воображением писателей. Важно убедить учеников: без моральных ограничений подлинной свободы нет. Человек по-настоящему свободен лишь тогда, когда он сознательно и добровольно делает подчас мучительный выбор в пользу добра.

В более подготовленных классах целесообразно организовать работу с небольшими фрагментами из философских произведений.

Фрагмент 1: из произведения Н. А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека». (Николай Александрович Бердяев (1874—1948) — русский философ, в молодые годы увлекался марксизмом, затем перешел на позиции христианства. В 1922 г. вместе с группой философов был выслан из Советской России.)

«Человек сознает свое величие, и мощь, и свое ничтожество, и слабость, свою царственную свободу и свою рабскую зависимость, сознает себя образом и подобием Божиим и каплей в море природной необходимости. Почти с равным правом можно говорить о божественном происхождении человека и о его происхождении от низших форм органической жизни природы. Почти с равной силой аргументации защищают философы первородную свободу человека и совершенный детерминизм, вводящий человека в роковую цепь природной необходимости. <...> Странное существо — двоящееся и двусмысленное, имеющее облик царственный и облик рабий, существо свободное и закованное, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным».

Вопросы и задания к тексту:

- 1) Разделяете ли вы вывод Бердяева о противоречивости природы человека?
- 2) В чем, на ваш взгляд, проявляется «царственная свобода» человека?
- 3) Что свидетельствует о его «рабской зависимости»?
- 4) Был ли человек в своем изначальном существовании на ранних этапах развития свободен или полностью находился во власти необходимости? Какие силы олицетворяли тогда для человека суровую и непреложную необходимость?

При обсуждении последнего вопроса уместно конкретизировать тезис Бердяева о том, что философы резко расходятся в оценке степени и проявлений свободы человека в условиях первобытности. Одни считают, что отсутствие на этой ступени развития сколько-нибудь развитых форм социальной зависимости (рабства, сословного, расового, религиозного неравенства) вело к гармонии в отношениях людей между собой и с природой. Многие мыслители (к примеру, Ж.-Ж. Руссо) помещали золотой век человечества в прошлое. Существует и иная точка зрения. Согласно ей люди в первобытном состоянии вряд ли могли чувствовать себя свободными уже хотя бы в силу зависимости от природных факторов. Однако дело не только в этом. Многие философы религиозного направления утверждают, что на этом этапе проявлялись еще худшие формы рабства. Люди, не открывшие для себя высших моральных законов, не превратившие их в свои внутренние убеждения, полностью находились во власти своих желаний и страстей, часто пагубных и для них самих, и для других.

Таким образом, уже здесь мы видим разграничение между свободой внешней, достигаемой путем ослабления

всех форм социальной зависимости и «покорения природы», и внутренней, связанной с перестройкой всего мирозерцания человека.

Фрагмент 2: из работы Э. Кассирера «Техника современных политических мифов». (Эрнст Кассирер (1874—1945) — немецкий философ. Был ректором Гамбургского университета; с приходом к власти в Германии фашистов эмигрировал, последние годы преподавал в ведущих американских университетах.)

«Как только мы начинаем размышлять о свободе воли, перед нами возникает непроходимый лабиринт метафизических вопросов и парадоксов. Мы знаем, что политическая свобода — это один из наиболее употребляемых и профанируемых лозунгов. Все политические партии утверждают, что они-то как раз и есть самые верные представители и защитники «свободы». Но они всегда определяют этот термин так, как им угодно, и используют его в своих интересах. Свобода как этическая категория значительно более простая вещь. Она свободна от той многочисленности, которая присуща политическому и философскому термину.

Не ответственность мотива, но характер мотивации отличает свободное действие. В этическом смысле человек свободен, если эта мотивация основана на его собственном суждении о том, что является его моральным долгом. <...> Это значит, что законы, которым мы подчиняемся в своих действиях, не приходят извне, но субъект сам устанавливает их для себя.

Излагая свою теорию, Кант предупреждал возможность фундаментального непонимания: этическая свобода, говорил он, это не факт, а постулат, это не дар, которым обладает человеческая натура, а, скорее, труднейшая из задач, которые может поставить перед собой человек. Выполнение требований этической свободы становится особенно трудным во времена острых социальных кризисов, когда кажется неминуемым разрушение всех основ общественной жизни, когда индивидуум ощущает глубокое неверие в собственные силы.

Свобода не есть естественная принадлежность человека: чтобы ею владеть, нужно ее создать. Если просто следовать своим природным инстинктам, мы никогда не почувствуем необходимости свободы — мы скорее выберем рабство. Очевидно ведь, что гораздо легче положиться на других, чем самому думать, судить, решать за себя. Это и является причиной того, что и в личной, и в политической жизни к свободе относятся скорее как к бременю, чем как к привилегии. В трудных условиях человек стремится сбросить с себя это бремя. И здесь

вступают в действие тоталитарное государство и политические мифы. Новые политические партии обещают, по крайней мере, избавление от дилеммы «свобода или несвобода». Они подавляют и уничтожают сам смысл свободы, но зато освобождают человека от всякой личной ответственности».

Вопросы и задания к тексту:

1) О каких смыслах понятия «свобода» рассуждает автор в этом отрывке?

2) Как он относится к использованию лозунга политической свободы различными политическими партиями? Чем вызвано такое отношение?

3) В чем смысл свободы как нравственно-этической категории?

4) Какое утверждение точнее отражает авторскую трактовку сущности свободы:

- человек рождается свободным;
- человек становится свободным?

5) Почему выполнение требований свободы становится особенно трудным в кризисные периоды общественно-го развития?

6) Согласны ли вы с тезисом о том, что, следуя своим природным инстинктам, человек скорее предпочтет рабство свободе? Свой вывод обоснуйте.

7) Как вы понимаете положение: тоталитарное государство уничтожает сам смысл свободы, освобождая при этом человека от личной ответственности?

8) Как, по-вашему, связаны понятия «свобода» и «ответственность»? Можно ли нести ответственность в условиях «несвободы»? Бывает ли «безответственная» свобода?

Чтобы придать большую конкретность рассуждению о соотношении свобод воли и ответственности, можно обратиться к анализу следующей ситуации. Человек совершает невольное убийство. Несет ли он ответственность (в данном случае имеется в виду прежде всего моральная ответственность) и за что? Здесь уместно упомянуть, что полемика по этой проблеме ведется давно. Так, уже в Средневековье два известных католических мыслителя давали противоположные ответы на данный вопрос. Пьер Абеляр полагал, что даже невольный убийца отягощен грехом убийства. С ним не соглашался Бернард Клервоский, заявлявший о невинности человека, совершившего проступок через принуждение. Где нет свободы выбора, там не может быть и ответственности.

Однако, по мнению ряда философов, уже наших современников, у человека всегда есть свобода выбора, а следовательно, он не может быть освобожден от бремени ответственности.

В заключение приведем варианты заданий, которые можно использовать как на данном занятии, так и при подведении итогов изучения всей темы.

1) В каком смысле употребляется понятие «свобода» в следующих стихотворных фрагментах?

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут — и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

А. С. Пушкин

Протек для русского народа
Тьмы и тиранства долгий век!
Я жить хочу, хочу свободы!
Я равен вам, я — человек!

Н. А. Добролюбов

2) Как вы понимаете слова Ф. М. Достоевского: «Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, перед кем преклониться»? Означает ли это, что человеку легче следовать чьей-то воле, чем делать свободный выбор и отвечать за свои действия? Чем тогда объяснить неистребимое стремление человека к свободе, многовековую борьбу с угнетением и произволом?

3) Ниже приведены фрагменты из двух документов. Сопоставьте их, укажите сходство и различия.

Фрагмент 1: из французской Декларации прав человека и гражданина (1789).

«...Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах: социальные различия могут быть основаны только на общей пользе.

...Целью всякой политической ассоциации является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека; этими правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению...

...Свобода состоит в возможности делать все, что не вредит другим; поэтому пользование естественными правами каждого человека не имеет иных границ, кроме тех, которые обеспечивают иных членов общества этими же самыми правами. Эти границы могут быть определены только законом».

Фрагмент 2: из Всеобщей декларации прав человека (1948).

«Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. <...>

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. <...>

Статья 29 (п. 2). При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе».

4) Немецкий философ Ф. В. Шеллинг писал: «Свобода не должна быть милостью или благом, которым можно пользоваться как запретным плодом. Свобода должна быть гарантирована порядком столь же явным и неизменным, как законы природы».

Какой, по-вашему, порядок имел в виду Шеллинг?

§ 13. ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Из предшествующего материала учащиеся узнали о специфике индивидуального сознания, в данной подтеме им предстоит познакомиться со спецификой духовной жизни всего общества. Само понятие «общественное сознание» в современной философии трактуется по-разному, споры вызывает не только понятие, но и структура общественного сознания, его формы, соотношение в общественном сознании идеологии и психологии масс, индивидуального и общественного сознания.

Основные задачи подтемы: расширить философскую подготовку учащихся на основе характеристики общественного сознания как совокупности проявлений духовной жизни общества; способствовать развитию познавательной активности учащихся через ознакомление их с разными подходами к изучаемому феномену общественного сознания; подвести философскую основу для изучения различных форм общественного сознания как отдельных феноменов (политика, религия, мораль, наука и др.).

Литература в помощь учителю

Кармин А. С. Философия/А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий.— М., 2001.

Крапивенский С. Э. Социальная философия/С. Э. Крапивенский.— М., 1998.

Философия/под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова.— М., 1998.

Философия. Человек и жизнь/под ред. Н. С. Кожеуровой.— М., 2002.

Варианты планирования изучения подтемы могут быть выстроены в зависимости от резерва учебного времени, таких особенностей класса, как уровень познавательного интереса к философской проблематике, владение учащимися различными способами работы и др.

В пособии предложен вариант комбинированных уроков.

План изучения нового материала

1. Сущность и особенности общественного сознания.
2. Структура общественного сознания.
3. Общественная психология и идеология.
4. Индивидуальное и общественное сознание.

Комбинированный вариант изучения материала может быть организован как последовательная проработка текста учебника в сочетании с пояснениями учителя, ответами на вопросы для самопроверки и выполнением познавательных заданий.

Текст параграфа предваряют вопросы для повторения, которые помогут связать новое содержание с уже известным.

1. Первый раздел параграфа «Сущность и особенности общественного сознания» представляет собой общий обзор точек зрения на сущность общественного сознания. Споры сторонников разных точек зрения в последнее время существенно обострились в связи с отходом от идеологического монополизма. Для того чтобы учащиеся лучше уяснили, чем различаются типичные точки зрения о сущности общественного сознания, можно предложить им составить краткие тезисы данного раздела и обсудить их.

Для обсуждения тезисов можно предложить такие вопросы: 1) Чем сторонники одной из точек зрения объясняют правомерность отождествления знания об окружающем мире и сознания? 2) Какие аргументы противопоставляют их оппоненты? 3) Как представленные точки зрения на соотношение знания и сознания проявляются в определении сущности общественного сознания? 4) На чем основано представление об общественном сознании как самосознании общества? 5) Как понималось общественное сознание последователями Г. Гегеля и К. Маркса?

Вопрос о характерных чертах общественного сознания традиционно не вызывает больших затруднений. Учащиеся, отвечая на вопрос 3 для самопроверки к параграфу, легко выделяют такие черты общественного сознания, как нематериальный характер, относительность и преемственность.

2. Второй пункт плана требует систематизации представленного в тексте параграфа содержания. Для этого можно предложить учащимся составить логическую схему «Структура общественного сознания». В такой схеме учащиеся могут отразить своеобразную «много-слойность» общественного сознания, выделив в ней:

- основные формы (по объекту отражения);
- уровни (по глубине и способу отражения);
- обыденное и теоретическое (по отношению к теории);
- массовое и групповое (по распространению).

Обсуждение вариантов схемы позволит убедиться, что не может быть единственного способа представления сложного объекта, что разные варианты имеют право на существование. Важно обратить внимание на аргументацию правомерности каждого варианта схемы.

Для углубления представлений учащихся о специфике разных элементов структуры общественного сознания можно обратиться к вопросам 3—6 для самопроверки, а также к заданиям 1—3.

3. Третий пункт плана урока — об общественной психологии и идеологии — можно изучить на основе объяснения учителя и вопроса: чем различаются социальная психология и идеология и что у них общего?

Кроме того, могут быть использованы вопрос 6 для самопроверки и задание 3.

4. Заключительный пункт плана изучения подтемы обращает учащихся к проблеме соотношения индивидуального и общественного сознания. Этот вопрос может быть изучен различными способами. Предложим два методических варианта.

Вариант 1 — комментированное чтение текста учебника, ответ на вопрос 7 для самопроверки и работа с документом в конце параграфа (Г. Лебон «Психология народов и масс») и вопросами к нему.

Вариант 2 — выполнение задания:* прочитайте приведенный ниже текст, ответьте на вопросы к нему.

«Понятие *общественное мнение* используется в двух смыслах: 1) мнение, поддерживаемое реальным числом людей, представителями определенной социальной группы и субкультуры в данном обществе; 2) доминирующее мнение среди всех представителей общественности.

Согласно первому определению, общественных мнений может быть много и их число зависит от степени гетерогенности** и степени неравенства в обществе. Если

* В сокращенном виде это задание и вопросы к нему представлены в учебнике на с. 347—348 под номером 7.

** Гетерогенность — неоднородность по составу.

следовать второму определению, то общественное мнение представляет собой лишь мнение большинства представителей общественности, некий консенсус большого количества точек зрения по обсуждаемой проблеме...

Общественное мнение создается через межличностное общение и средства массовой коммуникации. При этом его роль в разных обществах далеко не одинакова. В традиционном, примитивном обществе преобладающим типом связей, создающих общественное мнение, являются межличностные контакты, характерными чертами которых можно считать доверие и следование нравственным нормам. Элита такого общества принимала решение относительно значимых для этого общества проблем на основе традиций и нравов практически без учета общественного мнения. Важные проблемы обсуждались только внутри элиты, которая не интересовалась мнением рядовых членов общества (за исключением тех случаев, когда нарушались традиции или требовалось одобрение общественности).

Подобная картина характерна и для современных обществ, где существует жесткая диктатура. Однако это лишь внешнее сходство. Даже самая жесткая диктатура, основанная на непогрешимости лидера и элементах обожествления его персоны, не может игнорировать общественное мнение, так как диктатор или правящая группа действует в массовом обществе, где нет устойчивых, единых для всех традиционных установок и нравственных норм. По этой причине режим поддерживается благодаря признанию различными слоями общественности полезности и важности решений, принимаемых властвующей элитой. В связи с этим диктатура добивается благоприятного для нее общественного мнения путем подавления инакомыслия и манипулирования общественным сознанием.

Весьма значительна роль общественного мнения в современных обществах с демократическими формами правления. Это обусловлено несколькими обстоятельствами.

Резко возрастают возможности общественности влиять на политику, проводимую правящим слоем, посредством выборов, референдумов, групп давления в парламенте или правительстве, актов гражданского неповиновения.

Демократические общества обладают разветвленной системой средств массовой информации, многие из которых поддерживают альтернативные точки зрения. Благодаря этому общественность практически мгновенно информируется буквально обо всех событиях, происходящих в обществе. При этом у большинства членов

общества формируется весьма устойчивая позиция относительно данных событий, а также принимаемых властью решений.

В демократическом обществе, как ни в каком другом, выдвижение лидеров происходит на волне общественного мнения. В том случае, если лидер воспринял общие тенденции в изменении общественного мнения, его политику начинают поддерживать различные слои общест-венности, а впоследствии и политические деятели».

Фролов С. С. Социология.— М., 2003.— С. 248—249.

Вопросы к тексту:

- 1) Что понимают под общественным мнением согласно автору текста?
- 2) Как, по вашему мнению, связаны между собой общественное мнение и общественное сознание?
- 3) Какие механизмы формирования общественного мнения преобладали в традиционных обществах?
- 4) Какие механизмы действуют в современном демократическом обществе?

§ 14. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Эта подтема позволяет учащимся более глубоко осознать роль и значение культурно-идеологической подсистемы в структуре политической системы, которая была рассмотрена в курсе 10 класса. Вместе с тем данная подтема является продолжением изучения сферы общественного сознания.

Основные задачи подтемы: дать возможность учащимся углубить понимание того, что политическое сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности; полнее осознать, что это отношение проявляется в направленности и содержании деятельности субъектов политической жизни. Иными словами, учащиеся должны понять, что политическое сознание как бы вплетено в политическую деятельность.

Литература в помощь учителю

При подготовке к урокам этой подтемы учитель может использовать учебники для вузов, в частности:

Козырев Г. И. Введение в политологию/Г. И. Козырев.— М., 2004.— Гл. 12.

Курс политологии/под ред. А. Г. Грязновой.— М., 2002.— Гл. 20.

Пугачев В. П. Политология/В. П. Пугачев.— М., 2003.— Гл. 16—18.

Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии/А. И. Соловьев.— М., 2000.— Гл. 16, 17, 19.

Варианты планирования уроков, отведенных на изучение подтемы:

I. Возможно изучение основных положений подтемы на одном уроке, а следующий час отводится для лабораторно-практического занятия.

II. На первом уроке рассматриваются проблемы идеологии, а на втором — политической психологии и СМИ, а также делаются общие выводы по изученному материалу.

План изучения нового материала

1. Особенности политического сознания.
2. Обыденное и теоретическое сознание.
3. Понятие «идеология».
4. Современные политические идеологии.
5. Роль идеологии в политической жизни.
6. Политическая психология.
7. Средства массовой информации и политическое сознание.

1. Понятие «политическое сознание» характеризуется с опорой на уже полученные знания об общественном сознании. Все свойства общественного сознания присущи и политическому сознанию, которое является одной из его форм. Главное — выявить особенности политического сознания, его отличия от других компонентов общественного сознания и взаимосвязи с ними. Желательно привлечь внимание учащихся к фразе в тексте параграфа, кратко раскрывающей сущность политического сознания: «Это мысли и переживания участника политического процесса относительно самого этого процесса и собственной роли в нем». Можно дать учащимся и другое определение политического сознания — это сознание, воспроизводящее мир политики через призму политических отношений.

Целесообразно обратить внимание старшеклассников на два фактора, определяющие специфику политического сознания. Первый фактор: в политическом сознании отражается политическая жизнь общества, политические отношения, политическая система в целом. Однако оно не ограничено собственно политической сферой, так как многие неполитические вопросы могут приобрести политический характер и оказаться в фокусе острой политической борьбы (например, проблема изучения и использования того или иного языка и т. п.). Второй фактор, определяющий особенности политического сознания:

рассмотрение вопросов, попадающих в сферу политики, в контексте целей политической деятельности, отличающих ее от других видов деятельности. Отсюда существующая в политологии точка зрения, согласно которой политическое сознание направлено на сохранение и защиту национально-государственного образования с учетом интересов господствующих социальных классов или слоев. От зрелости и адекватности политического сознания во многом зависит успешность политической деятельности.

Политическое сознание может оказывать влияние на другие формы общественного сознания (например, на правосознание). В то же время на политическое сознание могут повлиять другие компоненты общественного сознания (например, моральное сознание или правосознание).

Известно, что сознание людей со временем меняется. Но изменения в политическом сознании происходят быстрее, чем, например, в моральном или религиозном сознании.

2. Вопрос об обыденном политическом сознании желательно разъяснить на примерах. Во-первых, в повседневной жизни человек может непосредственно или с помощью телевидения наблюдать те или иные политические события и благодаря этому иметь о них представление. Во-вторых, поскольку политические решения затрагивают интересы людей, то люди не могут быть к этим решениям безразличными. У них возникает положительное или отрицательное отношение к конкретным решениям. Так, законопроект о замене льгот (например, права инвалидов получать лекарства бесплатно) на денежные выплаты одобрили те льготники, которые фактически этими льготами пользоваться не могли, а те, кто реально этими правами пользовались, высказывали отрицательные суждения. В-третьих, наглядно воспринимаемые явления нередко порождают поверхностные и даже превратные представления, а также соответствующие им ошибочные суждения. Так, некоторые люди, наблюдавшие на телеэкране за заседанием Государственной Думы, свое отношение выражали словом «говоришня». Между тем человек, владеющий понятием парламентаризма, имеющий теоретические знания, увидит в этих кадрах проявление сущности парламентской деятельности, которая позволяет учитывать позиции различных общественных групп в процессе работы над законопроектами. Вместе с тем на уровне обыденного сознания накапливается полезный практический опыт, формируются эмпирические знания (человек, хотя бы один

раз принимавший участие в выборах, получил практическое представление о процедуре голосования и т. п.). Практические знания и эмоциональное восприятие политической реальности на уровне обыденного сознания не разделены перегородкой, а представляют собой единое целое.

Различия между двумя уровнями политического сознания раскрываются на основе материала раздела «Обыденное и теоретическое сознание». Теоретический уровень, называемый иногда идеолого-теоретическим, содержит как научные знания о политике, так и политические идеологии. При тех различиях, которые показаны в учебнике, и наука и идеология представляют собой совокупность систематизированных теоретических суждений, понятий, идей. Научные знания в той или иной степени представлены в идеологиях, а идеологии могут оказывать то или иное воздействие на исследования, осуществляемые учеными-политологами. Полезно обратить внимание учащихся на то, что именно курс обществознания в школе дает необходимый минимум политологических знаний, поднимающий уровень их политического сознания и позволяющий им благодаря этому становиться сознательными участниками политической жизни.

На уроке раскрывается взаимосвязь и взаимовлияние обыденного и теоретического сознания. С одной стороны, обыденное сознание отражает новые явления и проблемы, побуждая к их осмыслению на теоретическом уровне. С другой стороны, оно видоизменяется под влиянием теоретического сознания.

3. Понятие идеологии занимает в этой подтеме центральное место. Следует иметь в виду, что идеологией иногда называют совокупность идей, касающихся той или иной деятельности (например, идеология реформ в социальной сфере). На данном уроке школьники получают возможность уяснить сущность *политической* идеологии.

Важно раскрыть связь любой идеологии с интересами социальных групп или общества конкретной страны в целом. В первом случае речь идет о взглядах той или иной социальной группы (класса, социального слоя, сословия и т. п.). Во втором — о системе взглядов, доминирующих в данном обществе, т. е. национально-государственной идеологии. И в том и в другом случае в соответствующей системе взглядов отражается представление об общественно-политическом устройстве, которое создает наиболее благоприятные возможности для удовлетворения разнообразных потребностей членов данной

общности. Внимание учащихся привлекается к определению политической идеологии, содержащемуся в третьем абзаце раздела «Что такое идеология» (с. 161). Указывая на связи идеологии и социальных интересов, целесообразно иметь в виду, что в современном обществе эти связи не столь очевидны. Одни и те же по основному смыслу идеи и принципы способны входить в состав разных идеологий, могут выдвигаться разными политическими силами и обслуживать их интересы. Одна идеология в определенных ситуациях способна обслуживать интересы разных социальных слоев. С другой стороны, интересы одной социальной группы могут быть отражены в разных идеологиях. Вместе с тем носителями какой-либо идеологии могут быть социальные слои, чьи интересы в ней не представлены (Политология: учеб. для вузов/А. Ю. Мельвиль, Т. А. Алексеева, К. П. Боришполец [и др.].— М., 2004.— С. 467—468).

Характеристику идеологии как системы ценностей можно осуществить с опорой на текст статьи «Ценности» в школьном словаре по обществознанию.

Пониманию особенностей идеологии способствует сопоставление понятий «политическая идеология» и «политическая наука» (см. выше, п. 2). Абзац учебного текста, начинающийся словами «В отличие от науки...» (с. 162), целесообразно прочитать и проанализировать в классе.

Политическая идеология — характерная важная черта зрелой политической партии. Можно предложить учащимся вспомнить основные признаки политической партии, изученные в курсе 10 класса. Целесообразно также обсудить задание 1 на с. 346 учебника.

Завершить рассмотрение вопроса об идеологии полезно с помощью словарной статьи «Политическая идеология» из школьного словаря по обществознанию. Учащимся могут быть предложены вопросы: 1) Почему характеристика идеологии не ограничивается указанием на теоретическое осмысление политических процессов, а обязательно имеет продолжение в словах «с точки зрения интересов определенной социальной группы»? 2) Какие функции выполняет идеология в политической жизни? 3) К каким источникам следует обратиться для ознакомления с той или иной идеологией (имеются в виду социально-политические теории, представленные в работах определенных идеологов, партийные программы, а также материалы социологических исследований массового политического сознания)?

4. Изучение вопроса о современных политических идеологиях можно организовать в одном из двух вариантов.

Вариант 1 — изложение учебного содержания учителем при одновременной записи учащимися основного содержания в форме развернутого плана.

Вариант 2 — самостоятельная работа учащихся с соответствующим разделом параграфа и оформление ими в своих тетрадях таблицы «Современные политические идеологии», которая может иметь следующий вид:

Наименование идеологии	Ключевые идеи	Основные ценности

И план и таблица нуждаются в последующем коллективном обсуждении и корректировке. В процессе обсуждения полезно привлечение знаний об идейно-политических течениях XVIII—XX вв. из курса истории.

Учащимся могут быть предложены фрагменты текстов с заданием определить их идеологическую направленность. Для этого подойдут, например, тексты «Теория общественного договора Джона Локка» и «Политические режимы» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 104 и 141—143).

5. Вопрос о роли идеологии в политической жизни можно рассмотреть на основе перечня функций политической идеологии в статье «Политическая идеология» в школьном словаре по обществознанию. Если эта статья уже привлекалась, организуется самостоятельная работа с соответствующим текстом параграфа и дается задание определить, какие функции идеологии охарактеризованы в нем. Особого внимания требует выделенный курсивом тезис о том, что любая партия ведет борьбу за внедрение в сознание людей своей идеологии и вытеснение других идеологий.

После завершения работы по блоку вопросов об идеологии целесообразно предложить учащимся выполнить задания 1 и 3 из числа данных в конце параграфа и обсудить результаты.

Полезно также обсудить вопрос: какой практический вывод можно сделать из рассмотренного материала? После этого можно обратиться к третьему выводу, представленному в параграфе.

6. Изучение этого пункта плана можно начать с краткой дискуссии по третьему вопросу, поставленному в начале параграфа. При этом полезно предложить учащимся использовать понятия «психология» и «социальная психология», имеющиеся в школьном словаре

по обществознанию. Переходя к содержанию понятия «политическая психология», целесообразно пояснить, что оно имеет два значения. Первое охватывает совокупность социально-психологических впечатлений и представлений людей о политических явлениях, складывающихся в процессе их непосредственного взаимодействия с институтами власти. Второе относится к особой отрасли науки, возникшей в результате взаимодействия политологии и психологии и изучающей влияние психологических особенностей субъектов политики на политическую жизнь.

В параграфе учебника есть два определения политической психологии как важной составляющей политической сознания. Оба содержатся в первом абзаце раздела «Политическая психология» и дополняют друг друга. Целесообразно поручить учащимся выделить, опираясь на эти определения, характерные признаки понятия.

Содержание данного раздела параграфа можно дополнить некоторыми сведениями об особенностях политической психологии. Исследователями рассматриваются три блока человеческой психики. Во-первых, блок политического восприятия — восприятие политики, как таковой, и, в частности, восприятие политической информации. Во-вторых, блок политического мышления — осмысление воспринятой политической информации и принятие политических решений. В-третьих, блок политических эмоций, чувств и аффектов — эмоциональная оценка выводов политического мышления. Итогом функционирования этих трех блоков является политическое поведение — конкретные действия и операции, основанные на воспринятой, переработанной и оцененной информации (об этом пойдет речь в следующей подтеме).

Ученые, исследующие политическую психологию, отмечают принципиально важную роль в формировании политической психики политических установок и стереотипов. Понятие «установка» в общем виде — это готовность субъекта реагировать тем или иным способом на событие или явление. Установка — это внутреннее качество субъекта политики, которое базируется на его предшествующем опыте и политической культуре. Что касается стереотипов, то, с точки зрения политических психологов, стереотип — это стандартизированный, схематизированный, упрощенный и уплощенный, обычно ярко эмоционально окрашенный образ какого-либо социально-политического объекта (явления, процесса), обладающий значительной устойчивостью, но фиксирующий в себе лишь некоторые, часто несущественные его черты. Иногда стереотип определяется как неточное,

иррациональное, чрезмерно общее представление (подробнее об этом см.: *Ольшанский Д. В.* Политическая психология: учеб. для вузов/Д. В. Ольшанский.— СПб., 2002.— Гл. 2).

7. Влияние средств массовой информации (СМИ) на политическое сознание характеризуется на основе соответствующего раздела параграфа: сначала дается определение СМИ, затем освещаются их функции, далее — специфические возможности печати, радио, телевидения, наконец, рассматривается влияние СМИ на человека.

Роль СМИ в политической жизни раскрывается путем анализа названных в учебнике шести их функций. Целесообразно предложить учащимся ознакомиться с соответствующим абзацем текста и оформить в тетрадях таблицу, первая колонка которой будет содержать названия функций, а вторая — их содержание. После этого учитель может дополнить характеристику каждой функции.

Первая из них — информирование граждан о работе правительства, парламента, партий, других политических институтов, о деятельности людей в различных сферах жизни общества, о событиях внутри страны и за рубежом.

Функция социализации состоит в том, что СМИ способствуют усвоению социальных норм, ценностей и образцов поведения.

Функция критики и контроля, в отличие от подобной парламентской функции, охватывает самую широкую тематику, практически не ограничена по кругу критикуемых объектов, осуществляется наиболее оперативно. Она проявляется в отслеживании и оценке деятельности институтов власти, отдельных политиков. Хотя СМИ не полномочны применять юридические или экономические санкции, их выступления могут быть высоко эффективными благодаря авторитету общественного мнения.

Функция выявления и выражения общественных интересов, осуществляемая наряду с другими институтами гражданского общества, состоит в возможности для представителей общественных групп публично высказывать свое мнение по актуальным проблемам, формулировать свою позицию, находить и объединять единомышленников.

Функция формирования общественного мнения и мобилизационная функция связаны с предыдущими. Под влиянием СМИ формируется политическое сознание, складывается общественное мнение, повышается политическая активность граждан и общественных организаций. СМИ могут побуждать людей к определенным

политическим действиям, воздействовать на ход избирательных кампаний, на результаты голосования. Они могут и мобилизовать граждан на поддержку власти в решении важных проблем, и вызвать массовые выступления протеста.

Целесообразно обсудить в классе вопрос: чем объяснить особую роль в реализации указанных функций электронных СМИ?

Завершая рассмотрение вопроса о роли СМИ, можно обратиться к статье «Средства массовой информации» в школьном словаре по обществознанию.

После изучения вопроса о роли СМИ желательно предложить учащимся выполнить задания 3 и 4. Затем целесообразно обсудить практический вывод 3.

При подведении итогов изучения всего содержания параграфа возможны следующие виды учебной деятельности учащихся:

- выполнение задания 2 к параграфу;
- работа с документом, включенным в параграф;
- обоснование практического вывода 1;
- обсуждение высказывания К. Маркса в рубрике «Мысли мудрых».

Задания и другие виды познавательной деятельности, не применявшиеся на уроках, могут быть включены в домашнее задание. Учащимся, проявившим повышенный интерес к теме, можно рекомендовать пособия:

Гаджиев К. С. Введение в политологию: учеб. пособие для 10—11 кл./К. С. Гаджиев, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов.— М., 1998.— Гл. 12, 14.

Мухаев Р. Т. Политология: учеб. для 10—11 кл./Р. Т. Мухаев.— М., 1997.— Гл. 15.

Филатова М. Н. Политология: учеб. пособие для учащихся средних учеб. заведений/М. Н. Филатова, А. С. Светенко.— М., 1996.— Тема 6.

§ 15. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Настоящая подтема является прямым продолжением предшествующей, поскольку политическое поведение во многом предопределяется политическим сознанием. Подтема также тесно связана с изученным в 10 классе вопросом об участии гражданина в политике. Ее значение состоит в том, что она непосредственно выходит на практические проблемы политической жизни.

Основные задачи подтемы: выявить связи политического поведения с политической идеологией и политической психологией; раскрыть понятие «политическое

поведение», охватывающее как действие, так и бездействие субъекта политики в определенных условиях; подвести учащихся к выводам о необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, об опасности политического экстремизма.

Литература в помощь учителю

Демидов А. И. Политология: учеб. для вузов/А. И. Демидов, В. М. Долгов, А. В. Малько.— М., 2004.— Гл. 17.

Политическая социология: учеб. для вузов/под ред. Ж. Т. Тощенко.— М., 2002.— Гл. 15.

Политология: учеб. для вузов/А. Ю. Мельвиль, Т. А. Алексеева, К. П. Боришполец [и др.].— М., 2004.— Гл. 9.2.

Соловьев А. И. Политология: политическая теория, политические технологии: учеб. для вузов/А. И. Соловьев.— М., 2000.— Гл. 17.3.

Вариант планирования уроков, отведенных на изучение подтемы: целесообразно на первом уроке рассмотреть основные идеи подтемы, а на втором — провести практическое занятие.

План изучения нового материала

1. Многообразие форм политического поведения.
2. Политический терроризм.
3. Регулирование политического поведения.

Начать урок полезно с напоминания общего понятия «поведение», которое актуализируется с помощью соответствующей статьи в школьном словаре.

1. Изучение первого вопроса можно организовать в двух вариантах.

Вариант 1 — изложение учебного содержания учителем с элементами беседы.

Вариант 2 — самостоятельное изучение учащимися текста первого раздела параграфа с составлением развернутого плана.

Примерный план изложения материала (к варианту 1):

1. Сущность политического поведения:
 - а) политическое поведение как взаимодействие с социальной средой, различными общественно-политическими силами;
 - б) мотивы политического поведения.
2. Формы политического поведения:
 - а) открытые и закрытые; действие и бездействие;
 - б) традиционные и инновационные;

- в) конструктивные и деструктивные;
- г) индивидуальные, групповые и массовые; электоральное поведение;
- д) нормативные и отклоняющиеся; экстремальные;
- е) протестные;
- ж) аффективное поведение.

Целесообразно обратить внимание на то, что в каждом очередном пункте плана классификация форм осуществляется на новом основании. В частности, формы политического поведения могут классифицироваться с точки зрения преемственности, целевой направленности, соответствия правовым нормам и т. п. Поэтому одно и то же действие по разным основаниям может быть отнесено одновременно к нескольким формам. Так, например, пикет у здания законодательного собрания с требованием принять закон о создании необходимых условий для местного самоуправления может быть отнесен и к открытым, и к традиционным, и к конструктивным, и к групповым, и к нормативным формам политического поведения. А перекрытие транспортной магистрали группой лиц, протестующих против задержки зарплаты, может быть признано открытым, групповым, протестным, отклоняющимся поведением.

При изложении вопроса желательно каждую форму иллюстрировать примером. Если учащиеся работали самостоятельно, составленные ими планы зачитываются и корректируются. Затем им самим предлагается привести соответствующие примеры.

Особого внимания требуют вопросы электорального поведения (с опорой на характеристику действий избирателя, рассмотренную в 10 классе), экстремистского поведения, а также анализ поведения в толпе.

2. Проблема политического терроризма в силу ее актуальности выделена в отдельный пункт плана. Он может быть раскрыт в логике учебника. В соответствующем разделе параграфа пять абзацев. Первый из них характеризует сущность политического терроризма, второй — его причины, третий и четвертый дают анализ этого явления с позиций политической психологии, а пятый указывает на его международный характер.

Содержание первого абзаца изучается непосредственно по тексту учебника. В учебнике дается одно из возможных определений терроризма. Приведем также определение, содержащееся в современной энциклопедии, где **политический терроризм** определяется как незаконное использование насилия или угрозы насилия (убий-

ства, взрывы, захваты самолетов, зданий, заложников и т. д.) на негосударственном уровне против личности или против собственности для запугивания или изменения курса правительства, гражданского населения или любой его части в целях достижения политических или социальных целей (см.: Новая философская энциклопедия. В 4 т. — М., 2001. — Т. 4. — С. 57).

Целесообразно сопоставить оба определения и обратить внимание учащихся на главные признаки, к которым относятся насилие, используемое с политической целью, и устрашение.

Полезно также соотнести два понятия: экстремизм и терроризм. Поскольку в отношении экстремизма в научном сообществе нет единства мнений, приведем один из подходов к выявлению связи двух названных понятий: «Не всякий политический экстремизм может быть назван терроризмом, а лишь тот, который допускает (и реально применяет) политически мотивированное насилие против гражданского населения. Таким образом, терроризм является разновидностью политического экстремизма в его крайнем — насильственном проявлении» (*Дробижева Л. М., Паин Э. А. Социальные предпосылки распространения экстремизма и терроризма*/Л. М. Дробижева, Э. А. Паин//Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом/под ред. В. Н. Кудрявцева. — М., 2002. — С. 40).

Поскольку учащиеся знакомы с некоторыми фактами политического террора в истории, возможна работа по выявлению отличий современного терроризма от имевшего место, например, в России во второй половине XIX в. Если в прошлом террористические акции совершались по отношению к отдельным представителям власти, то сегодня жертвами террора становится большое число людей, случайно оказавшихся на месте осуществления террористических действий. В прошлом террор осуществлялся в масштабе страны, современный терроризм принял международный характер.

Естественно, учащиеся могут вспомнить террористические акции в Москве, Нью-Йорке, Лондоне, Мадриде и других местах, но задача урока не в обмене впечатлениями, а в осмыслении этих и других подобных событий.

Исследователи отмечают наличие таких подходов к пониманию современного терроризма:

— терроризм — это не обычное уголовное, а некое «сверхпреступление», бороться с которым обычными методами практически невозможно;

— терроризм не просто явление новой эпохи, а некая форма войны, т. е. продолжение или ведение войны дру-

гими методами и способами, характеризующимися применением всех доступных в данный момент средств для достижения поставленной цели;

— терроризм — это сложное социально-политическое явление, в основе которого лежит спектр социальных противоречий и которое включает экстремистскую террористическую идеологию, а также структуру для проведения террористических действий (см.: *Ермаков С. М. Понятийные аспекты терроризма*/С. М. Ермаков//Терроризм — угроза человечеству в XXI веке.— М., 2003.— С. 55—57).

Учителю целесообразно кратко охарактеризовать причины современного терроризма. Что касается международного терроризма, то многие ученые связывают его с неравномерностью развития преуспевающих и экономически отсталых стран, с нищетой населения многих стран «третьего мира», со стремлением к перераспределению жизненных ресурсов и природных богатств, с острой завистью, неприязнью и ненавистью одних культур, стран или социальных и этнорелигиозных групп по отношению к другим культурам, странам или группам, которые богаче, сильнее, представители которых ведут более обеспеченное и престижное существование. Терроризм рассматривают также как уродливый ответ на проявляющееся в процессе глобализации навязывание чуждого образа жизни, чужой культуры и системы ценностей, мировосприятия и миропонимания, как стремление к сохранению своей национальной (религиозной) идентичности. Эксперты указывают также на несовпадение этнических и религиозных границ, возникновение в связи с этим территориальных и политических претензий одной нации или конфессии к другой. Отмечают и стремление той или иной этнорелигиозной группы захватить государственную власть путем отделения (суверенизации) части территории от остальной страны (подробнее см.: сборник научных статей «Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом»; *Иванов В. Н. Феномен терроризма*/В. Н. Иванов//Социально-гуманитарные знания.— 2005.— № 3).

Психологический аспект проблемы терроризма привлекает внимание многих исследователей. Они считают, что террористы не составляют единую психологическую группу. Но отмечаются их некоторые характерные черты, в том числе:

- преобладание озлобленности, злопамятности, подозрительности; раздражительность, нетерпимость;
- поиск источников личных проблем вне себя;

— высокий уровень тревожности, ощущение окружающего мира как враждебного;

— групповой нарциссизм, когда принадлежность к какой-то группе — классовой, национальной, религиозной — воспринимается как высшая ценность при одновременном снижении ценности других групп; преданность своей группе, подчинение ей, часто слепое следование ее предписаниям;

— жажда самоутверждения и признания в своей среде (см.: *Антонян Ю. М. Проблемы природы и причин современного терроризма*/Ю. М. Антонян//Социальные и психологические проблемы...— С. 18—20).

Раскрывая международный характер современного терроризма, целесообразно отметить, что для него присуща сетевая структура: в разных странах мира существует множество ячеек, образующих международную сеть, при отсутствии иерархически выстроенной мировой организации с единым центром.

3. Возможны два варианта изучения способов регулирования политического поведения.

Вариант 1 — самостоятельная работа учащихся с текстом соответствующего раздела параграфа. В этом случае учащимся предлагается подумать над следующими вопросами: 1) Почему необходимо законом установить границы политической свободы? 2) В чем состоит связь между утверждением в общественном сознании демократических ценностей и политическим поведением? 3) Почему наличие политических организаций увеличивает возможность регуляции политического поведения? 4) Почему политические знания и информированность о событиях благоприятно влияют на политическое поведение? 5) Какие качества политических лидеров оказывают воздействие на политическое поведение их сторонников?

Вариант 2 — выявление способов регуляции политического поведения в процессе беседы. В такой беседе могут быть поставлены вопросы: 1) Каким образом государство регулирует поведение людей? Как оно может регулировать использование политических свобод? 2) При каком условии общественное мнение будет противодействовать политическому экстремизму? 3) В каких формах политического поведения — стихийных или организованных — люди яснее сознают ответственность за свои действия? 4) Какую роль в регулировании политического поведения могут играть политическое образование и средства массовой информации? 5) Как на политическое поведение могут влиять политические лидеры?

Практические выводы должны быть глубоко осмыслены учащимися. Первый из них побуждает оценивать политическое поведение — собственное и других участников политического процесса — с позиций демократических принципов, политических и правовых норм. Второй — предупреждает об увлечениях экстремистскими лозунгами и образцами поведения, о легкомысленной доверчивости к политическим деятелям, играющим на неопытности молодежи, ее импульсивности, склонности к решительным действиям. Третий вывод ориентирует на обоснованный и ответственный выбор форм и методов политического действия, не допускающий эмоциональных срывов и аффективного поведения.

Если на втором уроке запланировано *практическое занятие*, то можно предусмотреть для него следующие виды деятельности учащихся:

— анализ и оценку актуальных примеров политического поведения. Для этого учащимся заранее дается задание: на основе сообщений СМИ подобрать примеры политического поведения политических лидеров и рядовых участников политического процесса. На практическом занятии предложенные примеры обсуждаются с точки зрения: а) их соответствия понятию «политическое поведение»; б) их классификации, т. е. отнесения к определенным формам политического поведения; в) их соответствия демократическим принципам и правовым нормам. С учетом возможных затруднений в выполнении задания учителю целесообразно подготовить собственные примеры, относящиеся к периоду, когда изучается данная подтема;

— работу с документом, включенным в параграф;

— работу с текстом И. А. Ильина «Свобода и демократия» из «Дидактических материалов», 10—11 кл., с. 63—64 (если этот документ не был использован в 10 классе);

— выполнение заданий 1—4 к параграфу и обсуждение результатов;

— обсуждение мини-сочинений (эссе) учащихся по афоризму, представленному в рубрике «Мысли мудрых», при условии, что соответствующее задание было дано заранее для выполнения дома.

Вопросы для самопроверки используются в домашнем задании.

§ 16. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

Уроки этой подтемы позволяют углубить полученные в 10 классе знания о власти. При ее изучении опорой являются знания о политической системе и политических режимах, а также о социальных качествах личности. Обобщается обширный материал из курса истории о тех деятелях, которые осуществляют политическую власть, которых называют лидерами, властителями, правящим классом.

Основные задачи подтемы: раскрыть понятия «политическая элита» и «политическое лидерство»; помочь учащимся полнее осмыслить роль политической элиты и политического лидера в политической жизни; дать учащимся ориентиры для самостоятельной оценки личных качеств и деятельности политических лидеров.

Литература в помощь учителю

Ашин Г. К. Курс элитологии: учеб. пособие для вузов/ Г. К. Ашин, Е. В. Охотский.— М., 1999.

Политология: учеб. для вузов/Д. В. Доленко, И. В. Бахлов, О. В. Бахлова.— М., 2002.— Гл. 15, 16.

Пугачев В. П. Политология: учеб. пособие для вузов/ В. П. Пугачев.— М., 2003.— Гл. 6, 7.

Соловьев А. И. Политология: политическая теория, политические технологии/А. И. Соловьев.— М., 2000.— Гл. 6.

Варианты планирования уроков: на первом уроке целесообразно рассмотреть основное содержание подтемы, а на втором — провести семинарское занятие. Возможен и другой вариант второго урока — лабораторная работа (урок работы с документами).

План изучения нового материала

1. Политическая элита, ее роль в политической жизни.
2. Политическое лидерство:
 - а) сущность политического лидерства;
 - б) роль политического лидера;
 - в) типологии лидерства.

Началом работы может стать краткая повторительная беседа по вопросам: что такое власть? Какие виды власти существуют в современном обществе?

1. Вопрос о политической элите предполагает выявление особенностей этого понятия по сравнению с житейским значением слов «элита», «элитный». Можно начать с обращения к школьному словарю по обществознанию, где кратко раскрывается научное понятие элиты.

Затем анализируется определение, данное в параграфе учебника (раздел «Политическая элита», первый абзац, начиная со слов «В политическом языке...»). В более подготовленном классе целесообразна работа с текстом «Элита», приведенным в «Дидактических материалах», 10—11 кл., с. 66—67). Упомянутые в этом тексте имена Парето и Моска могут стать отправной точкой для исторического экскурса с более обстоятельным, как это сделано в учебнике, освещением их теорий.

В параграфе учебника дается представление не только о политической элите, но в самом кратком виде также об экономической, военной, информационной, административной, научной элитах. Эта часть учебного текста может стать основой для самостоятельного составления учащимися таблицы, отражающей влияние различных элит на власть. В первой колонке такой таблицы дается название элиты, во второй — указывается, кто входит в данную элиту, а в третьей — отмечаются возможности ее влияния на политическую власть.

Поскольку в последние годы понятие «олигархия» широко использовалось в российских СМИ, следует иметь в виду, что этим словом обозначают не вообще крупнейших собственников, а лишь тех из них, кто входил в круг лиц, имевших наибольшее возможности влиять на принятие политических решений.

При рассмотрении двух систем отбора людей в элиту целесообразно отметить, что в Советском Союзе сложилась закрытая система отбора, получившая название номенклатурной. А в конце 80-х — начале 90-х гг. прошлого века открылась возможность обновления политической элиты демократическим путем.

Весьма сложным является вопрос о соотношении элитизма и демократизма. В этом случае возможен под руководством учителя анализ в классе части учебного текста (абзац, начинающийся словами «На начальном этапе разработки...», с. 184). Там обозначено несколько подходов, позволивших говорить о возможности совместить теории элит и демократические идеи.

Особого внимания требует объяснение реальности и активной роли правящих элит. Каждый из аргументов нуждается в осмыслении учащимися. Этому может способствовать беседа по вопросам: 1) В каком смысле можно говорить о равенстве и неравенстве людей в различных обществах? 2) Чем можно объяснить политическую пассивность значительных слоев населения? 3) Почему в управлении делами общества нужен высокий профессионализм? 4) В чем состоит привлекательность привилегий, которые дает близость к власти?

Вопрос о российской политической элите, возможно, потребует дополнительных разъяснений. В отечественной политологии существует точка зрения, согласно которой закон смены политических элит проявился в 90-е гг. XX в. в своеобразной форме. Поскольку в стране отсутствовала оформленная контрэлита, в условиях коренных перемен первый эшелон политических лидеров был оттеснен вторым («революция замов»), союзная политическая элита сменилась республиканской (см.: *Смолин О. Н. Политический процесс в современной России*/О. Н. Смолин.— М., 2004.— С. 175).

Исследования социологов и политологов привели к выводу о частичном изменении и перегруппировке персонального состава российской элиты. Коммунистическая номенклатура формально исчезла, растворившись в других слоях. Но 30—40% должностей, прежде считавшихся номенклатурными, заняты теперь бывшими представителями второго и третьего эшелонов. Вместе с тем правящая элита пополнилась бывшими деятелями демократического движения и лицами, сделавшими успешную карьеру в годы реформ. При этом правящий слой профессионально и интеллектуально обогатился, в том числе и за счет специалистов, получивших образование в престижных российских и зарубежных университетах.

Главным фактором пополнения правящей элиты было формирование крупных частных капиталов. Поэтому властный потенциал современной элиты базируется теперь на двух основаниях — в управлении страной и масштабе частной собственности. В качестве одной из наиболее характерных черт современной правящей элиты отмечается теневое сращивание государственной власти с бизнесом. Правящая элита сконцентрирована на собственных интересах, ей удалось установить такие правила игры, которые обеспечивают ее бесконтрольность и безответственность перед обществом (см.: *Заславская Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации*/Т. И. Заславская.— М., 2004.— С. 288—295).

Характеристику российской политической элиты учитель дает с учетом изменений, происходящих в последние годы. В этом контексте может быть использовано задание 3 к параграфу.

2. Рассмотрение вопроса о политическом лидерстве целесообразно начать с краткой беседы по вопросам: 1) Кого из исторических деятелей вы считаете политическими лидерами? 2) Кого из современных политических лидеров вы знаете? (Названные имена записываются на доске.) 3) Что дает основание считать их полити-

ческими лидерами? (Названные основания тоже записываются на доске.) Затем дается задание на основе материалов, изучаемых на уроке, оценить качество записанных на доске предложений. Результаты этой работы должны быть проверены в конце урока.

Дальнейшая работа может проходить в двух вариантах: *вариант 1* — лекционная форма представления учебного материала; *вариант 2* — традиционное, комбинированное изложение содержания урока учителем, работа учащихся с фрагментами текста учебника, элементы беседы. Остановимся на варианте 2.

Понятие лидерства раскрывается через слово «влияние». Только лидер в малой группе влияет на небольшое количество людей, а политический лидер — на политическое сознание и поведение значительных масс, социальных групп, политических организаций, на решение затрагивающих их интересы политических вопросов. Учащиеся обращаются к выделенному тексту, раскрывающему особенности политического влияния (см. от слов «Политическое лидерство — это не любое влияние...», с. 186). Желательно проверить понимание учащихся каждой из указанных особенностей.

Повышенного внимания требует вопрос об авторитете, без которого не может быть подлинного лидера. Слово «авторитет» происходит от латинского слова, означающего в буквальном переводе «власть, влияние». Сегодня психологи определяют его как общепризнанное влияние, значение одного лица или группы в силу определенных качеств, заслуг, проявление престижа человека. Он связан с ценностной ориентацией группы и определяет степень внушающего действия данного человека. Такой авторитет индивида обусловлен его идеальной представленностью в сознании людей и значимостью достижений в своей деятельности. В сфере политики от внешнего принуждения авторитет лидера отличается уверенностью исполнителя его распоряжений в их легитимности, а не ожидание позитивных или негативных санкций. Существование авторитета психологи связывают с ограниченной возможностью человека рационально оценивать многочисленные жизненные проблемы и необходимостью принимать на веру мнения носителей авторитета. Но лидер может быть руководителем, официальное положение которого, занимаемая должность дают ему право принимать решения и влиять на деятельность людей. Авторитетный политический лидер, занимающий руководящую должность в политической партии, в государстве, обладает неизмеримо большими возможностями влияния на политический процесс, чем лидер

неформальный. Влияние руководителя, обладающего таким авторитетом, является следствием соединения двух усиливающих друг друга факторов. Во-первых, формального (официального) влияния, связанного с авторитетом организации и поста, занимаемого в ней руководителем. Во-вторых, неформального (неофициального) человеческого влияния, связанного с личными качествами руководителя. Оптимальное сочетание этих двух моментов является основой действенного авторитета. Подобные разъяснения могут сопровождаться чтением определения, данного в последнем абзаце раздела «Политическое лидерство».

Вопрос о роли политического лидера рассматривается в двух аспектах: во-первых, выполняемых им функций и, во-вторых, личных качеств, необходимых для их выполнения. Функции политического лидера могут быть раскрыты учителем с ориентацией на логику изложения этого вопроса в учебнике. При этом желательно иллюстрировать каждую из функций примерами, которые сочтет подходящими сам учитель. Что касается личности политического лидера, то эта часть учебного материала может стать предметом самостоятельного изучения школьниками. Возможно задание: составить на основе соответствующего текста учебника перечень личных качеств, присущих политическим лидерам. Полезно осмыслить эти качества на основе понятий «личность» и «деятельность», которые охарактеризованы в школьном словаре по обществознанию. Осознанно усвоить этот материал поможет также выполнение заданий 12 и 13 из пособия «Задания и тесты», 10 кл.

Из многих оснований классификации типов лидерства предлагается остановиться на трех. (Это не исключает возможности познакомить учащихся и с некоторыми другими.) Первые две классификации — на основе различий масштабов и различий стиля лидерства — не вызовут затруднений учащихся. Сложнее для понимания типология, предложенная Максом Вебером. Ее основанием является легитимность лидерства. Это понятие представлено в школьном словаре. Легитимность власти политического лидера означает, что народ ее признает, приемлет, считает правомерной и готов выполнять ее решения. Иногда легитимность отождествляют с соответствием закону (легальностью). Однако власть, возникающая на основе законных процедур, лишь один из возможных источников легитимности, свойственный многим современным лидерам. В прошлом был широко распространен *традиционный* тип лидерства. Особого внимания требует характеристика *харизматического*

лидерства. Возможный *вариант* ее изучения — работа с текстом учебника (см. абзац, начинающийся словами «Следующий тип...», с. 189). Комментировать прочитанное учителю помогут следующие фрагменты из работы М. Вебера: «Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании... или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «признанным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому, что верят в него. Правда, сам «вождь» живет своим делом, «жаждет свершить свой труд», если только он не ограниченный и тщеславный выскочка. Именно к личности вождя и ее качествам относится преданность его сторонников: апостолов, последователей, только ему преданных партийных приверженцев». Основанием такого типа лидерства, по М. Веберу, является авторитет необычного личного дара (харизма), «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляет пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь» (Вебер М. Избранные произведения/М. Вебер. — М., 1990. — С. 646, 647).

Предложенный М. Г. Херманн перечень факторов, влияющих на характер политического руководства, целесообразно рассмотреть на примере одного деятеля, необходимый материал о котором имеется у учителя. Задание 237 из пособия «Задания и тесты», 11 кл. позволяет использовать для этого сведения о М. Тэтчер.

Задание 4 к параграфу тоже о факторах, но здесь речь идет о факторах успеха политических лидеров, а не о факторах, влияющих на характер руководства. Результаты выполнения этого задания можно обсудить на уроке.

Целесообразно сообщить учащимся результаты исследования с позиций политической психологии проблемы восприятия лидеров российскими избирателями в 90-е гг. XX в. Образы политиков в сознании людей имеют многомерную структуру, включающую как рациональные, так и бессознательные составляющие. Рациональные оценки политиков должны быть дополнены более глубоким слоем восприятия. Анализ двух рядов оценок личностных параметров лидеров показывает, что между ними, как правило, есть несовпадение. Как показало исследование, к концу 90-х гг. рациональные оценки

привлекательности политиков стали преобладать над иррациональными. Это говорит о том, что не столько политики изменили характер своего поведения, сколько отношение российских граждан к власти сильно изменилось за несколько лет. Их выбор стал более зрелым и рациональным. Об этом свидетельствует прежде всего отказ в доверии радикалам. При этом расхождение между эмоциональными элементами политических установок и рациональным выбором хотя и продолжало сохраняться, но стало намного меньше того, которое было в первой половине 90-х гг., когда им нравился один политик, доверяли они другому, а голосовали за третьего. Исследование показало, что избиратели не только улавливают черты того или иного политика, но и чувствуют его соответствие или несоответствие меняющейся политической реальности (подробнее см.: *Шестопал Е. Б. Политическая психология: учеб. для вузов/Е. Б. Шестопал.— М., 2002.— Гл. 14).*

После того как основное содержание подтемы раскрыто, желательно вернуться к записям на доске, сделанным на основе предложений учащихся в начале занятия. Теперь старшеклассники должны с учетом полученных знаний сообщить о результатах самостоятельной критической оценки этих записей. Сначала оцениваются предложенные основания для признания какого-либо деятеля политическим лидером, а затем определяется, кто из названных лиц действительно может быть отнесен к этой категории деятелей.

Работа с практическими выводами может начаться с общего вопроса: в чем состоит практическая значимость знаний о политическом лидерстве? После обсуждения ответов учащихся им предлагается ознакомиться с первым и вторым выводами. Затем ставится вопрос: достаточно ли теоретических знаний о политическом лидерстве для самостоятельного определения собственного отношения к определенным политикам? Желательно, чтобы в ответах проявлялось понимание того, что теоретические знания помогают ориентироваться в информации о деятельности тех или иных политиков, искать сведения, необходимые для их верной оценки. Иными словами, полученные общие знания — это важное условие определения своей позиции, но их недостаточно для того, чтобы делать выводы о конкретном деятеле.

Третий вывод учащимся предлагается прочитать дома. Обсуждать его в классе нет необходимости.

Документ, включенный в параграф, позволяет расширить представление о качествах лидера. По существу, в нем представлена еще одна классификация лидерства.

Четыре описанных типа политических лидеров автор условно называет «великим человеком», «коммивояжером», «марионеткой», «пожарником». Дополнительно к заданиям, сопровождающим документ, можно поставить и такой вопрос: какие личные качества должны быть свойственны лидеру каждого из охарактеризованных в изучаемом документе типов?

Вопросы для самопроверки помогут учащимся закрепить изученное.

Если второй урок планируется как *лабораторная работа*, на нем можно организовать изучение следующих документов:

текст 4. «Элита» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 66—67);

текст 5. «Великий человек — сын своего времени» (там же, с. 67—68);

текст 1. «О сущности политики» (там же, с. 68—69);

текст из работы М. Г. Херманн о составных частях лидерства (к параграфу учебника).

В зависимости от уровня подготовки класса может оказаться полезной предварительная проработка на этом занятии тех фрагментов параграфа, которые указаны в предыдущих рекомендациях (если к ним не обращались на первом уроке подтемы).

Вариант семинарского занятия

Основная литература к семинару

Абдулатипов Р. Г. Философ и правитель. Диалог о правлении/Р. Г. Абдулатипов.— СПб., 2004.— Разд. «Государство и масштабы личности правителя», «Личности и правители».

Мухаев Р. Т. Политология: 10—11 кл./Р. Т. Мухаев.— М., 1997.— Гл. 6, 7.

Никколо Макиавелли. Государь//Политология: школьный практикум: пособие для 10—11 кл./авт.-сост. Р. Т. Мухаев.— М., 1999.— С. 52—63.

Сморгунов Л. В. Политология: учеб. пособие/Л. В. Сморгун, В. А. Семенов.— СПб., 1996.— Гл. 12.

Филатова М. Н. Политология: учеб. пособие для учащихся сред. учеб. заведений/М. Н. Филатова, А. С. Светенко.— М., 1996.— Тема 7.

Примерные вопросы к семинару

1. В чем заключается сущность политического лидерства? (Дополнительный вопрос: являются ли все лица, которые входят в политическую элиту, политическими лидерами?)

2. В чем заключаются задачи, которые призван решать любой политический лидер?

(Дополнительный вопрос: есть ли различие в функциях политического лидера страны и лидера политической партии?)

3. Какими личными качествами должен обладать политический лидер?

(Дополнительный вопрос: чем отличаются собственно лидерские качества от качеств любого достойного гражданина?)

4. Каковы основания различных типологий политического лидерства?

(Дополнительный вопрос: можно ли определенного политического лидера оценить одновременно с точки зрения всех изученных типологий?)

Учащимся предлагается в своих выступлениях на семинаре раскрывать излагаемые идеи на конкретных примерах лидеров прошлого и современности. В ходе занятия можно обсудить задания 1 и 2 к параграфу.

§ 17. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Данная подтема продолжает тему семьи, которая в курсе рассматривается комплексно на протяжении ряда лет обучения. Сначала (в основной школе) изучаются социально-психологические, этические и правовые аспекты семейной проблематики. Учащиеся 6—7 классов знакомятся с семейными обязанностями и общим вкладом в семейную экономику, особенностями семьи как малой группы, спецификой межличностных отношений в семье. Далее, в 8 и 9 классах, семья рассматривается с позиции правоведения. Учащиеся знакомятся с основами законодательства по вопросам семьи. Особенности правового регулирования семейных отношений в Российской Федерации раскрываются в тесной связи с этическими проблемами.

В старшей школе семья как объект изучения рассматривается с позиций социологии и демографии. В 10 классе учащиеся изучили такие вопросы: семья как социальный институт, семья и брак, тенденции развития семьи в современном мире.

Основные задачи подтемы: ознакомить учащихся с основными тенденциями, характерными для развития семьи как социального института в современной России, влияющими на общие демографические процессы; раскрыть специфику неполных семей, их функций и влияния на перспективную демографическую ситуацию в стране; выявить существенные параметры демографической ситуации на основе анализа данных переписи населения в Россий-

ской Федерации 2002 г. и ознакомить учащихся с различными прогнозами демографического развития страны.

Литература в помощь учителю

Антонов А. И. Демографические процессы в России XXI века/А. И. Антонов, В. М. Медков, В. Н. Архангельский; под ред. А. И. Антонова.— М., 2002.

Кутырова О. В. Спецкурс «Женщина в обществе»/О. В. Кутырова // Преподавание истории и обществознания в школе.— 2004.— № 1.

Медков В. М. Демография: учеб. для вузов/В. М. Медков.— М., 2003.

Население России, 2001. Девятый ежегодный демографический доклад/под ред. А. Г. Вишневского.— М., 2002.

Савельева О. О. Семья в современном обществе/О. О. Савельева // Преподавание истории и обществознания в школе.— 2001.— № 7—8.

Черняк Е. М. Социология семьи/Е. М. Черняк.— М., 2003.

Интернет-ресурс: <http://www.demoscope.ru>

<http://demograhya.narod.ru>

Вариант планирования изучения подтемы: последовательное изучение вопросов плана (первый урок можно посвятить проблемам семьи в Российской Федерации и второй — демографической ситуации). При этом можно использовать *различные варианты* учебно-познавательных занятий:

I. Традиционные комбинированные уроки.

II. Семинарское занятие.

III. Проектная работа (в группах).

IV. Дискуссия.

План изучения нового материала

1. Тенденции развития семьи в современной России.

2. Проблема неполных семей.

3. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Исходя из того что разные аспекты семейной проблематики известны учащимся, при подготовке к уроку о современной демографической ситуации и проблемах неполной семьи в России необходимо предложить учащимся вопросы для повторения. Наряду с вопросами, приведенными перед параграфом, дополнительно можно предложить следующие вопросы: 1) В чем состоят особенности семьи как малой группы? 2) Как сказывается стиль отношений в семье на реализации ее социальных функций?

В качестве опережающего задания можно предложить учащимся провести анкетирование среди одноклассников с целью выявления их отношения к семейным ценностям, представления об идеальной семье, о проблемах, которые влияют на стабильность семейных уз. Примерный перечень вопросов могут предложить сами учащиеся. Если же такое задание вызовет затруднения, можно воспользоваться пособием Е. М. Черняка «Социология семьи» (М., 2003).

Учитывая важность обращения в данной теме к статистическим материалам, стоит позаботиться о том, чтобы эта статистика была наглядно представлена на занятии. Простейший вариант — выписать необходимые данные на доске и обращаться к ним в процессе объяснения или закрепления материала. Более сложной подготовки потребует создание плакатов, постеров или компьютерных презентаций с использованием статистических данных.

Важно также учесть в этой теме специфику демографической ситуации и положения семьи в том или ином регионе России. Эту специфику поможет выявить материал местных СМИ, статистические данные местной администрации и др. Такой краеведческий материал может быть собран самими учащимися по заданию учителя. В частности, возможна организация проектной работы старшеклассников по проблемам (на выбор):

- Статистика браков и разводов в нашем городе (поселке, селе и пр.) за последние 5 лет.
- Сколько нас в нашем городе.
- Семейные традиции нашего села (города, народа и пр.) и укрепление семьи.
- Что знает статистика о моих земляках.

На уроке собранный материал может быть использован учителем или представлен самими старшеклассниками.

Рассмотрим предложенные варианты проведения уроков.

Вариант I

1. При изучении первого пункта плана может быть использовано объяснение учителя с привлечением статистических данных, отражающих представленные в тексте параграфа тенденции:

— благоприятное соотношение мужчин и женщин брачного возраста среди россиян;

— увеличение возраста вступления в первый брак как мужчин, так и женщин;

— увеличение числа разводов;

— сокращение количества детей в расчете на одну семью.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о предпочтительных мотивах заключения брака среди россиян. Этот вопрос уместно рассмотреть после того, как будут представлены результаты анкетирования учащихся данного класса. Если полученные в этом анкетировании данные совпадут с материалом учебника, то можно предположить, что они лучше запомнятся выпускникам. Если же данные анкетирования в классе и представленный в учебнике материал существенно разойдутся, возможно обсуждение возникшей проблемной ситуации: чем можно объяснить такое расхождение в данных о мотивах вступления в брак?

2. Проблема неполных семей требует внимательного отношения со стороны учителя. Размышляя над способом работы с соответствующим материалом, полезно учесть наличие в данном классе ребят из неполных семей или семей, переживающих кризис и т. п. Чтобы не вызывать негативной реакции при разговоре о неполных семьях, его полезно вести отстраненно, рассматривать как научную проблему, волнующую социологов и демографов. Такой подход следует подчеркнуть перед изучением материала.

Исходя из тех же этических соображений уместно использовать самостоятельную работу с текстом учебника. Для закрепления можно рекомендовать вопрос 2 для самопроверки и задание 1 к параграфу.

3. Третий пункт плана о современной демографической ситуации в Российской Федерации может быть изучен также на основе работы с текстом учебника, поскольку в нем содержатся цифровые данные, названы некоторые тенденции, характеризующие актуальную ситуацию в сфере демографии. Дополнительная информация представлена в документе к параграфу (из Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г., одобренной Правительством России в сентябре 2002 г.). Работа с этим документом может быть организована на основе вопросов к тексту источника.

Вариант II

Данная подтема может быть изучена на семинарском занятии. Продуктивная домашняя проработка материала учебника, документа, представленного в параграфе, работа с материалами периодической печати и дополнительной литературой позволят учащимся сформировать собственное мнение по изучаемым вопросам.

План семинара

1. Современная семья: плюсы и минусы.
2. Демографическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

Основная литература к семинару

Текст § 12, документ к нему.

Дополнительная литература (на выбор учащихся)

Кравченко А. И. Введение в социологию/А. И. Кравченко.— М., 1997.— Гл. 10 (§ 3).

Человек и общество: дополнительные материалы к учебнику: 10—11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.— М., 1999 (§ 17).

Вариант III

Проектная работа (в группах) предпочтительна в классах, имеющих опыт проектной работы, проявляющих интерес к такой деятельности. Учащихся целесообразно разделить на группы, каждая из которых получает отдельное задание, выполняет его в процессе занятия и публично представляет результаты на обсуждение класса. Количество групп может варьироваться в зависимости от того, сколько заданий учитель сочтет возможным предложить учащимся.

Особенно важным этапом такой работы на уроке является обсуждение результатов, полученных в процессе работы. Учащимся необходимо предоставить время не только для выполнения заданий, но и для презентации полученных материалов (текстов прогноза, выводов, созданных наглядных пособий, предложений к доработке закона).

В дальнейшем полученные в процессе проектной работы материалы, как и данные анкетирования, могут использоваться в арсенале дидактических материалов кабинета при изучении, обобщении, повторении материала, а также в разных формах промежуточной и итоговой аттестации.

Задания группам: 1) Подготовить прогноз «Семья в 2020 г.» (Что изменится? Что останется неизменным?) 2) Определить доминирующие тенденции изменения состава населения России на рубеже XX—XXI вв. Представить в виде демографической пирамиды состав населения России по материалам переписи населения и по

прогнозам демографов. 3) Выделить наиболее существенные проблемы молодых семей. 4) На основе статистических данных или по материалам местной печати сделать выводы о динамике молодежных браков. Сделать выводы о преобладающих тенденциях. 5) Сформулировать дополнительные предложения к проекту закона «О социально-экономической помощи молодым семьям».

Вариант IV

Тема урока-дискуссии несет в себе достаточный полемический потенциал. Проблемными являются оба содержательных блока: и демографический, и связанный с проблемами семьи.

Демографы спорят о демографических перспективах России. Причем прогнозы существенно разнятся не только по предполагаемым цифрам, среди них различаются как оптимистические, так и пессимистические.

Что касается семьи, то, с одной стороны, не существует единого мнения о перспективах семьи в ближайшем будущем. Прогнозы различаются по тональности: от благостных (все в порядке, число браков растет, семейные ценности в почете у большого числа россиян) до мрачно-пессимистических (семья деградирует, население сокращается, демографическая катастрофа неминуема).

В классах, имеющих опыт проведения дискуссий, интересующихся актуальными вопросами российской действительности, возможно дискуссионное обсуждение проблем демографии и неполных семей.

Проведению дискуссии может предшествовать самостоятельное ознакомление учащихся с текстом учебного параграфа и сопутствующим материалом, выполнение опережающих заданий (см. выше).

Можно предложить самим учащимся сформулировать тезисы для дискуссии или воспользоваться в качестве отправной точки следующими высказываниями (на выбор):

1) Современная демографическая ситуация в России грозит серьезными проблемами в недалеком будущем. Если не принять меры немедленно, положение только ухудшится, а сама ситуация станет для России необратимой.

2) Современная демографическая ситуация в России отражает общие тенденции и не отличается от ситуации в других индустриально развитых странах. Никакого драматизма в этом нет.

3) Проблемы современной семьи тесно связаны с современной демографической ситуацией: кризис семьи и семейных ценностей усугубляет демографические проблемы.

§ 18. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данный урок включен в главу о социальных отношениях и посвящен раскрытию места и роли в Российской Федерации таких объединений (групп) населения, которые связаны с религиозными идеями, верой, культом.

Основные задачи подтемы: ознакомить учащихся со спецификой религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России; раскрыть сущность правового статуса религиозных объединений, прежде всего их прав, гарантированных законом Российской Федерации; подвести к пониманию необходимости поддержания межрелигиозного мира в условиях социальных изменений в современной России.

Учащиеся в процессе изучения курса обществоведения уже познакомились со спецификой религии как одной из форм общественного сознания, особенностями религиозного мировоззрения, основными характеристиками мировых религий, а также с содержанием такой конституционной свободы, как свобода совести. Соответственно немалую информацию получили школьники из курса истории. Все эти знания учащихся необходимо актуализировать в процессе подготовки к урокам по данной теме. Особенно важно сосредоточить внимание старшеклассников на социальном аспекте религиозных отношений в обществе (место религии в обществе, право людей на объединение на основе религиозного мировоззрения, реализации гражданами своих религиозных взглядов и убеждений). Полагаем, что в данной теме учителю не следует увлекаться вопросами религиозного мировоззрения, а необходимо уделить внимание раскрытию содержания статей 14 и 28 Конституции РФ, освещению правовой регламентации деятельности религиозных объединений и характеристике приоритетов в их работе в современной России.

Варианты планирования уроков подтемы:

I. Комбинированные уроки, сочетающие работу с текстом учебника и обсуждение заданий, выполненных учащимися до урока.

II. Семинарское занятие.

При планировании темы учителю важно ориентироваться на особенности сложившейся системы работы в данном классе. Полезно предварительно уяснить, какие взгляды на религию преобладают среди учащихся, поскольку учет реальной ситуации в каждом классе может повлиять на акцентирование тех или иных аспектов содержания.

Варианты планирования данной подтемы могут различаться в зависимости от соотношения информационного и деятельностного компонента. В классах, где присутствуют ребята из религиозных семей — и учителю известно неоднозначное отношение к вопросам деятельности религиозных объединений, — стоит сосредоточиться на информационном аспекте, а в тех классах, где отношение более индифферентное (спокойное), можно рекомендовать более активное привлечение самих учащихся к разнообразной самостоятельной познавательной деятельности. Активизации самостоятельной работы могут послужить следующие опережающие задания (на выбор и по желанию самих учащихся):

1) Выяснить в местной администрации (муниципалитете), какие религиозные объединения и организации существуют в данном регионе, конкретном населенном пункте (городе, селе).

2) По материалам местной прессы подготовить подборку на тему «Социальное служение религиозных организаций нашего края».

3) Подготовить фотовыставку «Культовые сооружения нашего края».

Смысл опережающих заданий состоит прежде всего в том, чтобы на самом занятии можно было опереться на конкретный местный материал, собранный учащимися, включить их в диалог, оснастить урок средствами наглядности.

План изучения нового материала

1. Религиозные объединения.
2. Права религиозных организаций.
3. Межконфессиональные отношения.

Начать урок можно с вопроса: как складывались отношения между церковью и государством в различные периоды истории России?

Вариант I

Текст параграфа учебника открывается небольшой преамбулой, которая содержит напоминание о сущности светского характера государства и конституционных принципах отношений между государством и религиозными структурами.

Учителю полезно иметь в виду, что светский характер государства означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Он проявляется в гражданском характере пра-

восудия, в государственной регистрации актов гражданского состояния, в отсутствии у государственных служащих обязанностей исповедовать определенную религию, а также в равенстве приверженцев всех вероисповеданий и атеистов перед законом.

1. При изучении первого вопроса плана учителю полезно иметь в виду, что ситуация с деятельностью религиозных объединений в современной России является непростой.

С одной стороны, ученые-религиоведы отмечают, что в условиях политических, социальных, экономических преобразований в стране заметно меняется и ситуация в духовной жизни. Повышение престижа религиозных объединений, активизация их деятельности в самых разных сферах — безусловно позитивные процессы.

С другой стороны, ситуация начала 90-х гг. XX в. привела к расширению влияния различных деструктивных сект, миссионерской деятельности разного рода организаций, финансируемых зарубежными религиозными центрами, увлечению невероисповедной мистикой, различными формами оккультизма.

В настоящее время деятельность религиозных объединений регламентируется Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) с изменениями, внесенными: Федеральным законом от 26 марта 2000 г. № 45-ФЗ; Федеральным законом от 21 марта 2002 г. № 31-ФЗ.

Основные положения этого закона раскрываются в тексте параграфа.

Анализ этой части текста параграфа можно дополнить комментированным чтением статей 14, 28, 29 и статьи 30 Конституции РФ.

Вывод, который учащиеся могут сформулировать в итоге работы с указанными статьями Конституции, состоит в том, что реализация права на объединение по интересам включает возможность создавать общественные объединения религиозного характера.

При рассмотрении правового статуса религиозных объединений, во-первых, важно подчеркнуть, что законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из соответствующих норм Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Во-вторых, важно разъяснить учащимся, что в соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства последнее:

- не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

- не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

- не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит законодательству;

- обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

В-третьих, стоит напомнить, что конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства означает, что религиозное объединение:

- создается и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институционной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно своим собственным установлениям;

- не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

- не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

- не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь.

В тексте параграфа дается общая характеристика религиозных объединений, а также показаны различия между религиозной организацией и религиозной группой. Для более эффективного раскрытия содержания этой его части можно предложить учащимся самостоятельно сформулировать основные отличия и внести их в следующую таблицу:

Религиозные объединения в РФ

Характеристика	Религиозные группы	Религиозные организации
Общие признаки		
Отличия		

Общими признаками являются: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии или религиозное воспитание своих последователей. Различия между религиозной группой и организацией состоят в том, что группа может создаваться без государственной регистрации и обретения статуса юридического лица, а для организации такая регистрация обязательна, а также в том, что организации могут быть как местными, так и централизованными, а для религиозных групп такое деление законом не предусмотрено. После проверки заполнения таблицы можно предложить учащимся ответить на вопрос 2 для самопроверки.

У школьников может возникнуть вопрос о религиозном образовании. Дать ответ на этот вопрос поможет статья 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», которая гласит:

«1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.

4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы».

2. Второй пункт плана изучения подтемы не представляет больших сложностей и может быть изучен на основе текста параграфа или краткой информации учителя. Закреплению материала поможет логическая таблица.

Права религиозных организаций

Типичные права религиозных организаций	Специфические права религиозных организаций
— Право собственности; — право осуществлять международные связи;	— Действовать в соответствии с внутренними установлениями; — основывать и содержать культовые здания и сооружения; — осуществлять религиозные об-

Типичные права религиозных организаций	Специфические права религиозных организаций
— право заниматься предпринимательством; — право на благотворительную и просветительскую деятельность	ряды в лечебных учреждениях, детских домах, интернатах для престарелых, воинских частях, исправительных учреждениях для правонарушителей; — готовить кадры священнослужителей; — приглашать иностранных граждан в качестве проповедников; — производить, приобретать и распространять религиозную литературу и предметы религиозного назначения

3. Третий вопрос плана изучения подтемы позволяет расширить и углубить знания учащихся о веротерпимости и формах религиозного взаимодействия.

Содержание параграфа может быть дополнено сообщениями учащихся о примерах сотрудничества представителей разных конфессий, социального служения церкви, благотворительной деятельности религиозных организаций. Наряду с позитивными примерами может быть рассмотрена и деятельность деструктивных сект, особенно если учащиеся класса интересуются нетрадиционными религиозными культами. Эта часть урока может быть завершена обсуждением практических выводов 2 и 3.

Вопрос об особой опасности экстремистских организаций, в том числе и религиозного толка, можно раскрыть на основе приведенного в учебнике фрагмента из Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. с помощью вопросов к документу.

Дополнительно к вопросам по тексту документа можно предложить учащимся задание сравнить, какие требования закон предъявляет к религиозным и светским организациям. Есть ли различия в требованиях? Чем объясняется наличие или отсутствие таких различий?

В результате обсуждения учащиеся могут прийти к выводу, что закон не делает существенных различий между религиозными и светскими организациями, предъявляя требования уважения законных прав граждан независимо от их религиозных взглядов.

После анализа документа можно предложить учащимся выполнить задание 3 к параграфу. Оно содержательно продолжает разговор об опасности религиозного экстремизма.

Остальные вопросы для самопроверки и задания могут быть предложены в качестве домашнего задания.

Вариант II

Примерный план семинара, рассчитанного на 2 ч

1. Религиозные объединения и их правовой статус.
2. Проблема поддержания межрелигиозного мира в Российской Федерации.

Основная литература к семинару

1. Текст § 18 и документа к нему.
2. Конституция РФ, ст. 14, 28—30.

Дополнительная литература (на выбор учащихся)

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 кл.: пособие для учителя/под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М. — С. 163—166 (любое издание).

Религии народов современной России: словарь/ред.-колл. М. П. Мchedlov и др. — М., 2002.

Религиоведение/научн. ред. А. В. Солдатов. — СПб., 2003. — Гл. 19.

Человек и общество: современный мир/под ред. В. И. Купцова. — Гл. X—XII.

§ 19. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА

Третья тема курса посвящена вопросам права. В 9 и 10 классах учащиеся уже касались вопросов о сущности, источниках и системе права, его месте в ряду социальных регуляторов, в самых общих чертах познакомились с отраслями российского права. Изучение темы поможет сделать еще один шаг в глубь обширного мира права, с большей конкретностью рассмотреть отрасли российского права.

Первые уроки служат своего рода введением к теме.

Основные задачи подтемы: помочь учащимся шире взглянуть на ряд общих проблем современного правового понимания, соотношение права и закона; основательнее продумать роль права как меры свободы и справедливости; обосновать неразрывность, взаимосвязь естественно-го и позитивного права; дать характеристику законотворческого процесса.

Литература в помощь учителю

Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. для вузов/ Н. И. Матузов, А. В. Малько.— М., 2004.— Гл. 7 (§ 3).

Теория государства и права: учеб. для вузов/отв. ред. В. Д. Перевалов.— 3-е изд.— М., 2004.— Гл. 12.— Разд. 6.3—6.7.

Общая теория права и государства: учеб. для вузов/под ред. В. В. Лазарева.— 3-е изд.— М., 2003.— Тема 9.

Варианты планирования уроков, отведенных на изучение подтемы:

I. Изучение всего содержания данной подтемы предполагается на первом уроке. Второй урок целиком отводится на групповую работу по выполнению заданий и обсуждению практических выводов.

II. На первом уроке прорабатываются первые два вопроса, а на втором — остальные два.

План изучения нового материала

1. Особенность нормативного подхода к праву.
2. Естественно-правовой подход к праву.
3. Взаимосвязь естественного и позитивного права.
4. Основные этапы законодотворческого процесса в РФ.

Первые два вопроса, поставленные перед текстом параграфа, мобилизуют накопленные знания и вместе с тем создают проблему, решить которую учащиеся смогут в ходе изучения первых трех разделов параграфа. Третий и четвертый вопросы могут стать основой дискуссии, а сделать выводы поможет изучение третьего и четвертого разделов параграфа.

1—2. В достаточно подготовленном классе можно организовать самостоятельную работу по изучению первой и второй позиций плана параллельно, разделив класс на две группы.

Одной группе предлагается проработать по учебнику раздел «Нормативный подход к праву» и подготовить ответы на ряд вопросов: 1) В чем суть нормативного подхода к праву? 2) Каковы достоинства этого подхода? 3) Почему нормативный подход привлекателен с практической точки зрения? 4) Почему в науке нет однозначной оценки нормативного подхода?

Другая группа изучает раздел «Естественное право: от идеи к юридической реальности». Материал, хотя и обширный, частично уже знаком учащимся по прошлому году, а также из курса новой истории. Представляется важным сосредоточить внимание учащихся на вопросе становления естественного права в качестве государственно-правовой реальности. Группе предлагается обдумать вопросы: 1) Каковы наиболее типичные черты естественного права? 2) Какими путями естественное право из теории перерастает в государственно-правовую реальность? 3) Почему естественное право становится важнейшей духовной основой демократических преобразований? 4) Почему только права человека могут определить границу его свободы?

После выполнения заданий каждая группа, опираясь на текст параграфа, делает свои сообщения (лучше, чтобы на вопросы отвечали разные ученики группы). При обсуждении рекомендуем заострить внимание на вопросе о том, почему нормативный подход привлекателен с практической точки зрения. Это один из ключевых моментов. При необходимости учитель может разъяснить, что для юристов, судей, прокуроров, милиции (правоприменителей), а также рядовых граждан решающее значение имеет единое понимание права —

законов, подзаконных актов, изданных в надлежащем порядке и заключающих в себе строго определенную юридическую норму. И у правоприменителей, и у граждан должна быть полная определенность в том, к каким источникам следует обращаться для вынесения правильного решения. Следует заметить, что право вообще утратило бы свою ценность, перестало бы выполнять свою особую роль по стабилизации и упорядочению общественных отношений, если бы понималось всеми по-разному. Четкость и определенность в понимании права служат началом порядка и определенности в обществе.

Учитель может указать на проявившуюся в современном мире объективную тенденцию к единообразию в понимании права, и это несмотря на то, что в разных странах исторически складывалась своя система права.

Не случайно в наши дни при переезде из страны в страну граждане достаточно быстро адаптируются к условиям жизни именно в тех случаях, когда между странами существует общность в понимании права (см. подробнее: *Общая теория права и государства: учеб. для вузов / под ред. В. В. Лазарева.* — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2003. — С. 107—109).

Другое дело — ученые и законодатели (субъекты правотворчества). Для них в процессе творчества всегда важно отыскивать глубинный смысл права, стремиться полнее выразить его гуманистическое предназначение, утверждать право в качестве меры свободы и справедливости. В этом случае полезны разные подходы и определения.

Обсуждение подготовит класс к восприятию сообщений о естественно-правовом подходе, которые сделает другая группа. Здесь также есть несколько моментов, на которых советуем специально остановиться. Так, при обсуждении первого вопроса рекомендуем спросить учащихся, как они понимают формулировку «государственно-правовая (юридическая) реальность». Важно четко уяснить, что включение идей естественного права в государственные документы (прежде всего в конституцию) — это новый этап в его эволюции: идеи воплощаются в юридические нормы и тем самым обретают реальную силу — общеобязательность, формальную определенность, обеспеченность государственным принуждением.

Другой важный момент обсуждения: при раскрытии четвертого вопроса необходимо хорошо продумать само понятие «права человека», которое достаточно основательно раскрыто в учебнике. Советуем поработать над формулировкой «нормативно оформленные особенности

бытия личности». Если вдуматься, в ней нет особой сложности. Понятия «норма» и «нормативность» учащиеся знают и, следовательно, понимают, что права человека — это общеобязательные правила (нормы) поведения. Поэтому можно предложить классу подумать над вопросом: какова роль правовых норм во всем многообразии бытия, жизни человека? В ответах важно подчеркнуть, что нормы выражают меру свободы личности — указывают границы возможностей, данных человеку от рождения, причем указывают четко, точно, даже жестко. С помощью норм функционирование людей приобретает упорядоченный характер. Посредством норм человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом и государством. Вот почему правовые нормы служат **необходимым условием** существования человека в социуме (см. подробнее: Права человека: учеб. для вузов / отв. ред. Е. А. Лукашева. — М., 2003. — Введение, гл. I).

А в заключение беседы рекомендуем привлечь внимание учащихся к документу, который дан в конце параграфа (фрагмент из работы С. С. Алексеева). Чтобы ответить на третий вопрос к документу, необходимо вновь обратиться к тексту второго раздела параграфа и отыскать необходимые аргументы. В результате учащиеся должны отметить, что наиболее значительным завоеванием гуманистической мысли является «открытие» прав человека.

В менее подготовленном классе последовательно прорабатываются первый и второй вопросы плана. Учитель может сам объяснить материал или сочетать объяснение и самостоятельную работу класса над отдельными фрагментами параграфа. Но в любом варианте рекомендуется закрепить изученное путем обсуждения вопросов, на основе которых строилась работа в группах.

3. Изучение третьего пункта плана служит продолжением проделанной выше работы. Класс с сильным составом может продолжить самостоятельную работу с учебником. Ученикам предлагается подготовить ответы на вопросы: 1) Почему именно качество закона является основным требованием к позитивному праву? 2) Почему в современном праве идет процесс сближения естественного и позитивного права? 3) Почему свобода не может быть безграничной? Как определяются границы свободы? 4) Как вы понимаете смысл слов Б. Н. Чичерина, что свобода только тогда становится правом, когда она признается законом?

В ходе обсуждения первого вопроса рекомендуем выяснить, какой смысл вкладывают учащиеся в формулировку «качество закона». Важно уяснить, что качество закона определяется его содержанием (отвечающим потребностям общества) и формой изложения (четкостью, ясностью языка, исключающей двусмысленность понимания текста). Главнейшим показателем качества закона служит отношение к ценностям естественного права: если закон не базируется на естественном праве, не исходит из его ценностей или, иначе говоря, не закрепляет те или иные права человека, такой закон нельзя считать правовым.

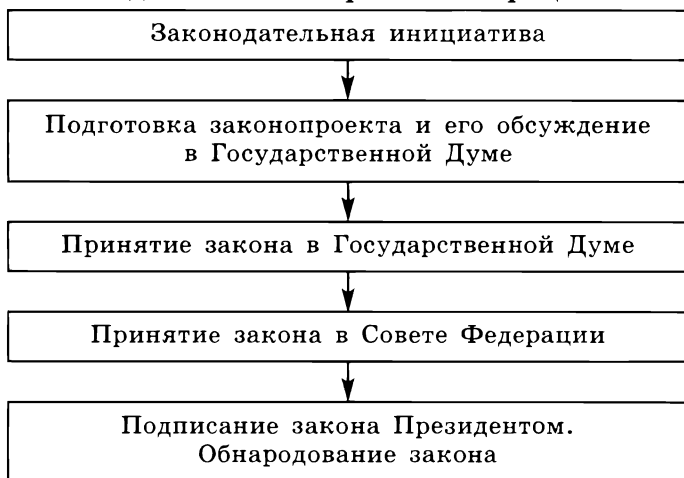
При обсуждении предложенного высказывания Б. Н. Чичерина можно спросить учащихся, почему автор ставит свободу в зависимость от закона. Вопрос поможет классу объяснить взаимосвязь естественного и позитивного права. Если фундаментальная роль естественного права в том, что оно отражает прирожденные права человека, то закон (позитивное право) дает им силу общеобязательной, охраняемой государством нормы. Желанная свобода людей обретает реальную силу. В этом и состоит смысл связи естественного и позитивного права.

И еще один момент, на который важно обратить внимание. Взаимосвязь естественного и позитивного права вовсе не означает, что естественное право перестает им быть. Это необходимо подчеркнуть. В том-то и состоит достоинство естественного права, что оно **остается им всегда**, постоянно питает позитивное право идеями гуманизма, свободы, справедливости. Более того, именно естественное право позволяет оценивать качество позитивного права (служит его критерием). Иначе говоря, естественное право играет роль **императива** по отношению к действующему, позитивному праву (см. подробнее: *Нерсеянц В. С.* Общая теория права и государства: учеб. для вузов/под общ. ред. В. С. Нерсеянца.— М., 2001.— С. 403—405).

В менее подготовленном классе можно сочетать объяснения учителя и самостоятельное прочтение учащимися фрагмента параграфа, в котором приведен пример судебного дела, описанный С. С. Алексеевым. Затем проводится беседа по вопросам, данным выше.

4. Последний вопрос плана по содержанию не сложен. Можно организовать работу класса с разделом учебника «Законотворческий процесс в РФ». В ходе изучения желательно обращение к статьям Конституции РФ, указанным в тексте раздела. Полезно составить простейшую схему.

Стадии законотворческого процесса



В ходе составления схемы классу последовательно можно ставить вопросы: 1) В чем суть законодательной инициативы? Чем она отличается от законодательного предложения? 2) Каковы отличия парламентских слушаний от официального обсуждения? 3) Каковы особенности процедуры принятия закона в Государственной Думе? 4) В чем особенности принятия закона в Совете Федерации? 5) Почему процедуру принятия закона нельзя считать завершенной после его подписания Президентом?

Проделанная работа позволяет поставить последний из вопросов, данных в начале параграфа. Выясняется, что любой гражданин страны, а также и коллектив класса действительно могут проявить законотворческую активность, но только в форме законодательного предложения. Чем оно отличается от законодательной инициативы, учащиеся уже знают.

А завершить занятие можно проблемным вопросом: почему законодатели в ходе законотворческого процесса не должны ограничиваться только нормативным подходом к праву?

Изученный на уроке материал дает возможность достаточно уверенно ответить, что законодатели всегда должны учитывать гуманистический характер права, помнить, что качество закона определяется его ориентацией на естественные права человека, выраженной в законе заботой о человеке. Если подходить именно с этих позиций, можно понять, почему целый ряд принятых законов вызывает у граждан неоднозначную оценку

и даже критику (например, так называемый закон об автостраховании или закон о денежных компенсациях).

Обращаясь к практическим выводам, советуем поставить вопрос, который побудит учащихся поразмышлять о личной ответственности человека, наделенного правами: почему знание о прирожденных правах человека налагает ответственность на каждого из нас? Вопрос поможет сделать выводы о необходимости выработки убеждения в том, что обладание правами обуславливает целый ряд обязанностей: необходимо научиться правильно распоряжаться своими правами, уметь защищать их, уважать такие же права другого (см. практические выводы 1—4). Вывод 5 фактически уже был сделан, однако будет не лишним повторить его.

Выполнение заданий к параграфу зависит от варианта планирования: если на первом уроке будет проработан весь материал, на втором можно организовать работу с заданиями и документом, включенным в текст параграфа.

Полезно всем классом поразмышлять над афоризмом в рубрике «Мысли мудрых». К нему можно поставить вопросы: что значит «пользующихся гражданской свободой», «стеснен законом»? С какой мыслью И. Канта, приведенной в тексте параграфа (в третьем разделе), близко соотносится мысль Стендаля?

§ 20. ГРАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данная подтема направлена на то, чтобы углубить и поднять на более высокий уровень обобщения знания учащихся о правовом статусе гражданина РФ, дополнив уже известные положения и идеи рядом новых аспектов. В определенной мере рассматриваемые понятия и идеи известны школьникам из курса обществознания основной школы (прежде всего, понятия «гражданство», «конституционные права и свободы человека и гражданина в России»).

Основные задачи подтемы: познакомить учащихся с принципами российского гражданства и основаниями его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой (далее — АГС); углубить и расширить знания учащихся о воинской обязанности, о правах и обязанностях налогоплательщика; подвести учащихся к пониманию того, что гражданину необходимо знать законы своей страны, быть в курсе того, какие новые законы принимаются, а также какие изменения и дополнения вносятся в уже действующие законы.

Литература в помощь учителю

Налоговый кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 31 июля 1998 г.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». Принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 19 апреля 2002 г.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 6 марта 1998 г.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 28 июня 2002 г.

Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов/М. В. Баглай.— М., 2003.— Гл. 15, 16.

Кутафин О. Е. Российское гражданство/О. Е. Кутафин.— М., 2003.— Гл. III—VI.

Михалева Н. А. Комментарий к Федеральному закону РФ «О гражданстве Российской Федерации»/Н. А. Михалева.— М., 2003.

Права человека: учеб. пособие для вузов/отв. ред. Е. А. Лукашева.— М., 2003.— Главы III—V.

Варианты планирования изучения подтемы:

I. Школьная лекция по основному содержанию всего параграфа проводится на первом уроке, лабораторно-практическое занятие — на втором уроке.

II. Общие вопросы гражданства (п. 1—2 плана) изучаются на первом уроке; воинская обязанность, АГС, права и обязанности налогоплательщика (п. 3—5 плана) — на втором уроке.

План изучения нового материала

1. Гражданство РФ.
2. Права и обязанности гражданина РФ.
3. Воинская обязанность.
4. Альтернативная гражданская служба.
5. Права и обязанности налогоплательщика.

Привлечение поставленных в начале параграфа вопросов активизирует знания учащихся, полученные в основной школе, и помогает опереться на личный социальный опыт для того, чтобы облегчить вхождение в содержание изучаемой темы.

Независимо от выбранного методического варианта желательно подчеркнуть актуальность рассматриваемых вопросов как для российского общества, так и для других стран. Для подавляющего большинства людей в

каждой стране установление гражданства не является проблемой, так как они с самого рождения являются гражданами определенного государства и сохраняют это правовое состояние на протяжении всей жизни. В настоящее время по разным причинам, и прежде всего вследствие межнациональных конфликтов и растущей интернационализации экономики, возникают различные миграционные потоки. Такие передвижения — индивидуальные и групповые, а также браки, заключаемые между гражданами различных государств, постоянно порождают проблемы приобретения и изменения гражданства. Значительная часть практических вопросов, связанных с определением гражданства, разрешается по соглашениям, заключаемым между государствами. Все это порождает необходимость законодательного урегулирования вопросов гражданства. В законодательство о гражданстве вносятся дополнения в направлении его большей гуманизации. Так, в ноябре 2003 г. были внесены поправки, которые упростили процедуру приема в гражданство России для некоторых категорий лиц.

Вариант I

Школьная лекция. Достоинством занятия в этой форме является возможность компактно изложить большой по объему и сложный по содержанию материал.

Примерный план лекции с указанием источников, которые желательно использовать при подготовке к уроку (при любом из выбранных вариантов проведения занятий):

1) гражданство — правовая принадлежность лица к данному государству, т. е. признание государством этого лица в качестве полноправного субъекта конституционно-правовых отношений;

2) основные принципы российского гражданства (ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», ст. 4);

3) основания приобретения гражданства РФ (ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», ст. 11);

4) понятие воинской обязанности; основания для освобождения и отсрочки от призыва на военную службу (ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 22—25);

5) понятие альтернативной гражданской службы; категории граждан, которые могут воспользоваться правом замены военной службы по призыву АГС (ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», гл. I);

6) права и обязанности налогоплательщиков (Налоговый кодекс РФ, ч. 1, гл. III, ст. 21, 23).

На лабораторно-практическом занятии (второй урок) организуется работа учащихся с рубриками «Документ», «Задания» и «Практические выводы» учебника. Учитель может предложить и другие задания.

Вариант II

1. Целесообразно предварить изучение первого вопроса плана — «Гражданство РФ» — постановкой проблемного задания (в качестве такового можно использовать задачу, предполагающую анализ конкретной ситуации). Например, родители, граждане бывшего СССР, приехали на жительство в Екатеринбург в 1993 г. из Грузии. Сын родился в 1994 г. на территории РФ. В 1998 г. семья обращается по вопросу приобретения гражданства РФ. Является ли их сын гражданином РФ?

Рекомендуем изучать вопросы гражданства РФ в логике учебника: первоначальное объяснение понятия «гражданство» с последующей конкретизацией и углублением отдельных аспектов.

Предлагается раскрыть содержание принципов российского гражданства.

Например:

— **неограниченность**, т. е. запрещение дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

— **единое и равное гражданство**, т. е. в РФ признается только федеральное гражданство, все граждане равны независимо от оснований приобретения гражданства;

— **принцип сохранения гражданами РФ, проживающими за ее пределами, российского гражданства**;

— **неотъемлемость гражданства**, т. е. гражданин России ни при каких обстоятельствах не может быть лишен гражданства;

— **сокращение безгражданства**, т. е. РФ заинтересована в упрочении правового статуса лиц без гражданства, проживающих на территории России. Для них вводится упрощенный порядок приобретения гражданства. Дети, рожденные в России от лиц без гражданства, приобретают статус граждан России.

Рекомендуем обратить внимание на отличие процедуры лишения гражданства от процедуры выхода из гражданства: если выход из гражданства — акция двусторонняя, основанная на свободном волеизъявлении самого гражданина, то лишение гражданства — акция односторонняя, иницируемая государством. При лишении гражданства волеизъявление, т. е. желание, намерение, гражданина не принималось бы в расчет. Вопрос решался бы государством по своей инициативе.

Специального внимания заслуживает вопрос об основаниях приобретения гражданства. Не исключено, что в некоторых классах может возникнуть повышенный интерес к вопросу о получении российского гражданства в упрощенном порядке. Учитель может адресовать таких учеников к статье 14 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» (подчеркнув, что текст должен учитывать поправки, внесенные Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации», принятым Государственной Думой 17 октября 2003 г.).

Далее рассмотрим вопрос о двойном (или множественном) гражданстве (в более подготовленном классе можно ввести термин «бипатризм» как характеристику правового состояния лица во взаимоотношениях одновременно с двумя или несколькими государствами). Институт двойного гражданства существует очень давно, но разные государства по-разному относятся к его официальному признанию. В число стран, признающих двойное гражданство, входят Великобритания, Испания, Италия, Израиль, США, Германия и многие другие. Двойное гражданство характерно для конфедераций (Швейцарская Конфедерация) и международно-правовых региональных союзов (например, Европейский союз).

Впервые двойное гражданство в России было официально признано законом Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» 1991 г., а затем Конституцией РФ 1993 г.

Согласно Конституции РФ (ст. 62) гражданин России может иметь также гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с Федеральным законом или международными договорами РФ.

Введение института двойного гражданства в России было одним из путей решения проблемы соотечественников, которые после распада СССР оказались в ближайшем зарубежье на положении лиц без гражданства.

Двойное (множественное) гражданство является исключением из правила. Оно создает определенные неудобства как для человека, так и для государства (и для страны пребывания, и для страны гражданства). К числу негативных последствий для граждан можно отнести недостаточную эффективность дипломатической защиты, сложности с прохождением службы в вооруженных силах государств, поступлением на государственную службу.

Сложности возникают при решении вопросов об уплате бипатридами налогов в различных государствах вследствие нахождения там собственности, о наследова-

нии имущества, о компенсации за утрату имущества (ущерб) и в иных подобных ситуациях. Имеет место риск считаться врагом обеих стран во время войны, вооруженных конфликтов или обострения взаимоотношений.

В то же время двойное гражданство уменьшает разобщенность населения государств мира. Оно дает человеку реальную возможность обладать практически всеми правами в государствах гражданства, что особенно важно для предпринимателей, которые могут избежать необоснованного преследования финансовых органов государств и открыть на равных свое дело в странах со стабильным экономическим ростом и политическим режимом.

Именно поэтому в эпоху глобализации, расширения экономических и гуманитарных контактов жителей Земли наблюдается тенденция увеличения числа лиц с двойным гражданством.

Россия рассматривает своих граждан, имеющих двойное гражданство, прежде всего как российских граждан. Следовательно, если гражданин России является одновременно гражданином иного государства, Россия во взаимоотношениях с этим гражданином исходит из того, что это ее гражданин. Исключение составляют случаи, предусмотренные международными договорами РФ или федеральными законами.

Лица с двойным гражданством на этом основании не могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей, вытекающих из принадлежности к гражданству РФ, или освобождаться от ответственности. Гражданство РФ не прекращается автоматически с приобретением иного гражданства. Конечно, бипатрид может в любое время по собственному желанию выйти из гражданства одного или двух государств, гражданством которых он обладает. В одностороннем порядке государство может приостановить состояние двойного гражданства только в единичном случае: если при оформлении получения гражданства были представлены подложные (сфальсифицированные) документы.

С целью закрепления полученных знаний можно вернуться к заданию, предложенному в начале урока, о гражданстве сына (ответ: да, ребенок — гражданин РФ согласно закону о гражданстве (ст. 12, п. 1), если Грузия не предоставляет ему своего гражданства), а также предложить выполнить задание 1 рубрики «Задания».

2. Вопрос о правах и обязанностях гражданина РФ изучается с опорой на знания, полученные в основной

школе. Рекомендуем изучение вопроса построить в форме беседы по следующим вопросам: 1) Что такое права человека? 2) Какие группы прав человека выделяют юристы? 3) Чем права человека отличаются от прав гражданина? 4) Что такое обязанность? 5) Какие обязанности закреплены в Конституции РФ?

Важно обратить внимание учащихся на то, какие обязанности распространяются на всех лиц, проживающих на территории РФ, а какие только на граждан РФ.

Логичным завершением урока может стать формулировка практических выводов (1—3).

В качестве домашнего задания учащимся, кроме соответствующих разделов учебника, можно предложить прочитать документ параграфа и выполнить задания к нему, а также задания 1 и 2 к параграфу.

3. Третий пункт плана — «Воинская обязанность» — может быть изучен путем самостоятельной работы учащихся с соответствующим текстом учебника.

Предлагаем учащимся вспомнить из курса основной школы, из чего состоит обязательная подготовка к военной службе.

Беседу, опираясь на прочитанный текст учебника, можно провести по следующим вопросам: 1) Что включает в себя понятие «воинская обязанность гражданина РФ»? 2) Кто подлежит призыву на военную службу? 3) Каковы сроки прохождения военной службы? 4) Кто может быть освобожден от военной службы? 5) Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

4. При изучении вопроса об альтернативной гражданской службе (АГС) рекомендуем привлечь внимание учащихся к следующим вопросам: 1) В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву АГС? 2) Кого направляют на АГС? 3) Каковы сроки и место прохождения АГС? В случае особого интереса кого-либо из учащихся к вопросу об организации и прохождении АГС можно рекомендовать школьникам познакомиться с содержанием глав III, IV соответствующего Федерального закона.

Рекомендуем учителю привлечь местные материалы (как решается этот вопрос в регионе, какие места предоставляются и т. п.).

5. При изучении вопроса о правах и обязанностях желательно подчеркнуть, что Конституция РФ на всех лиц, проживающих на территории РФ, возлагает обязанность платить налоги.

Сам материал может быть изучен путем самостоятельной работы учащихся с соответствующим текстом учебника. Беседу, опираясь на прочитанный текст учеб-

ника, можно провести по следующим вопросам: 1) Кого закон относит к налогоплательщикам? 2) Каковы общие подходы к налогообложению? 3) Какие права имеют налогоплательщики? 4) Какие обязанности возложены на налогоплательщиков?

Далее целесообразно поставить перед учащимися ряд вопросов, которые позволят перейти к рубрике «Практические выводы».

Так, вопрос: как складываются отношения государства и гражданина, находящегося за его пределами? — позволит подойти к первому и второму практическим выводам. Третий вывод, который ученики могут сделать самостоятельно, состоит в том, что каждый гражданин должен знать законодательство, быть в курсе вносимых изменений и дополнений.

Опираясь на полученные знания о правах и обязанностях гражданина, учащиеся могут прийти к четвертому выводу: о необходимости выполнять свои конституционные обязанности.

К пятому выводу приведут ответы на вопрос: какие меры могут быть предприняты против гражданина, отказавшегося прийти по повестке в военкомат?

Шестой вывод школьникам поможет сформулировать ответ на вопрос: что необходимо для того, чтобы гражданин мог воспользоваться правом замены военной службы по призыву АГС?

В зависимости от выбранного варианта изучения темы задания к параграфу либо могут выполняться в соответствии с приведенными рекомендациями, либо для них отводится второй час. В любом случае целесообразно обсуждать результат выполнения каждого из них со всем классом.

Высказывание, приведенное в рубрике «Мысли мудрых», может стать основой для беседы с учащимися. С этой целью ставятся вопросы: 1) Как вы понимаете данное высказывание? 2) С какими положениями урока оно может быть связано? 3) Как вы относитесь к нему? Какие аргументы за и против позиции автора вы можете предложить?

Вопросы для самопроверки могут быть привлечены в качестве домашнего задания к тексту параграфа. Если был избран *вариант I* планирования, эти вопросы могут стать содержанием вводной беседы на втором уроке.

Учащимся, которые проявили повышенный интерес к этой теме, можно рекомендовать для дополнительного чтения следующую литературу:

Гражданство/Б. А. Подхолзин//Юридический путеводитель.— М., 2003.— С. 351—356.

Исполняем воинскую обязанность/Б. А. Подхолзин//Юридический путеводитель.— М., 2003.— С. 399—424.

Орлов А. В. Практическая юридическая энциклопедия молодого человека/А. В. Орлов.— М., 2003.— Гл. 14, 18, 45, 46.

§ 21. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

На уроках подтемы рассматривается одна из самых животрепещущих и драматических проблем современности — проблема экологии. Но не с привычных позиций, а в аспекте права.

В 10 классе учащиеся в самых общих чертах познакомились с отдельными отраслями российского права, в том числе экологической. Эти знания станут опорой для их углубления.

Основные задачи подтемы: помочь учащимся уяснить специфику экологических отношений, способствовать формированию научных представлений о праве человека на благоприятную окружающую среду; познакомить старшеклассников с различными способами защиты экологических прав; подчеркнуть роль экологических обязанностей каждого гражданина в обеспечении экологических прав; раскрыть суть экологического правонарушения и основные меры эколого-правовой ответственности.

Хотелось бы особо отметить, что содержание рассматриваемой подтемы включает в себе основательный нравственный потенциал, поскольку одной из главных социальных задач не только права, но и морали является гармонизация отношений между человеком и окружающей средой.

Литература в помощь учителю

Бринчук М. М. Экологическое право: учеб. для вузов/М. М. Бринчук.— 2-е изд.— М., 2003.

Дубовик О. Л. Экологическое право. Элементарный курс: учеб. пособие для вузов/О. Л. Дубовик.— 2-е изд.— М., 2004.

Крассов О. И. Экологическое право: учеб. для вузов/О. И. Крассов.— М., 2003.

Варианты планирования уроков:

I. Комбинированные уроки, сочетающие объяснения учителя, самостоятельную работу класса с учебником, а также беседу в классе.

II. Школьная лекция, раскрывающая основные идеи подтемы на первом уроке. Самостоятельная работа уча-

щихся, нацеленная на более глубокое осмысление содержания, — на втором.

План изучения нового материала

1. Общая характеристика экологического права.
2. Право человека на благоприятную окружающую среду.
3. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Рассмотрим подробно комбинированные уроки.

Первый вопрос, поставленный перед текстом параграфа, призван в парадоксальной форме обострить проблему урока. Другие два вопроса ставят более конкретные проблемы, которые предстоит решать в ходе урока.

Во вступительном слове целесообразно сделать акцент на нравственные проблемы. Можно отметить, что на протяжении всей истории человечества преобладающим был взгляд на природу как на неисчерпаемую кладовую, а не как на предмет заботы и охраны. И в наши дни психология подавляющего большинства людей остается на **потребительском уровне** несмотря на многочисленные исследования, показавшие тесную связь между мерами по охране окружающей среды и качеством жизни человека, состоянием его здоровья. Кроме того, к числу субъективных факторов, влияющих на состояние среды, следует прибавить еще два: **экологическое невежество** и **экологический нигилизм**. Невежество проявляется в незнании законов взаимодействия человека и среды, а нигилизм — в нежелании руководствоваться этими законами как в экономической деятельности, так и в быту. Тому, кто хоть в малейшей степени способен к наблюдениям и анализу, нетрудно увидеть, с какой катастрофической скоростью сокращается количество зеленых насаждений, каким воздухом вынуждены дышать люди и какую воду пить, как зарастают мусорными кучами даже леса, как растет «огневая мощь» охотников, а животные и птицы исчезают.

Невежество, нигилизм в сочетании с хищническим потребительством, по единодушному мнению экологов, заняли ведущее место среди проблем взаимодействия с окружающей средой.

Способствовать решению проблем окружающей среды — главная задача экологического права, о котором пойдет речь на уроке.

1. Поскольку материал первого раздела параграфа частично знаком учащимся, рекомендуем организовать самостоятельную работу класса с учебником. Направить данную работу помогут следующие вопросы и задания:

1) В чем состоит специфика экологических отношений? 2) Как закон «Об охране окружающей среды» определяет главный объект экологического права? Опираясь на текст учебника, составьте схему под названием «Окружающая среда». 3) Почему экологическое право характеризуется как комплексная отрасль? 4) Составьте схему «Иерархия источников экологического права»: а) на уровне Федерации; б) на уровне субъектов РФ. Объясните, какой принцип положен в основу составления иерархии источников.

Работу можно организовать по группам: *одна группа* готовит ответы на вопросы 1 и 2, *другая* — на вопросы 3 и 4. Затем состоится общая беседа.

В ходе беседы по первым двум вопросам важно, чтобы учащиеся уяснили специфику экологических отношений: это отношения по **использованию** и **охране** окружающей среды. Учитель может дополнительно пояснить, что отношения по использованию окружающей среды возникают главным образом по отношению к отдельным природным ресурсам — земле, воде, недрам, лесам, объектам животного мира и т. д. Использование этих ресурсов нуждается в строгом экологически обоснованном регулировании. Посредством правового регулирования отношений пользования решается двуединая задача: а) удовлетворить потребности общества в ресурсах и б) предупредить деградацию природы. Отсюда основной принцип природопользования — принцип **рационального** (экологически обоснованного) использования ресурсов.

Правовое регулирование общественных отношений по **охране** окружающей среды направлено на регулирование **вредного воздействия** на среду. Выделяют три вида вредного воздействия: **химическое** (это регулирование сброса предприятиями сточных вод, выброса в атмосферу загрязняющих веществ, применения агрохимических средств и т. д.); **физическое** (регулирование воздействия на окружающую среду ионизирующих и электромагнитных излучений, шумов, вибраций и т. д.) и **биологическое** (регулирование поступления в окружающую среду микроорганизмов — вирусов, бактерий, грибов и т. д.).

Целью такого правового регулирования является сохранение или восстановление благоприятного состояния окружающей среды — в смысле ее чистоты, незагрязненности (см.: *Бринчук М. М.* Экологическое право: учеб. для вузов/М. М. Бринчук. — 2-е изд. — М., 2003. — С. 50—51). Федеральный закон «Об охране окружающей среды» определяет ее как совокупность **ряда компонентов**: природной среды, природных и природно-антропо-

генных объектов, а также антропогенных объектов (ст. 1).

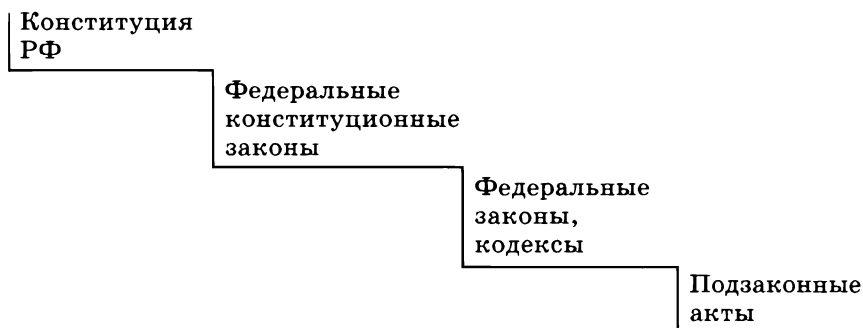
Для наглядности можно обратиться к схеме в учебнике (см. с. 240).

В ходе обсуждения учащимся предлагается, опираясь на текст статьи 1 закона «Об охране окружающей среды» или учебника, назвать компоненты природной среды, а также объяснить, как трактуются понятия «природный объект», «природно-антропогенный объект», «антропогенный объект».

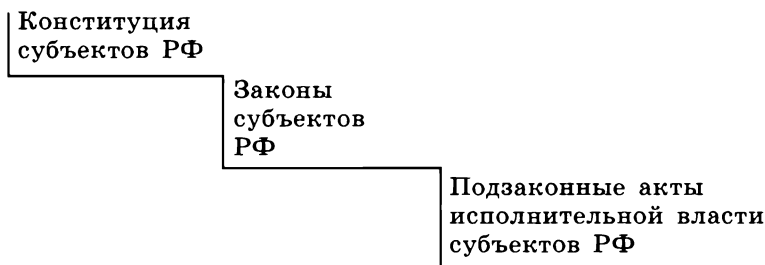
Отвечая на вопрос 4, учащиеся могут составить схему. Поскольку по юридической силе весь массив источников экологического права разделяется на конституции, законы и подзаконные акты, она может быть такой:

Иерархия источников экологического права

На уровне Федерации



На уровне субъектов Федерации



В беседе необходимо отметить, что в основу построения иерархической лестницы положен принцип юридической силы нормативного акта. Учащиеся знают, что сила юридического акта зависит от государственного органа, принявшего акт.

2. Второй пункт плана советуем учителю раскрыть самому.

Примерный план сообщения:

- 1) Основные источники права человека на благоприятную природную среду.
- 2) Сущность права человека на благоприятную окружающую среду.
- 3) Экологическое нормирование.
- 4) Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.

Наиболее сложным представляется вопрос об экологическом нормировании. Дадим ряд разъяснений, которые, возможно, помогут учителю. Основным юридическим документом и в данном случае служит закон «Об охране окружающей среды», в частности глава «Нормирование в области охраны окружающей среды». Глава сложная, поэтому важно заранее отобрать информацию.

Уже из самого названия видно, что речь идет о неких *правовых нормах, правилах*. Действительно, имеются в виду особые экологические нормы, которые устанавливает государство. Экологическое нормирование — мера вынужденная, обусловленная характером антропогенного воздействия на среду (как правило, отрицательного). Поскольку речь идет именно о юридических нормах, следует объяснить, что существуют также *научно обоснованные нормы* антропогенного воздействия на окружающую среду. Но такие нормы не являются юридическим документом. Это только научные рекомендации. Правовой нормой они становятся лишь после утверждения уполномоченными государственными органами. В этом случае нормативы качества окружающей среды являются едиными для всей России. За их нарушение предусмотрена юридическая ответственность в зависимости от причиненного вреда (см. ст. 22 закона).

Далее можно сообщить, что экологические нормативы составляют систему, в которую входят три основные группы: а) нормативы **качества** окружающей среды; б) нормативы **предельно допустимого воздействия** (ПДВ) человека на состояние окружающей среды; в) нормативы **допустимого изъятия** природных ресурсов (см.: *Крассов О. И.* Экологическое право: учеб. пособие для вузов/ О. И. Крассов. — М., 2003. — С. 145).

Правоведы утверждают, что *правовое регулирование* в сфере использования природных ресурсов *пока не получило должного развития*. В особенно сложном положении находится нормирование по использованию по-

лезных ископаемых, поскольку нет ответа на вопрос о том, *какие объемы добычи можно считать нормальными*, рациональными, не приносящими непоправимого вреда окружающей среде. Закон «О недрах», по мнению экологов, не устанавливает каких-либо точных требований для определения рациональных объемов добычи. Эта деятельность полностью отдана на усмотрение Правительства РФ и органов исполнительной власти субъектов РФ. Правительство же разрешает добычу в огромных, научно и законодательно не обоснованных объемах (особенно нефти и газа). Встает проблема: как все это отразится на нашей экономике в ближайшие годы и в отдаленном будущем (см. подробнее: *Бринчук М. М.* Указ. соч.— Разд. X)?

Раскрывая вопрос о праве на достоверную *экологическую* информацию, материал учебника можно дополнить сообщением о том, что реализация данного права предполагает соблюдение ряда юридических предписаний. Например, необходимо установить, что лицу, запрашивающему информацию, она действительно нужна для определения состояния окружающей среды. Важно также определить порядок доступа к информации, обеспечивающий ее сохранность с целью последующего использования и др.

Вариантом работы по второму вопросу плана в хорошо подготовленном классе может стать самостоятельная проработка раздела «Право человека на благоприятную окружающую среду» и составление *простого плана* его содержания. После обсуждения плана, если позволит время, задачу можно усложнить, предложив классу вернуть план в тезисы.

3. Третий вопрос плана изучения подтемы советуем раскрыть поэтапно: вначале раскрыть вопрос о способах защиты экологических прав, а затем — вопрос об экологических правонарушениях.

Если учитель сам объяснит материал о защите экологических прав, рекомендуем отметить, что в Конституции РФ предусмотрена система юридических гарантий экологических прав человека и гражданина (см. ч. 2, ст. 45; ч. 2, ст. 46). В целом же на основе анализа действующего законодательства современный правовед и эколог М. М. Бринчук выделяет два основных способа защиты экологических прав граждан: 1) самозащиту и 2) защиту с помощью государственных институтов (или государственную защиту) (см.: *Бринчук М. М.* Указ. соч. С. 127).

Проиллюстрировать это положение можно, предложив учащимся прочитать в учебнике текст первых четы-

рех абзацев параграфа в разделе «Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения». Дается задание: на основе прочитанного текста определите, какие из описанных в параграфе способов относятся к самозащите, а какие — к государственной защите.

Чтобы подготовить класс к следующему этапу работы, советуем вместе вспомнить материал 10 класса: что такое правонарушение и каковы его основные признаки? Опираясь на это, учитель объяснит специфику экологического правонарушения и познакомит учащихся с некоторыми мерами эколого-правовой ответственности. Поскольку в нашем законодательстве такие меры весьма обширны, рекомендуется в основном опираться на текст учебника, где произведен тщательный отбор нормативных актов. Таким образом, учитель сообщит об административной, дисциплинарной и уголовной ответственности. Завершая объяснение, следует отметить, что экологические правонарушения, как и все прочие, по виду (форме) юридической ответственности подразделяются на *проступки* и *преступления*, а разница, как известно, определяется степенью вреда, нанесенного окружающей среде и здоровью человека.

Закрепить изученное поможет работа с фрагментами документов. Предлагается прочитать текст статьи 8.35 КоАП РФ и статьи 258 УК РФ. Затем дается задание: сопоставив содержание статей, определите, в чем состоит существенное различие составов правонарушений, указанных в статьях. Учащиеся лишней раз убедятся в зыбкости границ между проступком и преступлением.

Работа с практическими выводами ориентирована на осознание личной экологической ответственности каждого. Можно последовательно поставить вопросы: 1) Почему вы лично нуждаетесь в улучшении качества окружающей среды? 2) Почему вам лично важно научиться разбираться в экологической ситуации, которая складывается в том районе, где вы живете? 3) Почему необходимо честно анализировать собственное отношение к окружающей среде, думать о своих обязанностях? 4) Почему окружающая среда нуждается в вашей защите?

В ответах на вопросы учитель рекомендует не ограничиваться выводами в учебнике, изложить свои соображения.

Размышляя над афоризмом из телевизионной программы «Времечко», можно спросить, в чем смысл скрытой иронии, заключенной в нем.

Если учитель решит работать по *варианту II* планирования уроков, рекомендуем первый урок (школьную лекцию) построить на основе плана изучения нового материала. На втором уроке часть времени можно посвятить работе с заданиями (при этом учитель помогает классу отыскать в тексте параграфа нужные фрагменты) и с документом, включенным в параграф, а другую часть — работе с практическими выводами, с заданиями и афоризмом к параграфу.

Для дополнительного чтения учащимся можно рекомендовать книгу:

Дубовик О. Л. Экологическое право в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов/О. Л. Дубовик.— 2-е изд.— М., 2005.

§ 22. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Уроки данной подтемы знакомят учащихся еще с одной отраслью российского права. Гражданское право является одной из сложных отраслей права, что связано с широчайшим спектром вопросов, им регулируемых, и как следствие — со значительным объемом Гражданского кодекса РФ.

Изучение гражданского права базируется на знаниях, полученных в 10 классе при первом знакомстве с отраслями отечественного права (§ 28 «Современное российское законодательство»). Одна из особенностей данной темы заключается в том, что старшеклассники уже неоднократно вступали в гражданские правоотношения (возможно, не зная об этом), поэтому рассматриваемые ситуации должны быть им близки и доступны.

Основные задачи подтемы: способствовать формированию понятий гражданского права; создавать предпосылки для самостоятельного ориентирования учащихся в гражданско-правовых отношениях, субъектами которых они могут быть; помочь выработке элементарных умений правового анализа ситуации и выбору грамотного, правомерного поведения.

Изучение данной темы должно способствовать формированию уважения к институту собственности, а также повышению правовой грамотности и правовой культуры в целом.

Литература в помощь учителю

Конституция Российской Федерации.— М., 2003.

Борисов А. Б. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный) с постатейными материалами/А. Б. Борисов.— М., 2003.— Гл. 2, 3, 6—8.

Гражданский кодекс Российской Федерации.— М., 2003.— Ч. I—III.

Гражданское право: учеб. для вузов/под ред. А. Г. Калпина, А. И. Масляева.— М., 2001.— Ч. 1.— Гл. 3, 7, 8, 13.

Гражданское право: учеб. для средн. спец. учеб. заведений/под ред. С. П. Гришаева.— М., 2001.— Гл. 1—4.

Кашанина Т. В. Основы российского права: учеб. для вузов/Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин.— М., 2003.— Гл. 7 (§ 1—7).

Вариант планирования изучения подтемы: первые три вопроса плана (основополагающие вопросы, связанные с понятием гражданских правоотношений) изучаются на первом уроке; закрепление пройденного материала и изучение оставшихся трех вопросов (более частного характера) осуществляется на втором уроке.

При проведении традиционных комбинированных уроков возможно использование разнообразных вариантов организации учебного процесса: беседа по основным фрагментам темы, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, работа с текстом документа, выполнение предложенных заданий, обсуждение проблемных вопросов, анализ реальных ситуаций, в том числе с опорой на личный опыт учащихся.

План изучения нового материала

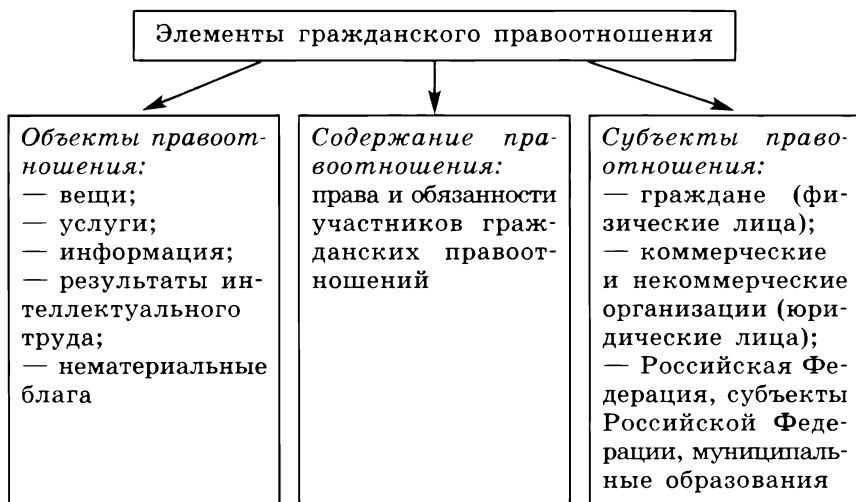
1. Гражданские правоотношения.
2. Имущественные права.
3. Личные неимущественные права.
4. Право на интеллектуальную собственность.
5. Наследование.
6. Защита гражданских прав.

1. Понятие гражданского правоотношения является ключевым в гражданском праве, поэтому изучению первого вопроса плана должен быть отведен значительный объем времени. Начать работу целесообразно с повторения понятия правоотношения, изученного в 10 классе (§ 27 «Правоотношения и правонарушения»). Необходимо вспомнить, что такое правоотношение, кто является субъектами правоотношений, что может стать объектом правоотношения. Гражданское правоотношение представляет собой сложное правовое явление, которое, как и всякое правоотношение, состоит из трех основных элементов:

- 1) субъектов правоотношения;
- 2) объектов правоотношения;
- 3) содержания правоотношения.

Перечисленные элементы гражданских правоотношений должны рассматриваться в совокупности.

Рекомендуем обратиться к схеме «Элементы гражданских правоотношений». Сжатый вариант схемы предложен в учебнике (с. 253). Учитель может предложить учащимся развернутый вариант схемы по ходу объяснения материала, либо учащиеся могут выполнить эту работу самостоятельно с опорой на объяснение учителя или текст учебника. В итоге схема может выглядеть так:



Закрепить изученный материал об элементах гражданских правоотношений позволит выполнение первых двух заданий к параграфу учебника. Выполнение задания 1 поможет закрепить понятие объекта гражданского права. Комментируя свой ответ, учащиеся должны соотносить предложенные объекты с классификацией объектов гражданского права. Задание 2 к параграфу можно отнести к разряду достаточно сложных. Работа над этим заданием помогает закрепить понятие субъекта гражданских правоотношений. При этом выполнение задания требует конкретизировать понятия правоспособности и дееспособности субъекта права. В предложенной ситуации Кочкин является субъектом гражданского правоотношения. Содержание данного правоотношения заключается в правах и обязанностях покупателя (физическое лицо — Кочкин) и продавца (юридическое лицо — магазин), возникших при приобретении Кочкиным концертного рояля. Но может ли данная сделка быть признана незаконной? Оказывается, да: если будет доказана

недееспособность Кочкина. От этого факта и будет зависеть финал предложенной истории.

Далее можно организовать работу учащихся по обобщению полученных знаний. Примером может быть следующее задание: прокомментируйте, в каких случаях возникают (если возникают) гражданские правоотношения (покупка яблок на местном рынке, безбилетный проезд, похищение известной картины, покупка машины, нахождение клада и т. д.), определите элементы возникших гражданских правоотношений. Вариант более сложного задания можно найти в рубрике «Вопросы для самопроверки» (задание 3) — учащийся должен самостоятельно подобрать пример гражданского правоотношения, выделить его составляющие и основание возникновения. Возможно и использование ситуаций, предложенных в «Дидактических материалах», 8—9 кл. (с. 152).

Можно предложить старшекласникам в качестве домашнего задания провести мини-исследование, опросив респондентов (например, родных или знакомых), какие гражданские права наиболее часто нарушаются на практике. С обсуждения полученных результатов можно будет начать второй урок по данной теме. Это позволит проверить полученные знания (все ли, что назовут в интервью, будет относиться к нарушениям гражданских прав?), кроме того, появится возможность перейти к изучению вопроса о защите гражданских прав. Выполнение предложенных заданий поможет подвести учащихся к практическому выводу о повседневности гражданских отношений и важности их правовой идентификации.

Советуем еще раз обратить внимание учащихся на то, что гражданские отношения принципиально отличаются от правоотношений, возникающих в прочих отраслях права: *субъекты гражданских правоотношений равны между собой*. И даже государство выступает на равных с физическими и юридическими лицами. Эта существенная особенность гражданских правоотношений является вторым практическим выводом по данной теме.

Далее изучаются виды гражданских правоотношений. Следует отметить, что более подробное знакомство с понятиями «имущественные права» и «личные неимущественные права» будет осуществляться в ходе изучения последующих двух разделов параграфа и позволит закрепить знания базовых понятий. Заметим, что в науке выделяют не только имущественные и личные неимущественные отношения (что сделано в тексте учебника). Гражданские правоотношения могут быть абсолютными и относительными, вещными и обязательственными, простыми и сложными (см. подробнее: Граждан-

ское право: учеб. для вузов/под ред. А. Г. Калпина, А. И. Масляева.— М., 2001.— Ч. 1.— Гл. 14, 21). Но изучение данных классификаций не является обязательным применительно к средней школе.

2. Понятие имущественного права связано с понятием *собственности*. Только собственник имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом — триада должна быть хорошо усвоена учащимися. Углубить знания по этому вопросу позволит обращение к документам: статье 35 Конституции РФ и статьям 209, 212 ГК РФ («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 127—128), а также статье 158 УК РФ («Дидактические материалы», 8—9 кл., с. 137).

Можно предложить учащимся на основе полученных знаний описать ситуации, отражающие гражданские имущественные правоотношения, указав при этом, что стало объектом правоотношения и какие из правомочий собственника (владение, пользование, распоряжение) были реализованы. Так, учащиеся могут проиллюстрировать изученный материал ситуациями продажи (обмена, дарения) магнитофона (плеера, мотоцикла, велосипеда).

Следует сделать особый акцент на том, что право собственности относится к исключительным абсолютным правам: это значит, что перечисленные права принадлежат только собственнику, а все остальные лица обязаны соблюдать его права и не совершать действий, которые могли бы помешать собственнику реализовать свое право собственности. Правовые нормы, регулирующие право собственности, отвечают на следующие вопросы: кто может быть собственником того или иного имущества и откуда возникло право собственности? Что можно с этим имуществом делать и как это право можно защитить?

Расширить и углубить изучаемый материал можно при рассмотрении вопроса о возникновении права собственности. Здесь также полезно обратиться к опыту учащихся. Вещь можно создать, тогда вашей собственностью станет, например, сделанная вашими руками мебель, нарисованная картина или связанный свитер. Иные объекты имущественных правоотношений, скажем вещи, деньги, ценные бумаги, можно купить или получить в подарок, обменять или даже найти.

Важным аспектом имущественных прав является ответственность, которую накладывает право собственности на собственника. В связи с этим предлагается к обсуждению вопрос: насколько значительны права собственника? Ведь при реализации своих прав он не должен нарушать законных прав и интересов других собственников.

3. Иной характер носят личные неимущественные права. Разбирать предлагаемый материал целесообразно, продолжая работу над ключевым понятием подтемы. Для этого учащимся можно дать задание подобрать соответствующие ситуации, указав при этом, что стало объектом личного неимущественного гражданского правоотношения, кто является субъектами, какие права и обязанности были реализованы. Возможно, старшеклассники предложат историю об авторе (субъекте), который принес в издательство (тоже субъект) новую рукопись интереснейшего детектива (объект правоотношения). Далее разбираются возникшие права и обязанности; уточняется, с какого момента эти права и обязанности возникли.

В целях лучшего усвоения учебного материала и актуализации получаемых знаний целесообразно обсудить ряд вопросов, используя знания из курсов истории, фактов общественной жизни. Например, как связаны становление гражданского общества и общественное внимание к проблеме соблюдения личных неимущественных прав? Какие из личных неимущественных прав наиболее значимы? Можно предложить к обсуждению и тот факт, что граждане России стали все чаще обращаться в суд с исками о нарушениях личных неимущественных прав, что говорит о росте правовой грамотности и правосознания.

В завершение первого урока целесообразно обратиться к воспитательному аспекту изучаемого материала. Для этого необходимо рассмотреть предложенные либо учителем, либо учащимися проблемные ситуации нарушения имущественных и личных неимущественных прав, когда происходит столкновение интересов участников гражданских правоотношений, что даст возможность поговорить *о границах свободы и пределах осуществления гражданских прав*. Этот тезис позволяет сформулировать еще один практический вывод: *посягательство на чужие права влечет за собой гражданско-правовую ответственность*.

4. На втором уроке данной подтемы рекомендуем рассмотреть вопросы более частного характера. Начать обсуждение этих вопросов можно, используя результаты проведенного учащимися в качестве домашнего задания мини-исследования о наиболее типичных нарушениях в области гражданского права. Среди предложенных примеров учитель может отобрать те, которые связаны с нарушением права интеллектуальной собственности. Если же в результатах опроса таких ситуаций нет или исследование не проводилось, то следует вернуться к

развернутой схеме, составленной на первом уроке, и найти среди объектов гражданского права понятие «результаты интеллектуальной деятельности». Можно поставить уточняющий вопрос: результаты интеллектуальной деятельности являются имущественным или личным неимущественным правом? Обсуждение позволит сделать вывод, что право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права. Закрепить изученное позволит выполнение задания 3 к параграфу учебника.

5. Еще один частный вопрос подтемы посвящен проблеме наследования. С появлением понятия частной собственности в российском законодательстве эта проблема стала действительно актуальной. В учебнике охарактеризованы два существующих вида наследования — *по закону* и *по завещанию*. Содержание текста учебника или объясненный учителем материал вопроса позволяет закрепить работу учащихся с документом, данным к параграфу, и вопросами к тексту документа. Предложенные вопросы связаны в большей степени с наследованием по завещанию. Усложнить задания можно, предложив ситуации, существенно меняющие порядок наследования рассматриваемого завещания:

- Евгений Харлампиевич Бычков развелся с женой;
- Евгений Харлампиевич Бычков развелся с женой, женился второй раз и усыновил ребенка;
- Евгений Харлампиевич Бычков поссорился с Бычковым Евгением Евгеньевичем;
- У Евгения Харлампиевича Быčkова угнали автомобиль, сгорел дом и т. п.

Далее можно организовать обсуждение проблемных вопросов по теме, например:

— Раньше законодательство определяло две очереди наследования. Сейчас их значительно больше. С чем это связано?

— Чем объяснить выделение обязательной доли в наследовании? Правильно ли это?

6. Завершает изучение подтемы материал о способах защиты гражданских прав. Способность защитить свои права, в том числе гражданские, зависит от многих обстоятельств: это и совершенство законодательства и судебной системы, это и знание своих прав и обязанностей, умение их отстоять. Насколько мы можем быть уверены в защищенности наших прав? Работа с текстом учебника, где приводятся примеры как защиты имущественных прав (признание права, восстановление положения, существовавшего до нарушения права, возмещение убытков и взыскание неустойки), так и защиты лич-

ных неимущественных прав (компенсация морального вреда), поможет еще раз вспомнить разобранную ранее классификацию гражданских правоотношений. В ходе закрепления изученного материала учащиеся формулируют следующий практический вывод: *необходимо уметь защищать свои права корректным, цивилизованным путем.*

Далее можно предложить учащимся максимально развернуто ответить на вопрос, завершающий учебный текст параграфа: какими гражданскими правами обладаете лично вы? Здесь можно отметить, что, вступая в гражданские правоотношения в качестве субъекта, каждый (в том числе и ученик) обладает определенной правоспособностью и это дает ему целый набор имущественных и личных неимущественных прав (можно предложить классу перечислить эти права). Также у каждого есть право на защиту своих гражданских прав (попросите перечислить известные школьникам способы защиты). В ходе беседы важно отметить, что дееспособность учащегося в силу возраста является неполной, поэтому часть его прав и обязанностей должны взять на себя родители (или законные представители).

Для закрепления изученного можно привлечь опубликованные материалы ЕГЭ. Тем более что разработчики контрольно-измерительных материалов отмечают, что «почти все вопросы, относящиеся к правовому регулированию общественных отношений, можно отнести к сложным» (ЕГЭ. Эффективная подготовка. Обществознание. 2004/под ред. А. Ю. Лазебниковой.— М., 2004.— С. 76). В предложенных материалах проверяется понимание, какие отношения являются предметом регулирования данной отрасли права. Например:

Что из перечисленного ниже относится к понятиям гражданского права?

- 1) сделка
- 2) производственная дисциплина
- 3) обязательственные отношения
- 4) моральный ущерб
- 5) коллективный договор
- 6) трудоспособность

Ответ: 1, 3, 4.

Там же даны задания на соотношение отраслей права и суперотраслей (с. 80), вопросы, связанные с гражданско-правовой ответственностью (с. 84).

В завершение изучения темы необходимо предложить учащимся вспомнить практические выводы, сделанные учащимися ранее: о значимости гражданских правоотношений в повседневной жизни, о равенстве субъектов, о

границах свободы и пределах осуществления гражданских прав, о необходимости умения защищать свои гражданские права.

Помогут закрепить изученный материал и размышления над высказыванием английского писателя Д. Дефо, представленного в рубрике «Мысли мудрых». Можно предложить учащимся написать небольшое эссе на заданную тему.

Старшеклассникам, интересующимся рассмотренной подтемой, можно рекомендовать для дополнительного чтения следующие книги:

Борисов А. Б. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный) с постатейными материалами/А. Б. Борисов.— М., 2003.

ЕГЭ. Эффективная подготовка. Обществознание. 2004/под ред. А. Ю. Лазебниковой.— М., 2004.

Обществознание: учеб. пособие для поступающих в вузы Российской Федерации/под ред. М. Н. Марченко.— М., 2003.— Гл. 15.

§ 23. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Уроки, посвященные изучению подтемы, направлены на усвоение учащимися базовых знаний правовых основ семейно-брачных отношений и формирование у них целостного представления об основных нормах семейного права.

Изучение подтемы целесообразно строить с опорой на полученные при изучении предшествующих разделов и тем курса знания о семье как социальном институте, об источниках, отраслях права и правоотношениях. Полученные ранее социологические и социально-психологические знания о семье и браке, субъектах семейных отношений и взаимодействиях при изучении подтемы расширяются и дополняются новым правовым содержанием. Кроме того, данные уроки имеют содержательную основу, выработанную в основной школе при изучении семейного права как одной из отраслей права.

Основные задачи подтемы: дать более глубокие и осмысленные знания (по сравнению с основной школой) о семейном праве; конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье, познакомить с формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.

Литература в помощь учителю

Конституция Российской Федерации.— М., 2003.

Декларация прав ребенка//Права ребенка: сб. документов и статей.— М., 1992.

Абашин Э. А. Семейное право: учеб. пособие для средн. спец. учеб. заведений/Э. А. Абашин.— М., 2002.

Бровкин А. В. Семья и закон в вопросах и ответах: учеб. пособие/А. В. Бровкин, И. А. Еремичев, Э. Л. Страунинг.— М., 2002.

Гришина И. И. Семейное право: учеб. пособие для вузов/И. И. Гришина, И. П. Гришин.— М., 2004.

Варианты планирования уроков, отведенных на изучение подтемы:

I. Традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением на них вопросов подтемы.

II. Весь материал изучается в первый из отведенных двух часов, а во второй час проводится закрепление изученного и работа над вопросами практического характера.

При организации учебного процесса возможны: а) практическое занятие по решению задач; б) лабораторная работа с источниками; в) использование заданий с элементами деловой игры.

План изучения нового материала

1. Правовая связь членов семьи.
2. Вступление в брак и расторжение брака.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности детей и родителей.
5. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Урок 1

Начать урок можно с привлечения внимания учащихся к перечню источников семейного права. Помимо Семейного кодекса РФ, известного учащимся как источник семейного права из курса основной школы, важно назвать в качестве источников семейного права другие законы и подзаконные нормативные акты. К законам, регулирующим семейное право на территории Российской Федерации, относятся Конституция РФ, уже названный Семейный кодекс, Гражданский кодекс, федеральные законы и законы субъектов Федерации. Помимо этого, к источникам семейного права относят Конвенцию о правах ребенка и другие международные акты. Нелишне также отметить, что отдельные правоотношения в области семейного права регулируют Гражданский процессуальный кодекс, Жилищный кодекс, Трудовой кодекс,

Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс. Так, например, Гражданский процессуальный кодекс определяет порядок взыскания алиментов. А за злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание детей родители привлекаются к уголовной ответственности (кстати, как и трудоспособные дети, уклоняющиеся от уплаты алиментов родителям). Примером подзаконного нормативного акта, принятого в соответствии с законом РФ и в его исполнение, может быть Положение о приемной семье. Перечень источников семейного права целесообразно заранее написать на доске.

Во вводном слове полезно обратить внимание учащихся и на то, что семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Субъекты РФ могут решать самостоятельно конкретные вопросы семейного права (примером может быть снижение субъектами РФ брачного возраста).

1. Переходя к первому пункту плана, полезно обратиться к учащимся с вопросом о том, что такое правоотношения. Заслушав ответы, важно связать новый материал с уже имеющимися знаниями. В частности, можно заметить, что на основе изучения новой темы понятие «правоотношения» будет конкретизировано на примерах регулируемых нормами права отношений членов семьи.

Пункт плана о правовой связи членов семьи может быть изучен на основании вопросов: 1) Почему фактически существующие, но формально незарегистрированные семейные союзы в правовом (юридическом) смысле нельзя назвать словом «семья»? 2) Что представляет собой семья с юридической точки зрения? 3) Кто может выступать в качестве субъектов семейных правоотношений? 4) Какие отношения членов семьи регулируются семейным правом? 5) Что относят к объектам семейных правоотношений? 6) Какие действия членов семьи являются правомерными, а какие — неправомерными?

При рассмотрении некоторых вопросов возможно прямое обращение к тексту учебника. В частности, это касается определения семьи в юридическом смысле, а также субъектов и объектов семейных правоотношений.

Сославшись на статью 2 Семейного кодекса, полезно акцентировать внимание учащихся на отношениях, регулируемых семейным законодательством. Это:

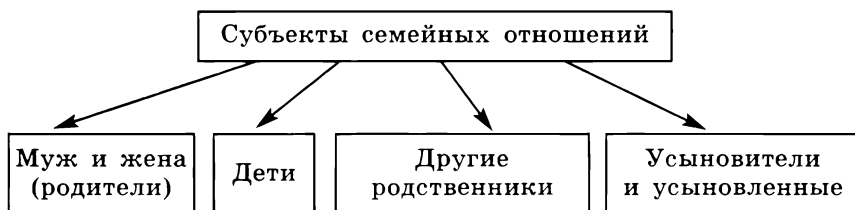
— условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;

— личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, между другими родственниками и иными лицами;

— формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе работы над вопросом об отношениях членов семьи, регулируемых семейным правом, и о правомерных и неправомерных действиях членов семьи учащимся может быть предложено рассмотреть приведенные в учебнике примеры, иллюстрирующие теоретические положения, а также (особенно это важно в классах с сильным составом и для продвинутых в изучении предмета учащихся) раскрыть положения параграфа на собственных примерах (с опорой на ранее полученные знания и социальный опыт).

Вопрос о субъектах семейных правоотношений может быть изучен с опорой на схему:



В зависимости от степени подготовленности школьников возможны следующие *варианты работы* со схемой: а) в менее подготовленном классе данную схему учитель может предъявить в заполненном виде и дать комментарии по отдельным ее структурным компонентам; б) в классе с сильным составом учащихся схему можно предложить в незаполненном или частично заполненном виде и попросить заполнить ее, опираясь на соответствующий фрагмент учебника либо на изложение вопроса учителем. Преподавателю следует подчеркнуть, что схема не исчерпывает перечень субъектов семейного права, так как включенные в нее структурные составляющие могут состоять из частей, способных быть самостоятельными субъектами семейного права (например, кто-либо один из родственников или членов семьи, в частности сводный брат или сестра, отчим или мачеха и т. п.).

2. Изучая вопрос вступления в брак и расторжения брака, можно выделить и записать на доске следующие перечни:

а) требований, необходимых для заключения брака (присутствие обоих лиц, вступающих в брак; добровольное согласие на вступление в семейный союз; достижение брачного возраста);

б) обстоятельств, которые препятствуют заключению брака (близкое родство — в брак не могут вступить родные братья и сестры, мать и сын, отец и дочь; отноше-

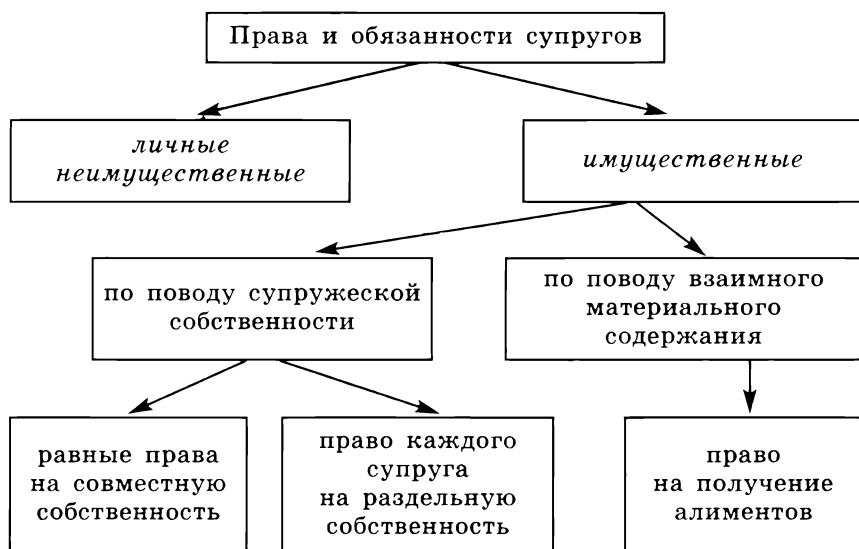
ния усыновителей и усыновленных; нахождение в другом зарегистрированном браке; признание судом одного из брачующихся недееспособным вследствие психического расстройства).

Вопрос о порядке и условиях заключения брака, брачном возрасте и обстоятельствах, препятствующих вступлению в брак, может быть рассмотрен с использованием документа к параграфу и заданий к данному документу.

В дополнение к учебному тексту параграфа можно выделить три основания прекращения брака: а) смерть одного из супругов; б) расторжение брака; в) признание брака недействительным.

В целях активизации внимания при объяснении либо в целях текущего закрепления можно предложить вопросы: 1) Каким образом производится регистрация брака? 2) Всегда ли вопрос о расторжении брака решается в судебном порядке? 3) В каких случаях брак может быть признан судом недействительным?

3. Приступив к разъяснению вопроса о правах супругов, целесообразно сразу же выделить и, возможно, изобразить схематически две группы прав и обязанностей: *личные неимущественные* и *имущественные права*. Имущественные права, в свою очередь, полезно наглядно, на схеме, разделить на права, регулирующие отношения по поводу супружеской собственности, и права, регулирующие отношения по поводу взаимного материального содержания (алиментные отношения).



По мере изложения учебного материала полезно проводить текущее закрепление. Ему будут способствовать следующие вопросы: 1) Когда возникают права и обязанности супругов? 2) Какие группы прав и обязанностей супругов выделяются в законе? 3) Что закон относит к совместной собственности, а что — к собственности каждого из супругов? 4) Каким образом делится совместное имущество при расторжении брака? 5) Подлежит ли разделу собственность каждого из супругов при расторжении брака? 6) Какие права и обязанности супругов могут быть зафиксированы в брачном договоре?

4. Вопрос о правах и обязанностях родителей и детей может быть изучен с помощью заполнения таблицы, фиксирующей основные права ребенка (колонка 1), соответствующие каждому из них права и обязанности родителей (колонка 2).

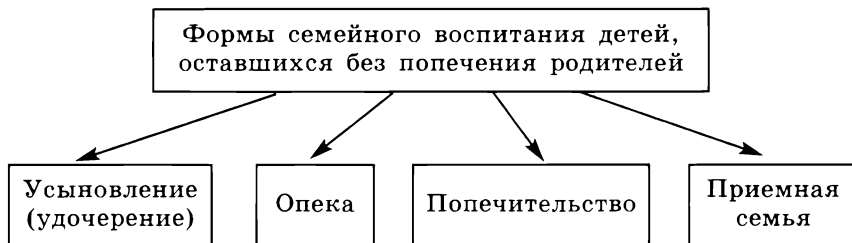
№ п/п	Основные права ребенка	Права и обязанности родителей
1	Право жить и воспитываться в семье (за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка)	Обязанность обеспечить право ребенка жить и воспитываться в семье, заботиться о его здоровье и развитии
2	Право с момента рождения на имя, отчество, фамилию	Обязанность дать ребенку имя, отчество, фамилию
3	Право на общение со своими родителями и родственниками (даже если брак между родителями расторгнут)	Право и обязанность общаться с ребенком
4	Право на защиту своих прав	Право и обязанность защищать права и интересы детей
5	Право собственности на полученные доходы	Обязанность управлять имуществом ребенка до наступления его совершеннолетия
6	Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования, либо приобретенное на свои средства	

№ п/п	Основные права ребенка	Права и обязанности родителей
7	Право на получение содержания от родителей и других членов своей семьи для обеспечения нормальных условий жизни (быта, учебы, отдыха и т. п.)	Обязанность содержать ребенка, обеспечивая ему нормальные условия жизни

В классах с сильным составом учащихся можно предложить проиллюстрировать проявление отдельных прав ребенка (их реализацию) с помощью конкретных жизненных примеров.

Акцентировать внимание на важных положениях учебного материала помогут вопросы: 1) До какого возраста человек в юридическом смысле считается ребенком? 2) Какие из прав ребенка вы отнесете к личным неимущественным правам, а какие — к имущественным? 3) Кто управляет имуществом ребенка до наступления его совершеннолетия? 4) Каким образом могут расходоваться доходы от управления имуществом ребенка? 5) Как принцип равенства супругов в браке отражается на их правах и обязанностях в отношении детей? 6) Кто обеспечивает защиту законных прав и интересов ребенка? 7) Какие обязанности несет ребенок по отношению к своим родителям?

5. Раскрывая вопрос о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, важно, отметив обязанность органов опеки и попечительства определить ребенка, оставшегося без попечения родителей, в детский дом, интернат либо передать его на воспитание в семью граждан, сделать особый акцент на формах семейного воспитания. При рассмотрении данного вопроса целесообразно предложить учащимся следующую схему, фиксирующую эти формы.



Закрепить материал помогут вопросы: 1) Чем отличается каждая из форм семейного воспитания от всех других? 2) Всегда ли в случае усыновления (удочерения) ребенка необходимо согласие его родителей? 3) В каких случаях опекуны и попечители могут быть освобождены (отстранены) от выполнения своих обязанностей? 4) Чем положение воспитателей детей в приемной семье отличается от положения опекунов и попечителей?

Урок 2

Этот урок может быть посвящен работе с источниками и практическому применению знаний.

1. В работе с источниками используются тексты:
а) Конституции Российской Федерации, целый ряд статей которой содержит положения, раскрывающиеся в тех или иных нормах семейного права (ст. 7, 19, 38, 39);
б) Семейного кодекса РФ.

После обращения к указанным статьям Конституции можно попросить учащихся пояснить, как и в каких нормах семейного права конкретизированы те или иные положения Основного закона РФ.

При работе с Семейным кодексом РФ целесообразно обратить внимание на его содержание. Можно, в частности, попросить прочитать перечень разделов и глав кодекса и выбрать любые два раздела для детального изучения. После того как учащиеся осуществят выбор разделов для изучения, важно сформулировать вопросы и задания по работе с источником. Они могут быть, к примеру, такими: 1) Что нового по сравнению с изученным на прошлом уроке вы узнали из Семейного кодекса? 2) Опираясь на текст кодекса, докажите, что закон отражает интересы субъектов семейных правоотношений.

При наличии времени учитель может отметить, что в Семейном кодексе предусмотрено существенное усиление гарантий прав детей в семейных отношениях в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка, с которой учащиеся знакомились в курсе основной школы. Так, в кодексе выделена специальная глава «Права несовершеннолетних». В ней в духе Конвенции решен вопрос о праве ребенка на защиту от злоупотреблений родителей или лиц, их заменяющих, вплоть до обращения несовершеннолетнего в суд по достижении им возраста 14 лет. Предусмотрено обязательное согласие ребенка, достигшего 10 лет, при решении вопроса об изменении его имени, фамилии на фамилию другого родителя, а также при изменении его фамилии, имени и отчества при усыновлении и при его отмене. Согласие 10-летнего ребенка требуется также для восстановления

в родительских правах родителей, ранее лишенных этих прав, а также для усыновления и передачи ребенка, оставшегося без родительского попечения, в приемную семью. Ребенку предоставлено право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства.

2. Работу по решению задач можно провести с элементами *деловой игры*. Для этого из учащихся класса с учетом их желания следует выбрать группу «юристов-консультантов». Их задача — опираясь на законодательство, разъяснить, как будут решаться конкретные ситуации, в основе которых определенные проблемы семейных правоотношений. Каждая из этих ситуаций предлагается паре учащихся, которые должны войти в роль и прийти за разъяснением своих прав и способов решения своей проблемы к «юристам-консультантам». Учитель играет роль «эксперта», который в случае необходимости корректирует или комментирует решение возникающих проблем.

Учащимся могут быть предложены вопросы по конкретным ситуациям:

1) Бабушка подарила своему 12-летнему внуку принадлежавшую ей приватизированную квартиру. Кто теперь является собственником квартиры? Кто имеет право распоряжаться этой собственностью, например сдать эту квартиру в аренду?

2) Является ли дача, перешедшая по наследству к одному из супругов после заключения ими брака, их совместной собственностью?

3) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественных претензий, приняли решение развестись. Должен ли вопрос о разводе решаться в суде?

4) Супруги, имеющие сына, разводятся и делят имущество. К кому должны перейти приобретенные для сына спортивный тренажер и музыкальный инструмент, на которых он занимается?

5) Супруги подали на развод. Жена собирается потребовать на суде долю в общей собственности с учетом полученного мужем в качестве наследства и проигранного им в карты автомобиля «Москвич» и дома в деревне, так как, по ее мнению, супруг расходовал это имущество в ущерб интересам семьи. Удовлетворит ли суд ее требование?

Могут быть также использованы задания 1—4 к параграфу.

Дома учащимся предлагается, помимо работы с текстом параграфа и документом к нему, выполнить задания 2—7 на с. 349 учебника. Желющие могут написать эссе по высказыванию в рубрике «Мысли мудрых».

Учащимся, проявившим интерес к данной теме, можно рекомендовать следующую литературу:

Кабилова С. А. Старшеклассникам о семейном законодательстве: учеб. пособие/С. А. Кабилова, Н. Н. Лебедева, Н. Н. Штыкова.— Владимир, 2003.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы Российской Федерации/под ред. М. Н. Марченко.— М., 2003.— Разд. IV.— Гл. 1 (§ 1—5).

Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов вузов/Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова [и др.]; под ред. Ю. Ю. Петрунина.— 2-е изд., перераб. и доп.— М., 2002.— Разд. V.— Гл. 4.

§ 24. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

Уроки по правовому регулированию занятости и трудоустройства представляют собой комплекс базовых знаний из области трудового права, права социального обеспечения, образовательного права. Данная подтема вызывает, как правило, повышенный интерес в силу своей актуальности в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Широкий спектр рассматриваемых вопросов предполагает значительное число используемых правовых источников, разнообразных по своему характеру. Изучение вопросов трудового права базируется на знаниях, полученных в 10 классе при первом знакомстве с отраслями отечественного права (§ 28 «Современное российское законодательство»). Знакомство с правом социального обеспечения и образовательным правом в значительной степени для учащихся только начинается, хотя они уже пользуются своими правами в этих областях.

Основные задачи подтемы: раскрыть понятия трудового права, права социального обеспечения, образовательного права; создать условия для самостоятельного ориентирования в соответствующих правовых отношениях, субъектами которых старшеклассники уже могут являться; способствовать выработке элементарных умений правового анализа ситуации и выбора грамотного правомерного поведения.

Изучение данной подтемы также должно способствовать формированию правовой грамотности и правовой культуры в целом.

Литература в помощь учителю

Конституция Российской Федерации.— М., 2003.

Трудовой кодекс Российской Федерации.— М., 2004.

О занятости населения в Российской Федерации. Федеральный закон.— М., 2004.

Правила оказания платных образовательных услуг. Постановления Правительства РФ.— М., 2003.

Голенко Е. Н. Право социального обеспечения. Вопросы и ответы/Е. Н. Голенко, В. И. Ковалев.— М., 2002.— Разд. IV, X, XII, XV.

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации/Ю. Н. Коршунов, Т. Ю. Коршунова, М. И. Кучма, Б. А. Шеломов.— М., 2004.— Разд. 1, 3, 4, 8, 12.

Трудовое право: учеб. для вузов/под ред. К. Н. Гусова, В. Н. Толкуновой.— М., 2004.— Гл. 8—9, 11—12, 14.

Кашанина Т. В. Основы российского права: учеб. для вузов/Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин.— М., 2003.— Гл. 6 (§ 2—3, 7—8, 10).

Вариант планирования изучения подтемы: первые два пункта плана — изучение трудовых правоотношений — рассматриваются на первом уроке; оставшиеся два вопроса — из области права социального обеспечения и образовательного права — проходят на втором уроке.

При проведении традиционных комбинированных уроков возможно использование разнообразных вариантов организации учебного процесса: беседа по основным фрагментам темы, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, работа с текстом документа, выполнение предложенных заданий, обсуждение проблемных вопросов, ролевые игры, анализ реальных ситуаций, в том числе, возможно, и с опорой на личный опыт учащихся.

План изучения нового материала

1. Трудовые правоотношения.
2. Порядок приема на работу.
3. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.
4. Профессиональное образование.

1. Понятие трудового правоотношения является ключевым в трудовом праве, в нем значительное внимание уделено участникам (субъектам трудового правоотношения) и его содержанию. Перед объяснением нового материала необходимо организовать повторение понятия правоотношения, изученного ранее. Учащиеся должны

вспомнить, что такое «правоотношение», кто является субъектами правоотношений, что может стать объектом правоотношения, что является его содержанием. В ходе беседы по основным фрагментам темы можно выполнить задание 3 к тексту параграфа — прокомментировать высказывания Е. Леца.

Особое внимание необходимо уделить положению несовершеннолетних работников. Для этого можно обратиться непосредственно к тексту Трудового кодекса РФ (ТК РФ). Целесообразно обратить внимание учащихся на дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора, проиллюстрировав содержанием статьи 269 Трудового кодекса РФ:

«Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации), помимо соблюдения общего порядка, допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Закрепить полученные знания предлагаем в ходе выполнения практической работы, исходя из текста документа — статьи 57 Трудового кодекса РФ (текст дан в учебнике 10 класса к § 28 «Современное российское законодательство», с. 316—317). Можно поручить учащимся в качестве домашнего задания составить проект фрагмента текста трудового договора для сотрудников ООО «Заря» (например, записать предмет трудового договора, сроки его действия, обязанности сторон). Возможно, учащимся для составления трудового договора придется конкретизировать сферу деятельности, которой занимается ООО «Заря» (производственная, коммерческо-торговая или финансово-кредитная). Получившийся проект фрагмента документа можно сравнить с готовым трудовым договором, представленным ниже (образец дан по изданию: Прием на работу/авт.-сост. Т. О. Айман.— М., 2003). Если задание на составление документа окажется слишком сложным, можно предложить учащимся поработать с фрагментом готового трудового договора и дать им выполнить следующие задания: 1) Проанализируйте предложенный фрагмент договора (насколько он соответствует статье 57 ТК РФ). 2) Уточните, какие еще разделы необходимо включить в текст документа. 3) Заполните предложенный договор. 4) Внесите в договор дополнения от лица работника или работодателя.

Трудовой договор с работником (фрагмент)

Москва

05 июля 2005 г.

Администрация ООО «Заря», именуемая далее **Работодатель**, в лице директора Петрова Александра Сергеевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин(ка) России

(фамилия, имя, отчество) данные

именуемый(ая) далее **Работник**, действующий(ая) в своих интересах и от своего имени, с другой стороны, заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. Работник принимается на работу на предприятие в качестве _____;
(профессия, квалификация)

на должность _____ (ненужное зачеркнуть).

2. Срок трудового договора

2.1. Трудовой договор заключается между Работодателем и Работником сроком на ____ года (месяца) и действует с «____» _____ 20 ____ г. по «____» _____ 20 ____ г.;

на неопределенный срок;

на время выполнения работы, обусловленной настоящим трудовым договором
(ненужное вычеркнуть).

3. Обязанности сторон

3.1. Работник обязуется:

а) добросовестно, своевременно, на высоком профессиональном уровне и точно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка предприятия, использовать все рабочее время для производительного труда, воздерживаться от действий, мешающих другим сотрудникам выполнять их трудовые обязанности;

б) своевременно и точно исполнять распоряжения директора предприятия и непосредственного руководителя;

в) по распоряжению директора предприятия выезжать в командировки;

г) не разглашать без согласия непосредственного руководителя полученную во время работы научно-техническую и иную коммерческую и конфиденциальную информацию;

д) немедленно ставить в известность администрацию предприятия о нарушении технологии производства, невыполнении норм труда, случаях хищения и порчи имущества предприятия.

3.2. Работодатель обязуется:

а) предоставлять Работнику работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора;

б) обеспечивать Работнику условия труда, необходимые для выполнения им обязанностей по настоящему договору, в том числе предоставлять в распоряжение Работника необходимые технические и материальные средства в исправном состоянии;

в) обеспечивать условия оплаты труда, нормы рабочего времени и времени отдыха в соответствии с настоящим трудовым договором и действующим законодательством РФ;

г) следить за тем, чтобы внедрение новой техники и оборудования не ухудшало условия труда Работника; принимать необходимые меры для охраны здоровья и безопасности Работника при работе с новой техникой и в новых условиях.

Подписи сторон трудового договора:

Работодатель

Работник

(подпись)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

2. Порядок приема на работу установлен Трудовым кодексом РФ и иными правовыми актами. Порядок трудоустройства достаточно подробно описан в тексте параграфа. На основе этого текста можно предложить учащимся *разыграть по ролям* процесс трудоустройства между директором ООО «Заря», с трудовым договором которого учащиеся работали ранее, и гражданином, желающим устроиться на работу. Скорее всего, директора ООО будут интересоваться образованием, семейным положением, имеющийся опыт работы будущего сотрудника. Другая сторона, работник, вероятно, поинтересуется графиком работы, заработной платой, порядком предоста-

вления отпуска. «Участники переговоров» вроде бы договорились и готовы заключить трудовой договор. Можно задать вопрос классу: какие «мелочи» могут потребовать уточнения в типовом тексте договора, если:

а) работник является студентом и ему требуется ежегодный учебный дополнительный отпуск;

б) у работника несовершеннолетний ребенок;

в) работник — пенсионер;

г) работнику 14 лет?

Также можно предложить учащимся задание проанализировать показатели продолжительности рабочего времени и предоставляемых отпусков в разных странах мира. Для этого приводятся материалы газетной статьи.

Отпуск в Японии — 18 рабочих дней, в Америке — 12. В странах ЕС с 1998 г. действует Европейская директива о рабочем времени, ограничивающая максимальную продолжительность недели 48 часами (если отдыхать в выходные, то получится без малого по 10 часов в день). Самая короткая рабочая неделя (36 часов) и самый длинный отпуск (6 недель) — в Германии. В таблице собраны данные Международной организации труда. Рабочая неделя в России, как известно, 40 часов. По оценке Бюро экономического анализа, наши соотечественники в среднем «вкалывают» примерно 1740 часов в год.

Страна	Сколько часов в году работают
Южная Корея	2447
США	1815
Япония	1815
Россия	1740
Франция	1545
Германия	1444

(См.: Где больше «вкалывают» // Аргументы и факты. — 2004. — № 41.)

Далее целесообразно поговорить о порядке увольнения сотрудников. Для работы учащимся может быть предложено задание 1 к параграфу учебника.

В завершение первого урока желательно обратиться к первым двум практическим выводам по данной теме: о праве свободного выбора профессиональной деятельности и о значении для каждого работника отношений в трудовом коллективе. Вернувшись к анализу ситуации, разыгранной участниками «трудоустройства», еще раз демонстрируем право свободы выбора работника — никто не может заставить его подписать трудовой договор силой. Вместе с тем важно не только успешно пройти процесс трудоустройства, «показать себя», но и успешно работать на своем рабочем месте, «прижиться» в новом коллективе. Проведенный обзор трудовых правоотношений позволяет подойти к изучению проблем занятости населения и профессионального образования.

3. Проблема занятости населения стала острой для многих стран мира в XX в. Еще в 1919 г. была создана Международная организация труда, которая позже вошла в структуру ООН и существует до наших дней. Сегодня вопросам соблюдения необходимых условий труда и обеспечения занятости уделяется внимание во многих государствах мира, и наше государство здесь не исключение.

С экономическим аспектом проблемы занятости учащиеся познакомились на первом уроке. Теперь важно познакомиться с юридическим аспектом понятия занятости. Стоит обратить внимание учащихся, что законодательно закреплено две формы оформления отношений работника и работодателя — трудовые отношения (о них шла речь выше) и отношения гражданско-правового характера (с ними учащиеся знакомились в § 22 «Гражданское право»). Еще раз обратим внимание учащихся на то, что понятие занятости и принцип свободного труда сосуществуют в трудовом законодательстве. Организовать дальнейшую работу учащихся поможет выполнение задания 2 к параграфу.

Учебный материал о социальном обеспечении можно предварить обращением к международным документам о социальных правах человека («Дидактические материалы», 8—9 кл., с. 154) и анализу социальной политики России П. Н. Гончарова (там же, с. 155).

Проиллюстрировать виды пенсионных отношений, которые являются основными в праве социального обеспечения, можно документом — извлечением из Федерального закона «О государственных пенсиях в Российской Федерации» (там же, с. 157—158). Здесь же можно использовать текст одного из ведущих российских юристов — С. С. Алексеева, который разбирает порядок правового регулирования именно на примере механизма по пенсионным делам (там же, с. 108).

Изучая учебный материал о пособиях как еще одном виде социальной помощи, особое внимание стоит обратить на пособие по безработице и порядок его получения. В параграфе дано понятие «безработица» как юридический термин (ранее учащиеся познакомились с ее экономическим значением). Важный вывод, к которому должны подойти учащиеся: решить проблему безработицы может помочь профессиональная переподготовка.

Юридическое определение понятия «образование» находим в Федеральном законе «Об образовании» (там же, с. 162). А какое образование вообще нужно сегодня? В газетной статье приводится следующая статистика: 65% москвичей работают не по специальности. Можно предложить учащимся проанализировать рейтинг безработных специалистов и служащих в столице, по данным Росстата:

Инженер*
Бухгалтер
Экономист
Секретарь/стенографистка
Техник

По количеству зарегистрированных вакансий (Банк Федеральной службы занятости по Москве) сегодня наиболее востребованны:

Медицинская сестра	3519
Инженер	1368
Врач	1346
Менеджер	1646
Инспектор	1168
Врач-специалист	1095

(См.: Во имя чего учиться? // Аргументы и факты.— 2005.— № 42.)

* Открывают рейтинг наименее востребованные специалисты.

4. Актуальным для старшеклассников должен быть разговор о выборе специальности, учебного заведения, где эту специальность можно получить, формах обучения. Учащиеся могут быть уже знакомы с правилами поступления в вузы. В целях закрепления учебного материала об условиях получения профессионального образования можно предложить учащимся составить перечень вопросов, с которыми стоит обратиться в приемную комиссию выбранного учебного заведения.

Документ, данный к параграфу, является фрагментом договора об оказании платных образовательных услуг. По достижении учащимся 14 лет (и до его 18-летия) договор об оказании образовательных услуг должен носить трехсторонний характер: участниками договора являются Заказчик, Потребитель и Исполнитель. Предложите школьникам прокомментировать это. Можно задать дополнительные вопросы: сколько сторон будет в договоре: а) если учащемуся еще нет 14 лет или б) если ему уже исполнилось 18 лет? Кто в этих случаях заключает договор? Далее следует организовать работу по вопросам к документу, предложенному в учебнике. Следует сделать очень важный вывод: получение качественного образования — залог дальнейшей успешной трудовой деятельности.

Закрепление изученного по теме может проходить с использованием опубликованных материалов ЕГЭ. Так, типовыми заданиями могут быть следующие:

А. Примером трудового правоотношения является данная ситуация:

- 1) Мария Ивановна усыновила осиротевшего племянника;
- 2) Сергей Петрович подал в ЗАГС заявление о разводе;
- 3) Иван Иванович уволился с работы по собственному желанию;
- 4) Светлана Петровна составила завещание.

Б. Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России:

- 1) право на пенсионное обеспечение по возрасту;
- 2) право на свободу собраний;
- 3) право на проведение мирных шествий;
- 4) право на отдых;
- 5) право на жилище;
- 6) право на свободу печати.

(ЕГЭ. Обществознание. Контрольные измерительные материалы 2004—2005/под ред. Г. С. Ковалевой.— М., 2005.— С. 25, 59.)

В завершение изучения подтемы необходимо систематизировать сделанные учащимися ранее практические

выводы о свободе выбора профессии, особенностях трудовых отношений (их длительном характере, необходимости коммуникативных навыков), возможно, перечислить «идеальные характеристики» работника. Размышления над высказыванием Б. Шоу в рубрике «Мысли мудрых» также поможет закрепить изученный материал.

Учащимся, интересующимся рассмотренной подтемой, можно рекомендовать для дополнительного чтения следующие книги:

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации/Ю. Н. Коршунов, Т. Ю. Коршунова, М. И. Кучма, Б. А. Шеломов.— М., 2004.— Разд. 12.

Обществознание: учеб. пособие для поступающих в вузы Российской Федерации/под ред. М. Н. Марченко.— М., 2003.

Правила оказания платных образовательных услуг. Постановления Правительства РФ.— М., 2003.

Прием на работу/авт.-сост. Т. О. Айман.— М., 2003.

§ 25. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО: ГРАЖДАНСКИЙ И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Тематика процессуального права посвящена проблеме правового регулирования судебного процесса и является новой для курса обществознания. В течение трех подтем учащиеся познакомятся с тем, как осуществляется судебный процесс по гражданским, уголовным, административным делам, а также конституционное судопроизводство. Несмотря на новизну учебного материала, у школьников имеются знания, на которые учитель может опереться при изучении процессуального права: знание прав человека, Конституции РФ, отраслевого права (гражданского, административного, уголовного, конституционного). Связь нового материала с предыдущим позволяет углубить понимание учащимися как проблем процессуального права, так и уже изученного материала, поскольку дает возможность применить имеющиеся знания в новой ситуации, в новых связях и отношениях.

Основные задачи подтемы: показать особенности правовой отрасли «процессуальное право»; довести до понимания школьников, что в основе принципов гражданского процессуального права лежат права человека, что главная задача судебного процесса — это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; рассмотреть арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса.

Литература в помощь учителю

Гражданский процесс: учеб. для вузов/под ред. М. К. Треушникова. — М., 2003.

Гражданское процессуальное право России: учеб. для вузов/под ред. М. С. Шакарян. — М., 2002.

Дехтерева Л. П. Гражданский процесс: учеб. пособие для вузов/Л. П. Дехтерева, В. В. Пивульский, О. А. Шугаева. — М., 2005.

Осокина И. К. Курс гражданского судопроизводства России. Общая часть/И. К. Осокина. — Томск, 2002.

Решетникова И. В. Гражданский процесс/И. В. Решетникова, В. В. Ярков. — М., 2004.

Варианты планирования уроков, отводимых на изучение подтемы:

I. Традиционные уроки с последовательным изучением вопросов плана, включающие объяснение учителя и различные виды работы учащихся. Пункты 1—2 плана изучаются на первом уроке, пункты 3—6 — на втором.

II. Один урок отводится на изучение всего содержания подтемы с применением школьной лекции и элементов беседы. На другом уроке организуется работа учащихся по осмыслению и закреплению материала.

План изучения нового материала

1. Понятие «процессуальное право».
2. Основные принципы гражданского процесса и категории исковых дел.
3. Участники гражданского процесса.
4. Доказательства и доказывание как процессуальные средства.
5. Стадии гражданского процесса.
6. Арбитражный процесс.

Остановимся подробно на *варианте 1* проведения уроков.

1. Раскрытие содержания понятия «процессуальное право» желательно начать с выяснения его связи с другими правовыми понятиями. С этой целью учитель проводит краткую беседу по следующим вопросам: 1) Какую роль играет право в жизни людей? 2) Какие еще вы знаете социальные регуляторы? 3) Чем право как социальный регулятор отличается от других социальных регуляторов? 4) Какова основная задача современного права?

Выслушав ответы школьников, необходимо акцентировать их внимание на том, что правовые нормы регулируют отношения людей, возникающие только в том

случае, если у субъектов этих отношений имеются *юридические права и юридические обязанности*, т. е. *права и обязанности, определенные законом*. Далее учитель напоминает старшеклассникам о том, что многогранность жизни людей и, как следствие, многогранность возникающих юридических прав и обязанностей вызывают потребность в различных отраслях права: гражданском, административном, уголовном, семейном, трудовом и других, которые регулируют различные правоотношения. В случае нарушения прав за их восстановлением, восстановлением справедливости, люди вынуждены обращаться в суд.

Восстановив в памяти школьников важные для раскрытия новой темы понятия, учитель заостряет их внимание на том, что факт обращения в суд приводит к вступлению человека в новые отношения, также регулируемые правовыми нормами. Так как эти правоотношения связаны с судопроизводством, то в данном случае задачей правовых норм является упорядочение судебных действий, которые в своей последовательности представляют процесс. Таким образом, правовые нормы, определяющие последовательность совершения судебных действий, называют **процессуальным правом**. Это не означает, что процессуальное право касается только вопросов о том, что за чем должно идти в судебном процессе: сначала жалоба, затем суд, потом решение. Процессуальное право определяет и множество других вопросов судопроизводства.

Во-первых, оно определяет характер правоотношений, возникающих в ходе судебного процесса, т. е. *процессуальных правоотношений*. Согласно процессуальному праву между субъектами данных правоотношений нет равенства, это отношения неравноправные. Поскольку суд выступает в качестве государственного органа, то он представляет власть и является *властной стороной* судебного процесса. Все же остальные участники судебного процесса являются подчиняющейся стороной. Так, например, суд обязан следить за порядком в зале и в случае его нарушения он может наложить на провинившегося штраф или удалить его из зала судебного заседания. Помимо того, что суд выступает в качестве властной стороны правоотношений, он еще является стороной, не имеющей материально-правовой заинтересованности в исходе дела: он *субъект процессуального правоотношения*, а не того правоотношения, по поводу которого возник спор. Например, суд разбирает ситуацию о нанесенном моральном оскорблении. У него нет своего интереса в победе одного из участников спора, к обеим сторонам

он должен относиться одинаково непредвзято. Если же у кого-то из членов суда (судьи, секретаря суда) есть какой-то личный интерес в рассматриваемом деле, то он может быть выведен из состава суда, что также регулируется нормами процессуального права.

Но сказать, что суд вообще не заинтересован в деле, нельзя. Интерес суда состоит в процессуальной стороне: в быстром, грамотном рассмотрении дела и правильном разрешении спорной ситуации, т. е. в восстановлении справедливости.

Во-вторых, процессуальное право определяет подсудность дел, т. е. в каком суде то или иное дело должно быть рассмотрено.

В-третьих, процессуальное право определяет представительство в суде — лиц, оказывающих профессиональную помощь людям, вовлеченным в судебное разбирательство. Кроме того, процессуальное право определяет, когда и каким образом может участвовать прокурор в судебном процессе, каким образом могут быть представлены третьи лица в судебном процессе и кто может быть этим третьим лицом. Процессуальное право определяет также и судебное доказывание и доказательства, процессуальные сроки, этапы прохождения дела в суде и т. д.

Для того чтобы школьники представили более наглядно, что регулирует процессуальное право, можно познакомить их с названием некоторых глав и статей Гражданского процессуального кодекса РФ (ГПК РФ):

Глава 1. Основные положения.

Статья 1. Законодательство о гражданском судопроизводстве.

Статья 2. Задачи гражданского судопроизводства.

Статья 3. Право на обращение в суд.

Статья 4. Возбуждение гражданского дела в суде.

И т. д.

Глава 2. Состав суда. Отводы.

Глава 3. Подведомственность и подсудность.

Глава 4. Лица, участвующие в деле.

Глава 5. Представительство в суде.

Глава 6. Доказательства и доказывание.

Глава 7. Судебные расходы.

Различия регулируемых правоотношений отразились и на характере законов, их регулирующих, поэтому нормы процессуального права по своему характеру, языку и т. д. отличаются от норм любого отраслевого права. Для того чтобы учащимся данное утверждение было понятно, учитель может сопоставить статьи, например, Гражданского кодекса и Гражданского процес-

суального кодекса (см. приведенную ниже таблицу). Если есть возможность, то желательно на каждую парту положить по одному экземпляру сравниваемых статей для самостоятельного анализа. Для того чтобы анализ помог выяснить значимые для целей урока позиции, педагог может предложить школьникам следующие вопросы: 1) Что общего в статьях о признании недееспособности в Гражданском кодексе и Гражданском процессуальном кодексе? 2) Чем различаются положения о признании недееспособности в Гражданском кодексе и Гражданском процессуальном кодексе? 3) Чем объясняются эти различия? 4) Можно ли сказать, что в Гражданском процессуальном кодексе представлен процесс, а не отдельный акт? Обоснуйте свою точку зрения.

ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС
ГЛАВА 3. Граждане (физические лица)	ГЛАВА 31. Признание гражданина недееспособным
СТАТЬЯ 29. Признание гражданина недееспособным 1. Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается опека. 2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун	Статья 281. Подача заявления о признании гражданина недееспособным. Дело о признании гражданина недееспособным может быть возбуждено в суде на основании заявления членов его семьи, близких родственников (родителей, детей, братьев, сестер) независимо от совместного с ним проживания, органа опеки и попечительства, психиатрического или психоневрологического учреждения. Статья 282. В заявлении о признании гражданина недееспособным должны быть изложены обстоятельства, свидетельствующие о наличии у гражданина психического расстройства, вследствие чего он не может понимать значение своих действий или руководить ими. Статья 283. Судья в порядке подготовки к судебному разбирательству дела о признании гражданина недееспособным при наличии достаточных данных о психическом расстройстве гражданина назначает для определе-

ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС	ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС
	ния его психического состояния судебно-психиатрическую экспертизу. <u>Статья 285.</u> Решение суда, которым гражданин признан недееспособным, является основанием для назначения ему опекуна органом опеки и попечительства

На анализирование документов желательно отвести не более 4 мин. После этого оперативно проводится обсуждение результатов анализа (на данную деятельность следует запланировать еще примерно 3—4 мин).

2. Работа с документами является хорошим логическим мостиком для перехода ко второму вопросу урока. Выслушав ответы учащихся, учитель говорит о том, что с особенностями процесса судопроизводства они начнут знакомиться с гражданского процессуального права. Поскольку принципы гражданского процессуального права связаны с главой II Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», то желательно предложить школьникам самостоятельно познакомиться по учебнику с принципами гражданского судопроизводства. Для того чтобы чтение текста было осмысленным, желательно дать задание классу заполнить таблицу.

Принципы гражданского процессуального права	Какое право человека и гражданина защищает данный принцип	Аргумент: каким образом данный принцип защищает соответствующее право

На чтение и заполнение таблицы отводится около 10 мин и 5 мин на обсуждение результатов работы.

Объясняя материал, посвященный категориям (видам) дел, рассматриваемых в гражданском судебном процессе, целесообразно более подробно, чем представлено в учебнике, раскрыть их смысл и привести примеры.

1) Исковые дела. Под *иском* понимается требование

истца к ответчику о защите его права или охраняемого законом интереса. Иск — процессуальное средство защиты интересов истца, иск возбуждает исковое производство, тем самым спор передается на рассмотрение суда. Примеры исков: раздел жилой площади, выселение жильца, незаконно занимающего жилую площадь, признание авторства произведения, открытия, признание брака недействительным и т. п.

2) Судебный приказ. Под *судебным приказом* понимается судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, установленным законом. Стороны в приказном производстве называются *заявитель* и *должник*. Судебный приказ выносится на основании письменных вещественных доказательств, без исследования свидетельских показаний и заключений эксперта. Примеры: требование кредитора на основании нотариально удостоверенной сделки, требование о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы одним лицом; требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства.

3) Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. В этом случае речь идет о публично-правовых отношениях, которым присущи властный характер и участие государства в лице его различных органов и должностных лиц. Суд разрешает спор не о гражданском, а об *административном, налоговом, избирательном* либо ином праве. Эти дела рассматриваются судьей единолично, за исключением дел о расформировании избирательной комиссии, комиссии референдума. Например, к таким делам относятся дела о нарушении прав и свобод гражданина; созданы препятствия к осуществлению гражданином его прав и свобод, на гражданина незаконно возложена какая-то обязанность или он незаконно привлечен к ответственности.

4) Дела особого производства. Судебное рассмотрение дел, в которых нет спора о праве. В этом случае суд защищает охраняемые законом интересы граждан и организаций, устанавливая судебным решением определенные юридические факты, правовое состояние лица, а также наличие или отсутствие бесспорных прав, для подтверждения которых необходимо судебное решение. Примеры: установление родственных отношений, усыновление, признание человека недееспособным, неизвестно отсутствующим и т. д.

В конце урока можно предложить учащимся выполнить задания 1—3 к параграфу.

3. Для углубления понимания материала по третьему пункту плана, имеющегося в учебнике, можно более подробно остановиться на характеристике участников гражданского процесса.

Истец — активная сторона, поскольку именно он обратился в суд за защитой. Однако Гражданским процессуальным кодексом предусмотрены случаи, когда истцом может быть человек, который самостоятельно не обращался в суд за защитой его нарушенного права. Это могут за него сделать не только законный представитель, но и органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации.

Ответчик — пассивная сторона, так как привлекается к суду не по собственной инициативе. Иногда бывает так, что в процессе суда выясняется, что на самом деле нарушены права ответчика, а не истца, но, несмотря на это, до конца судебного дела истец остается истцом, а ответчик ответчиком.

В ходе судебного процесса и истец, и ответчик обладают равными правами, ответчик — это не обвиняемый. У истца и ответчика есть общие права. Они могут знакомиться с материалами дела, делать из него выписки, снимать копии, заявлять отводы, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и т. д.

Помимо общих прав, истец и ответчик обладают специальными правами. Так, истец вправе изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований. Например, подав иск о возмещении морального ущерба, в результате публикации в газете материала, порочащего его честь и достоинство, истец может изменить размер компенсации за причиненный вред. Ответчик имеет право признать иск, кроме того, стороны могут окончить судебное разбирательство мирным соглашением.

Помимо прав, у сторон есть и обязанности. Общими обязанностями являются: соблюдение закона при совершении процессуальных действий, добросовестное отношение к предоставленным правам. К числу специальных обязанностей относятся: обязанность нести судебные расходы, сообщать об изменении места жительства, представлять необходимые доказательства и др.

Для того чтобы было более понятно участие прокурора в гражданском процессе, необходимо сказать, что, участвуя в деле, он не является субъектом спорных материально-правовых отношений, а выступает *защитником* прав, свобод и законных интересов других лиц.

Основаниями для участия прокурора в гражданском процессе являются:

а) закон (так, дела о лишении родительских прав согласно закону разбираются с участием прокурора);

б) инициатива самого прокурора (прокурор имеет право самостоятельно обратиться в суд, если считает, что чьи-то права нарушены и их необходимо восстановить в суде);

в) просьба граждан (как письменная, так и устная), а также представителей различных органов, публикации в средствах массовой информации.

4. Раскрывая вопрос о доказательстве и доказывании как о процессуальных средствах, учителю следует обратить внимание учащихся на то, что истец и ответчик в гражданском судопроизводстве (в отличие от участников уголовного процесса) *обязаны доказывать* те обстоятельства, на которые они ссылаются. Также можно обратить внимание школьников на то, что не все лица, которым что-то известно, могут привлекаться как свидетели по делу. Например, не подлежат допросу в качестве свидетелей священнослужители зарегистрированных религиозных организаций, которым об обстоятельствах дела стало известно из исповеди. Кроме того, некоторые лица могут отказаться от дачи свидетельских показаний: супруг против супруга; дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей; родители, усыновители против детей; братья и сестры друг против друга; дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки и бабушки; депутаты законодательных органов в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий.

5. Работу, посвященную знакомству со стадиями гражданского процесса, можно организовать следующим образом: на доске учитель записывает стадии судебного процесса, а школьники, читая учебник, самостоятельно выписывают в тетради содержание каждой стадии. Если на эту деятельность времени на уроке не остается, то это задание может быть дано в качестве домашней работы.

6. Вопрос, посвященный арбитражному процессу, раскрывает учитель.

Далее организуется работа с документом к параграфу, вопросами и заданиями к нему.

Завершая данный урок, можно задать учащимся вопрос: где вам могут пригодиться полученные знания о процессуальном праве? Затем, выслушав ответы, учитель может дать задание сопоставить сделанное ими умозаключение с практическими выводами, которые делают авторы учебника по тому же вопросу.

В качестве домашнего задания предлагается привести аргументы за и против римского постулата «Все, что человек делает для защиты самого себя, считается сделанным законом».

Урок заканчивается обсуждением приведенных аргументов и возможной дискуссией.

§ 26. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО: УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Данный материал для учащихся не является абсолютно новым, так как они знакомы с уголовным правом, по многочисленным фильмам и книгам имеют некоторое представление об уголовном процессе и на предыдущем уроке они получили знания о процессуальном праве, а также о гражданском и арбитражном процессах. Все эти знания и представления могут стать опорой при ознакомлении учащихся с новым материалом.

Основные задачи подтемы: сформировать знания о главных задачах уголовного процесса — раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показать, что специфические особенности уголовного процесса определяют его принципы, которые отличны от принципов гражданского и арбитражного процесса; раскрыть роль и значение суда присяжных заседателей.

Литература в помощь учителю

Демидов И. Ф. Проблема прав человека в российском уголовном процессе/И. Ф. Демидов.— М., 1995.

Рыжаков А. П. Уголовный процесс: учеб. пособие для вузов/А. П. Рыжаков.— 5-е изд.— М., 2004.

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учеб. для вузов/отв. ред. П. А. Лупинская.— 3-е изд.— М., 2000.

Химичева Г. П. Принципы уголовного процесса/Г. П. Химичева.— М., 1994.

Шадрин В. С. Обеспечение прав личности при расследовании преступлений/В. С. Шадрин.— М., 2000.

Варианты планирования уроков:

I. Комбинированные уроки: на первом из них изучаются пункты 1—3 плана, на втором — 4—5.

II. Рассмотрение основного содержания подтемы в целом предлагается на первом уроке, а на втором уроке организуется групповая работа по выполнению заданий и обсуждению практических выводов.

План изучения нового материала

1. Основные принципы уголовного процесса.
2. Меры процессуального принуждения.
3. Стадии уголовного процесса.
4. Судебное производство.
5. Суд присяжных заседателей.

Вариант I

1. Урок желательно начать с фронтального опроса, в ходе которого выясняется понимание учащимися задач процессуального права и задач, которые решаются в ходе гражданского и арбитражного процессов. Выслушав ответы школьников, учитель говорит о том, что им предстоит познакомиться с уголовным процессом, и предлагает записать в тетрадях задачи уголовного процесса, поскольку в учебнике они не сформулированы:

1) раскрытие преступлений, изобличение виновных и назначение им справедливого наказания;

2) ограждение невиновных от привлечения к уголовной ответственности и осуждения;

3) защита прав и свобод человека и гражданина от незаконного и необоснованного ограничения при применении уголовно-процессуального принуждения.

Учитель обращает внимание учеников на то, что одинаково важны все три задачи уголовного процесса, и это нашло отражение в принципах уголовного процесса.

Далее учащимся предлагается начертить в тетрадях таблицу «Принципы гражданского и уголовного процессов» и самостоятельно заполнить ее левую часть (на работу отводится не более 4—5 мин).

Принципы гражданского процесса	Принципы уголовного процесса

Далее проводится фронтальная беседа, в ходе которой уточняются записи, сделанные школьниками. Затем учитель раскрывает принципы уголовного процесса, а учащиеся заполняют правую часть таблицы.

После этого учитель предлагает школьникам в течение 2 мин подготовить ответ на вопрос о том, как принципы уголовного процесса связаны с его задачами.

2—3. Меры процессуального принуждения и стадии уголовного процесса. Перед началом объяснения учитель предлагает учащимся назвать стадии гражданского про-

цесса, которые учитель записывает на доске в левой части таблицы. Правую часть таблицы предлагается заполнить школьникам в ходе изложения нового материала.

Стадии гражданского процесса	Стадии уголовного процесса

Объяснение начинается с раскрытия вопроса о мерах процессуального задержания, при этом делается акцент на правах задержанных, которые защищены Конституцией РФ, Уголовно-процессуальным кодексом РФ. Затем учитель разъясняет, что уголовный процесс связан с самым тяжелым видом правонарушения — преступлением, поэтому, в отличие от уже известных школьникам процессов, он включает досудебные стадии: возбуждение уголовного дела и предварительное расследование.

Материал, посвященный стадиям уголовного процесса, можно углубить, обратив внимание учащихся на то, что право на возбуждение уголовного дела имеют только специально уполномоченные на то органы: следователь, орган дознания, прокурор и суд. Эта стадия очень важная, так как только после возбуждения уголовного дела возможно проведение следственных действий. В Уголовно-процессуальном кодексе РФ названы шесть поводов, которые позволяют возбудить уголовное дело: а) заявления и письма граждан; б) сообщения общественных организаций, объединений граждан; в) сообщения предприятий, организаций, учреждений и должностных лиц; г) статьи, заметки, опубликованные в средствах массовой информации; д) явка с повинной; е) непосредственное обнаружение признаков преступления органами дознания, следователем или прокурором.

Признаки преступления — это установленные факты, которые могут быть расценены как материальные или интеллектуальные следы преступления, являющиеся отражением события и сопутствующих ему существенно значимых обстоятельств. Например, в доме произошел пожар, в ходе тушения которого пожарные обнаружили труп мужчины. Обследовав сгоревшую квартиру и осмотрев труп погибшего, оперативники обнаружили следы, свидетельствующие о возможном криминальном характере смерти, что послужило основанием для возбуждения уголовного дела. Раскрывая значение стадии возбуждения уголовного дела, следует обратить внимание учащихся на то, что даже в случае отсутствия достаточ-

ных данных в заявлении в течение трех суток должна быть проведена проверка поступившей информации, а в исключительных случаях срок может быть продлен до 10 суток.

Следующая досудебная стадия — предварительное следствие. Эта стадия также является чрезвычайно важной, поскольку без нее было бы практически невозможно решить задачи уголовного процесса. Предварительное расследование проводят органы дознания и предварительного следствия. В ходе этой стадии происходит сбор, проверка, оценка доказательств, на основании которых делается предварительный вывод о том, кто и как совершил преступление. Материалы, подготовленные в ходе предварительного следствия, передаются в суд.

Все стадии уголовного процесса, в том числе и досудебные, четко регулируются Уголовно-процессуальным кодексом. Уголовный процесс связан с преступлением, в него вовлекаются лица, которые становятся его участниками, и поэтому необходима защита их прав и свобод. Что же это за лица?

1) Подозреваемый, который после предъявления ему обвинения становится обвиняемым. Поскольку учащиеся по курсу обществознания знакомы с уголовным правом, а по фильмам и книгам имеют представление об уголовном процессе, то можно школьникам задать вопрос: почему необходимо заботиться о защите прав и свобод обвиняемого?

В ходе обсуждения следует обратить внимание школьников на то, что подозреваемый и обвиняемый в итоге могут оказаться невиновными, а следственные действия *всегда* бросают тень на доброе имя и репутацию человека, поскольку к изучению обстоятельств привлекаются сослуживцы, соседи, друзья, происходит подробное знакомство с личной жизнью человека. Это с одной стороны. С другой — даже в том случае, если подозреваемый (обвиняемый) действительно оказывается виновным, он должен нести ответственность на основании *закона*, который запрещает «подвергать человека пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию», как записано во Всеобщей декларации прав человека и в главе II Конституции РФ. Задачей государственных органов, которые осуществляют предварительное расследование и судебное следствие, является раскрытие преступлений, изобличение виновных и назначение им справедливого наказания, а не *мести*.

2) Помимо подозреваемого (обвиняемого), в предварительном расследовании участвуют потерпевший (если

расследуется убийство, то потерпевшими считаются родственники или близкие убитого), свидетели, эксперты, понятые, переводчики, права и свободы которых также должны быть защищены.

На этапе предварительного расследования подозреваемый имеет право на защиту с момента *задержания*. Защиту вправе осуществлять адвокаты, а если под подозрением оказался член коллектива, то защищать его имеют право представители профсоюза и общественных организаций. Представители правовых кооперативов и различных юридических бюро *не имеют права осуществлять защиту*. Все следственные действия обязательно оформляются протоколом, с которым должны быть ознакомлены и который должны подписать все заинтересованные лица. Если же использовались какие-то технические средства, например фотоаппарат, то необходимо приложить не только фотоснимки, но и негативы.

За выполнение поставленных перед следствием задач, за соблюдение в его ходе закона всю полноту ответственности несет следователь, принявший дело к производству. Поэтому он имеет право на выбор и последовательность совершения следственных действий, приглашение специалистов. Но он должен учитывать, что следственные действия — это всегда вторжение в частную жизнь граждан (причем не только подозреваемого), которая охраняется законом, и закон строго устанавливает, в каких случаях и с какой целью могут быть осуществлены такие следственные действия, как очная ставка, обыск, освидетельствование и некоторые другие. Ряд следственных действий может быть проведен только в присутствии понятых: обыск, личный обыск, освидетельствование. Причем при личном обыске и освидетельствовании понятые должны быть одного пола с лицом, против которого проводятся следственные действия.

По окончании объяснения желательно выяснить, какие стадии уголовного процесса были записаны учащимися в таблицу. После этого можно обсудить следующие вопросы: что общего в стадиях гражданского и уголовного процессов и в чем различия? Чем можно объяснить общее и различия в стадиях уголовного и гражданского процессов?

Урок заканчивается работой учащихся с документом к параграфу, в ходе которой они отвечают на вопросы к нему. Так как материал новый, то при работе с документом школьникам должна быть предоставлена возможность при ответе на вопросы использовать учебник.

4. При работе над четвертым вопросом плана можно использовать прием «учимся вместе» — организуется

групповая работа. Класс делится на группы. Каждая группа должна подготовить *объяснение* материала о судебном производстве и вопросы к группе, на долю которой выпадет изложение подготовленного материала. Так как поставленная задача требует привлечения знаний, которые были получены при изучении гражданского процесса, а также в целях активизации интеллектуальной деятельности школьников учитель может предложить учащимся план, по которому они должны подготовить объяснение нового материала. Этот план предполагает некоторое изменение структуры материала, предложенного в учебнике.

Примерный план освещения вопроса о судебном производстве

1. Задачи судебного производства.
2. Принципы судебного разбирательства.
3. Стадии судебного процесса.
4. Роль судьи в судебном следствии.
5. Свидетельские показания в судебном процессе.
6. Завершение судебного следствия.
7. Приговор.

На подготовку объяснения нового материала и вопросов к нему следует отвести не более 15 мин учебного времени. После того как одна из групп завершит работу, учителю следует прекратить работу и других групп, так как в противном случае они не будут слушать своих товарищей. При раскрытии содержания учащиеся могут разделить вопросы предложенного плана. Например, один человек освещает 2—3 вопроса. В этом случае в объяснении примут участие три школьника.

Выслушав подготовленное объяснение, учащиеся других групп задают своим товарищам вопросы, позволяющие уточнить изложенный материал.

Работа над разбором четвертого вопроса не должна занять более 20 мин.

5. Следующий вопрос подтемы посвящен суду присяжных заседателей. Знакомство с его деятельностью можно начать с вопросов, связанных с историческими знаниями школьников: 1) Когда в России был введен суд присяжных заседателей? 2) Почему суд присяжных считается демократическим институтом?

Далее учитель раскрывает задачи суда присяжных заседателей и особенности его деятельности, после чего перед классом ставится проблемный вопрос для обсуждения.

Известно множество случаев, когда суды присяжных заседателей оправдывали преступников, которые тут же в зале суда освобождались из-под стражи и получали свободу. Данные факты обусловили выступления части сотрудников правоохранительных органов против суда присяжных. Как вы считаете, следует ли отменить в России суд присяжных заседателей? Аргументируйте свою точку зрения.

Выслушивая ответы школьников, учитель должен принять участие в обсуждении, задавая вопросы, целью которых является установление связи между понятием «суд присяжных — демократический институт» и современным российским судом присяжных заседателей.

По окончании дискуссии учитель предлагает школьникам самостоятельно прочитать рубрику «Практические выводы», а затем проводится фронтальная беседа по заданиям к параграфу.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся написать эссе по цитате Солона в рубрике «Мысли мудрых».

Вариант II

Школьная лекция (на первом уроке) может быть построена по плану изучения нового материала с использованием ряда положений *варианта I*, изложенных выше. Урок заканчивается фронтальным опросом по вопросам для самопроверки, данным в конце параграфа.

Второй урок может быть посвящен работе с документом, данным в параграфе, вопросам и заданиям к нему, а также заданиями к параграфу. При этом целесообразно организовать групповую деятельность школьников, в ходе которой они выполняют поставленные задания и отвечают на вопросы, а затем проходит коллективное обсуждение подготовленных в группах ответов.

При анализе ответов на задания учитель еще раз обращает внимание учащихся на принцип законности, согласно которому все процессуальные действия должны соответствовать Уголовно-процессуальному кодексу. Так, правильным ответом на задание 1 будет ответ: судья должен принять решение об исключении из числа доказательств коробки со снотворным, так как в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом к рассмотрению принимаются только доказательства, внесенные в протокол, с которым должны быть ознакомлены и который должны подписать все заинтересованные лица.

Ответ на задание 3 должен содержать следующие позиции: представитель правоохранительных органов проводит проверку поступившего сообщения в присутствии понятых; составляется протокол (если данные подтверждены); оформляется постановление о возбуждении уголовного дела; по постановлению следователя начинается предварительное расследование; собранные данные следователь направляет в суд, который выносит решение о начале судебного следствия.

Правильный ответ на задание 4: заседание будет продолжено, если заболеет один или два присяжных заседателя, поскольку коллегия присяжных заседателей состоит из 12 присяжных и 2 запасных, которые также участвуют в судебном процессе. Таким образом, двое заболевших будут заменены двумя запасными заседателями. Если же заболеют 3 или более присяжных заседателя, то судебное заседание откладывается до выздоровления присяжных заседателей, без которых число участвующих в работе заседателей не достигнет 12.

В рубрике «Практические выводы» второй вывод можно дополнить:

«При задержании несовершеннолетнему следует знать, что в милиции необходимо назвать свою фамилию, адрес, телефон и попросить пригласить родителей. До прихода родителей несовершеннолетний имеет право молчать и не отвечать ни на какие вопросы».

В конце урока, если останется время, можно предложить учащимся написать эссе по афоризму в рубрике «Мысли мудрых», после чего некоторые работы заслушиваются и обсуждаются классом.

§ 27. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ, КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Основные задачи подтемы: раскрыть особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов; показать общее и различия в УПК РФ и КоАП РФ; довести до понимания школьников причины, обусловившие общее и различия в УПК РФ и КоАП РФ; раскрыть особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности.

Литература в помощь учителю

При подготовке к уроку учителю можно посоветовать воспользоваться следующими учебниками для вузов:

Алехин А. П. Административное право РФ/А. П. Алехин, Ю. М. Козлов.— М., 1994.

Габричидзе Б. Н. Административное право/Б. Н. Габричидзе, Б. П. Елисеев.— М., 2003.

Бахрах Д. Н. Административное право/Д. Н. Бахрах, Б. В. Россинский, Ю. Н. Старилов.— М., 2004.

Тихомиров Ю. А. Курс административного права и процесса/Ю. А. Тихомиров.— М., 1998.

Варианты планирования уроков:

I. На первом уроке рассматриваются особенности административной юрисдикции, а на втором — особенности конституционного судопроизводства. При этом предусматривается максимальная опора на имеющиеся знания и активную самостоятельную работу учащихся, оптимальной формой проведения уроков может стать их групповая деятельность.

II. Изучение основного содержания подтемы в целом предполагается на первом уроке, сочетая школьную лекцию с элементами беседы. На втором уроке организуется практическая работа учащихся.

Вариант I

Урок 1

План изучения нового материала

1. Субъекты административных правоотношений.
2. Виды административной ответственности.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

В начале урока учитель напоминает школьникам: особенностью административных правоотношений является то, что одной из сторон в них всегда выступает государство в лице уполномоченных на то органов. Далее учитель предлагает группам заполнить следующую таблицу:

Субъекты административных правоотношений		Пример (кратко)
Субъекты исполнительной власти	Субъекты административной ответственности	

Для того чтобы весь класс активно участвовал в обсуждении выполненного задания, работу по заполнению таблицы следует прекратить сразу же после ее завершения одной из групп, которой и предлагается познакомить остальных учащихся с тем, что удалось вспомнить. С целью поддержания учебной мотивации целесообразно попросить другие группы дополнить ответ одноклассников (если в этом есть необходимость) и привести свои примеры.

В том случае, если список субъектов исполнительной власти был недостаточно полным, учитель дополняет его, например: а) штраф может взыскать таможенная служба, если физическое лицо в таможенной декларации указало недостоверные сведения о размере иностранной валюты, перемещаемой за границу; б) штраф за нарушение порядка ввоза на территорию РФ растений (не прошли карантинный контроль) может быть наложен начальником пограничного пункта карантина растений, который по должности является государственным инспектором карантина растений; в) за производство лесосплава, строительство дамб, мостов, транспортировку древесины с нарушением правил охраны рыбных запасов, если хотя бы одно из этих действий может повлечь массовую гибель рыбы или других водных животных, штраф может быть наложен, например, руководителем федерального органа исполнительной власти, уполномоченным в области охраны рыбных запасов и регулирования рыболовства или его заместителем. В таблицу соответственно вносятся: а) таможенная служба; б) пограничный пункт; в) федеральный орган исполнительной власти (например, уполномоченный в области охраны рыбных запасов).

Если учащиеся не скажут о возрасте, с которого наступает административная ответственность, учителю стоит задать соответствующий вопрос.

Виды административных наказаний учащимся знакомы, поэтому желательно их вспомнить в ходе оперативной беседы. Некоторые виды наказаний известны не всем учащимся, поэтому учителю стоит их назвать: выдворение за пределы России (незаконных мигрантов), возмездное изъятие или конфискация предмета административного нарушения (например, конфискация предметов, на которых незаконно изображен товарный знак или место изготовления товара).

Далее учитель разъясняет, что все виды административного наказания, кроме предупреждения и штрафа, могут быть наложены только по суду. Поскольку школьники уже знакомы с уголовным и гражданским

судопроизводством и знают о стадиях судебного процесса, о правах и обязанностях участников судебного разбирательства и т. д., то учащимся может быть предложена самостоятельная работа, которая осуществляется в группах.

Работа начинается с примера административного правонарушения, который приводит учитель: несмотря на закрытый шлагбаум, железнодорожный переезд проехал гражданин Н. Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях он может быть лишен права на управление транспортным средством от трех до шести месяцев.

Так как у учащихся уже есть знания об административном праве и судебных процессах, осуществляемых по гражданским и уголовным делам, то учитель может предложить школьникам подготовить ответы на следующие вопросы: 1) Какие документы необходимы для рассмотрения дела в суде? 2) Каковы стадии судебного разбирательства? 3) Кто будет участником судебного разбирательства? 4) Назовите права, которые есть у лица, обвиняемого в административном правонарушении. 5) На каких принципах должно строиться судебное разбирательство?

После того как одна из групп завершит работу, начинается разбор выполненного задания. Целесообразно распределить вопросы между группами (каждой группе по одному вопросу). Если групп больше пяти, то им может быть предложено дополнить ответы одноклассников.

По окончании разбора выполненного задания учитель дополняет и обобщает ответы учащихся (школьникам можно предложить кратко записать дополнения учителя, поскольку данный материал отсутствует в учебнике):

1) Для того чтобы судебное разбирательство состоялось, необходимы доказательства, на основании которых суд установит наличие или отсутствие события административного правонарушения, а также виновность или невиновность лица. К таким доказательствам относятся: а) протокол об административном правонарушении, который должен быть составлен на месте совершения административного правонарушения; б) объяснение лица, обвиняемого в административном правонарушении; в) показания потерпевшего; г) показания свидетелей; д) заключение эксперта; е) показания специальных технических средств; ж) вещественные доказательства.

2) Первая стадия — возбуждение дела об административном правонарушении, которое считается возбужденным с момента: а) составления протокола об административном правонарушении;

тивном правонарушении или вынесения прокурором постановления о возбуждении дела об административном правонарушении; б) оформления предупреждения или с момента наложения (взимания) административного штрафа на месте совершения административного правонарушения (в случае, если протокол не составляется).

Вторая стадия — рассмотрение дела об административном правонарушении, которое осуществляется по месту его совершения или по ходатайству обвиняемого лица по месту его жительства. Дело об административном правонарушении должно быть рассмотрено в течение 15 дней со дня получения судьей, органом, должностным лицом, имеющим право рассматривать дело, протокола об административном правонарушении и других материалов дела. Если административное правонарушение влечет административный арест, то оно должно быть рассмотрено не позднее 48 ч с момента задержания нарушителя. В ходе рассмотрения дела: а) должен быть оглашен протокол об административном правонарушении и в случае необходимости другие материалы; б) заслушиваются объяснения обвиняемого по делу; в) заслушиваются показания других лиц: свидетелей, потерпевшего (если потерпевшим является государство, то показания лица, выступающего от имени государства, например сотрудника милиции, таможни, органов исполнительной власти и т. д.); г) заслушиваются пояснения специалиста, заключение эксперта. В том случае если в деле участвует прокурор, то заслушивается его заключение.

Третья стадия — вынесение постановления об административном правонарушении, которое может предусматривать либо назначение административного наказания, либо прекращение производства по делу. Постановление по делу об административном правонарушении объявляется сразу же. Копия постановления вручается под расписку лицу, в отношении которого оно вынесено, и потерпевшему.

Четвертая стадия — исполнение постановления по делу об административном правонарушении.

3) Участниками судебного разбирательства являются: а) лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административной ответственности; б) судья, орган, должностное лицо, которые рассматривают дело; в) потерпевший; г) адвокат; д) свидетели; е) эксперт.

Завершить урок можно разбором заданий 1, 2, 4 к параграфу, которые можно разделить между группами, а также обсуждением афоризма Марка Туллия Цицерона: «Мы должны быть рабами закона, чтобы стать сво-

бодными...» Для того чтобы обсуждение афоризма состоялось, учитель предлагает проблемный вопрос:

Как известно, по сравнению с тяжестью последствий совершенных преступлений тяжесть последствий административных правонарушений не столь тяжелая. Как вы считаете, можно ли данный афоризм отнести и к административным правонарушениям? Обоснуйте свою точку зрения с помощью примеров.

Урок 2

План изучения нового материала

1. Общее и различия в конституционном судопроизводстве и других видах судебного производства.
2. Причины, определяющие отличия конституционного судопроизводства от других видов судебного производства.
3. Причины, определяющие общность конституционного судопроизводства с другими видами судебного производства.
4. Роль конституционного судопроизводства для развития законотворческой деятельности.
5. Роль конституционного судопроизводства для защиты прав и свобод человека.

Так как данный материал учащимся знаком частично по материальному праву, а частично по процессуальному (принципы конституционного производства), то учитель может предложить им практическую работу с учебником, в ходе которой они должны: а) найти общее в конституционном судопроизводстве и других видах судебного производства; б) найти отличия конституционного судопроизводства от всех других видов судебного производства. Учащиеся в группах готовят ответы по каждому пункту плана.

По завершении работы начинается обсуждение ответов на поставленные вопросы.

Закончив обсуждение подготовленных ответов, учитель зачитывает статью Конституции РФ (документ к параграфу) о полномочиях Конституционного Суда и предлагает школьникам ответить на вопросы к документу в оперативном режиме.

Урок завершается чтением практических выводов, данных в конце учебного текста, а также школьникам предлагается письменно составить памятку для тех, кто оказался в ситуации, связанной с административным правонарушением. Работа может выполняться как в группах, так и индивидуально. Для выполнения задания учащимся может быть разрешено пользоваться учебником.

Урок 1

План изучения нового материала

1. Субъекты административных правоотношений.
2. Виды административной ответственности.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Конституционное судопроизводство.

Перед началом учебной лекции учитель проводит беседу по вопросам, которые известны учащимся из курса материального права, в частности: 1) Кто может быть субъектом административных правоотношений? 2) Какие виды административных наказаний вам известны? 3) Как вы полагаете, отличаются ли принципы конституционного судопроизводства от принципов производства в других судах? Аргументируйте свою точку зрения. 4) Кто имеет право на обращение в Конституционный Суд РФ?

После беседы учитель излагает новый материал. Для активизации учебной деятельности школьников им можно предложить по ходу лекции выписать в тетради особенности административного и конституционного судопроизводства.

Урок 2

Проводится практическая работа (возможна групповая) над вопросами и заданиями, данными к параграфу.

Поскольку вопросы для самопроверки в большинстве своем носят репродуктивный характер, то лучший вариант организации работы в этой части урока — фронтальный опрос. Затем можно начать работу над документом. Желательно прочитать документ вслух (это могут сделать как учащиеся, так и учитель), после чего группам дается немного времени для подготовки ответов на вопросы к документу. Вначале заслушиваются ответы той группы, которая нашла их первой. Чтобы активизировать деятельность максимально большого количества учащихся, не стоит давать возможность одной группе отвечать на все вопросы. Лучше их разделить.

Ответы на задания к параграфу учащиеся готовят в группах. Так как задачей урока является достижение понимания материала, то школьникам может быть разрешено пользоваться учебником.

Для письменной групповой работы можно предложить задание: письменно составить памятку для людей, которые оказались в ситуации, связанной с административным правонарушением. Группа сама может

выбрать, для кого, потерпевшего или подозреваемого в правонарушении, пишется эта памятка.

Урок может быть закончен индивидуальной письменной работой (написание эссе) по одному из афоризмов, данных в учебнике или представленных ниже:

«Нет закона, который был бы всем по душе» (Катон Старший);

«Мы должны быть рабами закона, чтобы стать свободными» (Цицерон).

§ 28. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Данный параграф завершает правовую главу учебника. Его содержание имеет большой практический потенциал, поэтому целесообразно организовать познавательную деятельность учащихся с позиции применимости полученных знаний на практике.

Изучение данной темы способствует формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооруженных конфликтов.

Основные задачи подтемы: дать учащимся информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; обсудить проблемы и недостатки в функционировании этой организации; сравнить структуру и возможности ООН и европейских структур в защите прав человека; ознакомить учащихся с понятием «международное преступление» и механизмом ответственности за его совершение; способствовать лучшему ориентированию учащихся в реалиях современной политической жизни, формированию гражданской культуры.

Литература в помощь учителю

Права человека: учеб. для вузов/отв. ред. Е. А. Лукашева.— М., 2003.

Тиунов О. И. Международное гуманитарное право/О. И. Тиунов.— М., 2002.

Энтин М. Л. Международные гарантии прав человека. Практика Совета Европы/М. Л. Энтин.— М., 1992.

Варианты планирования изучения подтемы:

I. Рассмотрение данной подтемы в ходе обоих уроков.

II. Изучение подтемы в целом на первом уроке, организация активной самостоятельной работы учащихся на втором.

Заметим, что могут использоваться формы традиционного урока, урока-лекции, практического или лабо-

раторного занятия, урока-конференции. Желательно акцентировать внимание на организации активной познавательной деятельности учащихся и реализации воспитательного потенциала рассматриваемых проблем.

План изучения нового материала

1. Защита прав и свобод человека средствами ООН.
2. Европейская система защиты прав человека.
3. Проблема отмены смертной казни.
4. Международные преступления.
5. Полномочия Международного уголовного суда.
6. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Перед началом рассмотрения международных механизмов защиты прав и свобод человека целесообразно актуализировать знания учащихся о правах человека, полученные в курсе основной школы, при этом полезно повторить: понятие и признаки прав человека, их классификации, международные документы о правах человека, закрепление прав и свобод граждан в Конституции РФ. Целесообразно также вспомнить область регулирования и важнейшие нормы международного гуманитарного права. (Объем и глубина повторения зависят от уровня подготовленности конкретного класса.) Можно также предложить учащимся выполнить задание 3 к параграфу, связанное с интерпретацией отдельных положений Конвенции о правах ребенка.

Важнейшим аспектом, которому на начальном этапе урока желательно уделить особое внимание, является российский механизм защиты прав и свобод человека. Это своеобразный мостик к работе над новым материалом (поскольку международный механизм защиты прав человека вступает в действие, когда внутригосударственные возможности полностью исчерпаны). Организуя данный этап урока, целесообразно апеллировать к жизненному опыту учащихся, сталкивавшихся в той или иной мере с ситуациями защиты нарушенных прав человека. Итогом может стать вывод о том, что в РФ права и свободы граждан охраняются и защищаются Конституционным Судом, судами общей юрисдикции, органами исполнительной власти в административном порядке, а также гражданами путем законной самозащиты собственных прав.

На данном этапе урока можно обратить внимание учащихся на рубрику «Практические выводы», вывод 1, связав актуализируемый вопрос о правах и свободах человека с понятием «правовое государство». Учащимся

с невысоким уровнем обществоведческой подготовки может быть предложен для разъяснения несложный вопрос: как связано отстаивание собственных прав и уважение прав других членов общества?

На этом этапе урока в контексте соблюдения прав человека уместно также рассмотреть проблему смертной казни. В хорошо подготовленном классе может быть организован, например, *круглый стол* для обсуждения данной проблемы применительно к российским реалиям. Можно сформулировать проблемный вопрос: нарушают ли смертная казнь права человека? Для того чтобы обсуждение стало содержательным и одновременно компактным, целесообразно заранее объявить учащимся тему круглого стола, установить определенный регламент, а также подготовить ведущих. Итоги обсуждения должны быть кратко резюмированы.

Другим вариантом организации этого этапа урока может стать работа с текстом документа и заданиями к нему.

Еще один вариант — переход непосредственно от повторения к изучению нового материала. При наличии времени целесообразно специально остановиться на мотивационных вопросах в начале параграфа, предоставив учащимся возможность ответить на них, зафиксировать эти ответы, а затем вернуться к ним по завершении изучения подтемы.

1. Данный пункт плана предполагает широкие межпредметные связи в первую очередь с курсом всеобщей истории. Отправной точкой работы может стать прочтение вводной части параграфа (до раздела «Защита прав и свобод человека средствами ООН») с целью уяснения этапов развития механизма международной защиты прав человека (именно такое задание целесообразно сформулировать учащимся непосредственно перед обращением к тексту учебника). Сильным учащимся можно предложить также выполнить (индивидуально или в группе) задание 1 к параграфу.

В хорошо подготовленном классе возможно обращение к курсу новейшей истории с целью систематизации знаний учащихся об обстоятельствах крушения Лиги Наций или создания ООН.

Изучение структурных подразделений ООН желательно подкреплять средствами письменно-графической наглядности, например, по ходу объяснения рисовать на доске и в тетрадях схему(ы) или заполнять таблицу, в которой был бы отражен круг полномочий, а также иерархия структурных подразделений ООН, связанных с защитой прав человека. Целесообразно также четко за-

фиксировать основополагающие принципы, декларируемые Международным биллем о правах человека.

Логическим завершением работы над данным пунктом плана может стать обсуждение вопроса о достоинствах и проблемных аспектах в деятельности структур ООН по защите прав человека.

2. Следующая позиция плана — «Европейская система защиты прав человека». Работа может быть организована несколькими способами: в классе со слабым контингентом учащихся проводится комментированное чтение и составление схемы и/или таблицы, отражающей структурные элементы и полномочия отдельных европейских органов, осуществляющих защиту прав человека; в классе с сильным составом школьники самостоятельно читают соответствующий раздел параграфа и составляют указанную схему и/или таблицу. Некоторым учащимся или группам учащихся могут быть предложены краткие сообщения о функционировании отдельных органов Европейского сообщества, а также о наиболее интересных делах, слушавшихся в Европейском Суде по правам человека. Сообщения эти могут быть подготовлены по материалам периодической печати или Интернета. В классе с сильным составом учащихся может быть предложен для обсуждения следующий вопрос: ущемляет ли деятельность международных европейских организаций суверенитет отдельных государств — участников этих организаций?

Далее можно обратиться к практическому выводу 4 и при наличии возможностей предложить учащимся в качестве внеклассного задания внимательно ознакомиться с процедурой подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека.

Работа над данным пунктом плана может быть подытожена выполнением задания 2 к параграфу. Первое требование данного задания (предположить, почему европейские структуры по защите прав человека действуют в настоящее время более эффективно, чем структуры ООН) целесообразно выполнить в классе, а остальные можно предложить в качестве домашнего задания.

3. Выше мы уже сказали о некоторых возможностях рассмотрения проблемы отмены смертной казни. Это весьма трудный для учителя фрагмент урока, поскольку актуальность данной проблемы велика, а в обыденном сознании имеется весьма устойчивое представление о путях ее решения, опирающееся на многочисленные примеры реальных ситуаций, обсуждение которых может негативно воздействовать на общее состояние класса и психологическое самочувствие отдельных учащихся. Кро-

ме того, очень непросто поддерживать корректное обсуждение данной проблемы, всестороннее ее рассмотрение. Однако обращение к этой острейшей проблеме все же необходимо.

Помимо уже рассмотренного варианта круглого стола, можно предложить учащимся другую *игровую ситуацию*: разбиться на группы, представить себя профессиональными политиками (членами избирательных штабов, журналистами, пишущими на политические темы, и т. п.) и устроить своеобразный «мозговой штурм» с целью объяснить гражданам страны причины полной (или временной) отмены смертной казни или, наоборот, ее введения. Целесообразно сочетать в каждой группе учащихся различного уровня подготовленности.

Работа над данной проблемой может быть также организована в проектном ключе с использованием задания 1 после параграфа. Учащимся индивидуально или в составе групп предлагается провести небольшой социологический опрос для выяснения отношения представителей различных социальных групп к отмене смертной казни в России. Каждая группа готовит отчет по итогам опроса и представляет его на уроке. По мере выступления представителей групп на доске фиксируются, во-первых, итоги опроса, а во-вторых, приведенные аргументы сторонников и противников отмены смертной казни. После того как все группы представят свои отчеты, класс в режиме фронтальной работы или отдельная группа учащихся (вариант определяется уровнем подготовленности класса) подытоживает результаты, формулируя основные доводы за и против.

4. Работа над следующим пунктом плана может быть организована с использованием соответствующего раздела параграфа. Целесообразно предложить учащимся прочитать этот раздел и зафиксировать, во-первых, виды международных преступлений, во-вторых, особенности наступления ответственности за их совершение (отсутствие срока давности, специфику субъекта преступления и т. п.). В качестве дополнительного задания можно предложить учащимся с опорой на курс всеобщей истории проиллюстрировать примерами выявленные особенности.

В классе со слабым составом учащихся целесообразно задать ряд вопросов, показывающих адекватность понимания прочитанного текста, например: 1) Является ли развязывание войны международным преступлением? 2) Будет ли преследоваться как преступник военачальник, чьи солдаты разрушили не представлявший военной опасности населенный пункт? 3) Кто будет отвечать

за преступления, совершенные иностранными наемниками, а не солдатами регулярной армии государства?

4) Можно ли привлечь к ответственности за военное преступление, совершенное несколько десятилетий назад? И т. п. В случае затруднений учащихся при ответе на подобные вопросы целесообразно вновь обратиться к тексту соответствующего фрагмента параграфа и совместно отыскать в нем ответ на вопрос. Данная мотивировка нацеливает учащихся на более сосредоточенное, вдумчивое чтение.

5. При рассмотрении вопроса о полномочиях Международного уголовного суда целесообразно обратить внимание на деятельность международных трибуналов, показать их задачи и возможности. Данный материал предполагает обращение к курсу всеобщей истории, поскольку даже простое перечисление создававшихся решениями Совета Безопасности ООН международных трибуналов требует хотя бы краткого разъяснения причин и динамики вооруженных конфликтов, в ходе которых и были совершены серьезные международные преступления. Эти разъяснения могут быть даны в ходе объяснения как учителем, так и заранее подготовившимися учащимися и сопровождаться при наличии соответствующих материалов видео- и фотодокументами или иными источниками.

В качестве небольших проектных работ отдельным учащимся или группам учащихся может быть предложено задание 4 к параграфу: собрать информацию о деятельности организаций Красного Креста и Красного Полумесяца и объяснить, какими способами они осуществляют международную защиту прав человека.

6. В заключение рассматривается вопрос о перспективах развития международной системы защиты прав человека. Обсуждение этого вопроса базируется в том числе на проведенном ранее сравнительном анализе эффективности деятельности европейских организаций и структур ООН.

При наличии времени по итогам рассмотрения как отдельных пунктов плана, так и всей темы в целом в режиме фронтальной работы с классом может быть организовано закрепление изученного материала. Для этого целесообразно использовать вопросы для самопроверки. Эти вопросы могут помочь учителю и в осуществлении контроля знаний учащихся.

В зависимости от использованных в ходе урока содержательных и методических возможностей текста учебника учащимся могут быть предложены различные варианты домашнего задания. Выше мы рассмотрели не-

которые индивидуальные и групповые варианты домашних заданий, связанных с проектной деятельностью, привлечение дополнительных источников социальной информации. Также в качестве домашнего задания могут быть предложены вопросы для самопроверки.

Остановимся также на возможных формах работы с рубрикой «Мысли мудрых», которая дает возможность планомерно обучать старшеклассников приемам написания мини-сочинений (обществоведческих эссе). Причем может применяться как устная, так и письменная форма работы. В данном случае ученикам может быть предложено подготовить небольшое устное выступление по данному в рубрике афоризму. Важно только еще раз напомнить старшеклассникам требования к выполнению мини-сочинений.

Учащимся можно рекомендовать для ознакомления следующую литературу:

Кашанин А. В. Основы государства и права: краткий справочник школьника/А. В. Кашанин.— М., 1998.

Обществознание: учеб. пособие для поступающих в юридические вузы/под ред. М. Н. Марченко.— М., 1999.

Юридический энциклопедический словарь/под ред. А. Я. Сухарева.— М., 1995.

§ 29. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Это заключительная тема. Она опирается на материал, изученный в 10 и 11 классах. Вместе с тем очевидна ее непосредственная связь с завершающей темой в 10 классе — «Общество в развитии». В отличие от предыдущих тем, основным содержанием которых была *современность*, последние уроки курса — это взгляд в *будущее*, в то обозримое время, на которое придется наиболее активный период жизни выпускников, окончивших школу в первой четверти XXI в.

Основные задачи темы: систематизировать и обобщить знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший; дать представление о возможном ответе человечества на вызовы XXI в.; создать в общих чертах образ постиндустриального общества, в котором предстоит жить сегодняшним выпускникам; помочь им адаптироваться к быстро меняющимся условиям существования; способствовать их психологической готовности к решению сложных проблем, с которыми каждый из них столкнется в своей жизни и деятельности.

Литература в помощь учителю

Алексеев П. В. Социальная философия/П. В. Алексеев.— М., 2003.— Гл. 7, 10.

Социальная философия: учеб. пособие для вузов/под ред. И. А. Гобозова.— М., 2003. (Лекция 16.)

Философия: учеб. для вузов/под ред. О. А. Митрошенкова.— М., 2002.— Гл. 19, 22.

Философия: учеб. пособие для вузов/отв. ред. В. П. Кохановский.— Ростов н/Д, 2003.— Гл. 12.

Вариант планирования уроков: первый урок предлагается посвятить рассмотрению угроз нового века и возможным ответам на них, второй урок — новому этапу развития общества.

План изучения нового материала

1. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
2. Возможности адекватного ответа на вызовы нового века.
3. Постиндустриальное (информационное) общество.

Изучение темы полезно начать с краткого обсуждения вопроса: может ли наука изучать то, чего еще нет? Итогом будет вывод о том, что наука изучает закономерности развития, сегодня существующие устойчивые тенденции изменения современного общества. Благодаря этому она может прогнозировать по крайней мере ближайшее будущее. Ведь будущее не начинается с чистого листа, оно является продолжением настоящего. Вместе с тем надо учитывать, что любой прогноз осуществляется с большей или меньшей степенью вероятности. Могут появиться новые обстоятельства, которые предвидеть не удастся. Поэтому каждое новое поколение не может довольствоваться только теми выводами, которые сделали его предшественники, и, опираясь на достигнутое ранее, изучать общество, в котором живет. Нынешнему поколению прогнозирование будущего необходимо для того, чтобы своевременно найти альтернативу тем угрозам, которые будут нарастать в недалекой перспективе.

1. Первый вопрос плана может быть рассмотрен с опорой не только на курс обществознания, но и на знания, полученные из курсов истории, географии, из предметов естественно-научного цикла, а также из материалов СМИ. Поэтому наиболее целесообразным представляется проведение фронтальной беседы (*вариант 1*). Возможен *вариант 2* — обзорная лекция. *Вариант 3* — работа с документом «Острые проблемы современной цивилизации» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 113—114). В дополнение к имеющимся в пособии вопросам к документу можно дать следующее задание: сопоставить совокупность проблем, представленных в указанном документе, с их перечнем в учебнике.

Подробнее остановимся на *варианте 1*. Содержание параграфа по этой позиции плана охватывает 10 проблем, по каждой из которых можно поставить несколько вопросов.

Экологические проблемы. В чем заключается угроза экологической катастрофы? Каковы ее причины? Чем опасно загрязнение воды и атмосферы? В чем состоит проблема невозполнимых природных ресурсов?

Угроза термоядерной войны. Каковы возможные последствия применения ядерного оружия? В чем состоит опасность распространения ядерного оружия?

Международный терроризм. Что такое политический террор? В чем заключается международный характер современного терроризма? Почему опасность терроризма за последние десятилетия неизмеримо возросла?

Проблемы экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего мира». В чем заключается глобальная опасность экономической отсталости стран «третьего мира»? Какие угрозы порождает разрыв в экономическом и культурном развитии между развитыми странами и развивающимся миром?

Социально-демографические проблемы. Каковы возможные последствия дальнейшего роста населения Земли? Какие проблемы возникают вследствие разного уровня рождаемости в различных зонах мира?

Наркомания и наркобизнес. Каковы последствия наркомании для личности? Каковы ее последствия для общества? Почему наркомания и наркобизнес представляют серьезную угрозу безопасности стран и народов?

Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. В чем опасность СПИДа? Какие угрозы может создавать появление новых видов микроорганизмов?

Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса, использования его результатов во вред человечеству. На чем основаны опасения относительно возможного использования достижений науки и техники во вред человечеству?

Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике, на транспорте. Чем объяснить возрастание опасности техногенных катастроф?

Угрозы культуре, духовному развитию человека. Чем объяснить современные масштабы невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры? Почему происходят деформации сознания и поведения людей? Каковы последствия для человека стремительного возрастания объема доступной информации?

В ходе беседы желательны лаконичные ответы. По каждому блоку вопросов дается краткий вывод. Заключение к беседе может быть статья «Глобальные проблемы человечества» в школьном словаре по обществознанию.

2. Ясное понимание угроз и вызовов XXI в. не должно создавать ощущения безнадежности, безвыходности, бессилия перед глобальными проблемами. Недопустима и другая крайность — легковесное, беззаботное отношение к ним. Важно показать возможность решения этих проблем, адекватного ответа на вызовы нового века и необходимость объединенных усилий государств, общечеловеческой ответственности, каждого человека в этом направлении.

В заключительном параграфе учебника в довольно сжатой форме отражены альтернативные пути дальнейшего развития цивилизации, разрабатываемые учеными. Возможны три варианта изучения этого материала. *Вариант 1* — его представление в изложении учителя. *Вариант 2* — продолжение беседы, в ходе которой по каждой из десяти проблем должны быть названы пути ее решения. При выборе этого варианта изучение первого и второго пунктов плана может быть совмещено, и вопросы о способах решения проблем в этом случае ставятся по завершении блока вопросов по каждой из них. *Вариант 3* — составление учащимися развернутого плана на основе соответствующего текста параграфа. В плане будет десять пунктов по проблемам, а подпункты в каждом зафиксируют необходимые меры, которые нужно осуществить.

Раскрывая возможности адекватного ответа на вызовы XXI в., учитель опирается на экспертную оценку достижений XX в., которые могут стать факторами позитивного решения существующих проблем. Перечень этих достижений выглядит так:

1. Социально-политические и экономические достижения XX в. как позитивное наследие в XXI в.:

- 1) мировое рыночное хозяйство, глобальная экономика;
- 2) компьютеризация хозяйственной деятельности и быта;
- 3) глобальные информационные сети, Интернет;
- 4) постэкономическое хозяйство, основанное на высоких технологиях и передовых достижениях фундаментальной науки;
- 5) первая стадия становления постиндустриального общества;
- 6) резкое снижение вероятности новых вооруженных конфликтов мирового масштаба;
- 7) позитивный опыт международного сотрудничества, эффективная работа международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.).

2. Фундаментальные научные и технологические достижения:

- 1) физика твердого тела и микроэлектроника;
- 2) атомная техника;
- 3) нелинейная оптика и лазеры;
- 4) молекулярная биология, биотехнология, геновая инженерия, геновая терапия, успехи в области клонирования;
- 5) полимерные материалы;

6) квантово-вакуумные технологии;

7) философские и метафизические основы нового мировоззрения, нелинейное мышление, синергетические методы прогнозирования.

Необходимо грамотно использовать эти факторы, способные противостоять существующим угрозам. С учетом возможности новых фундаментальных научных открытий к этим двум группам факторов предлагается добавить и третью. При этом отмечается, что предсказание подобных открытий и соответствующих им изобретений относится к числу наиболее трудных и даже почти неразрешимых задач прогнозтики (см.: *Лесков Л. В. Постижение непредсказуемого: бифуркационное пространство XXI в. / Л. В. Лесков // Общественные науки и современность. — 2001. — № 6*).

Завершая эту часть работы, целесообразно подчеркнуть, что отвести возникающие угрозы удастся лишь при условии, что каждый человек внесет свою лепту в их преодоление.

3. Вопрос о постиндустриальном обществе требует целостного изложения. Тенденции общественного развития, порождаемые стремительным обновлением техники и технологии, выявились в переменах в экономически наиболее развитых странах. Там происходят заметные сдвиги в экономике, социальных отношениях, культуре. Исследователи этих перемен пришли к выводу о переходе индустриальных обществ в новое состояние. Разными учеными ему были даны различные названия, но наибольшее распространение получил термин «постиндустриальное общество». Отличия этого нового этапа развития от индустриального общества в общих чертах отражены в параграфе.

Существуют различные определения постиндустриального общества, в которых даются его основные признаки. Дополняя материал учебника, приведем два из них:

«Постиндустриальное общество — третья (после аграрного и индустриального обществ) ступень, стадия прогрессивного развития человечества и отдельных стран, отражающая для большинства мира их будущее и характеризующаяся теми социальными изменениями, которые связаны с достижениями и перспективами современных научно-технологической, информационной и иных революций» (*Тадевосян Э. В. Словарь-справочник по социологии и политологии / Э. В. Тадевосян. — М., 1996*);

«Общество постиндустриальное — общество, в котором преобладает сфера услуг, ведущую роль приобретают информация, наука и образование, на смену классо-

вому делению приходит профессиональное, решающее значение получает комплекс индивидуальных способностей личности, выраженный в ее достигаемом статусе, главное место в социальной структуре занимают менеджеры и ученые» (Словарь социально-гуманитарных терминов/под ред. А. Л. Айзенштадта. — Минск, 1999).

Основная тенденция общественных перемен неодинаково проявляется, как отмечают исследователи, в США и в развитых европейских странах. Очевидно, что и российский вариант постиндустриального общества будет иметь свои особенности. Естественный интерес учащихся к перспективам развития нашей страны может потребовать более полного освещения этого вопроса на уроке. Представим некоторые подходы к нему российских ученых.

Точка зрения В. Л. Иноземцева: «...Россия представляет собой сегодня страну с достаточно универсальным, но безнадежно устаревшим производственным потенциалом, гигантскими природными богатствами, широким внутренним рынком и достаточно квалифицированной рабочей силой. Однако, к сожалению, в той или иной мере все положительные черты России как перспективной хозяйственной системы так или иначе связаны с ее прошлыми, индустриальными успехами, а все негативные, концентрирующиеся вокруг дефицита необходимых инвестиций, — с отсутствием постиндустриального опыта. Вывод, который следует сделать в подобной ситуации, однозначен: **Россия должна в ближайшей перспективе стремиться только к тому, чтобы стать развитой индустриальной страной, поскольку возможности быстрого вхождения в круг постиндустриальных держав у нее полностью отсутствуют...**»

Иноземцев считает, что на протяжении двух-трех десятилетий разумная социально-экономическая политика «могла бы превратить Российскую Федерацию в среднеразвитую промышленную страну, с уровнем валового национального продукта порядка 8 тыс. долл. на человека в год. Такая политика позволила бы сократить долю энергоресурсов и сырья в валовом национальном продукте и увеличить долю промышленных отраслей, производящих товары народного потребления. Российская Федерация смогла бы, реализуя такую политику, перевооружить собственное производство, обеспечить новые технологические разработки в промышленности и сельском хозяйстве и избавиться от унижительной зависимости от импорта потребительских товаров и продовольствия. В более отдаленной перспективе хозяйственный комплекс России, как и большинства стран Вос-

точной Европы, может трансформироваться в постиндустриальный» (*Иноземцев В. Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы/*В. Л. Иноземцев.*— М., 2000.— С. 274, 277).

Коллектив ученых Института экономики РАН также указывает на необходимость изменения нынешней ситуации, когда уровень социально-экономического, информационно-технологического развития России практически близок к уровню стран, представляющих собой периферию процессов мирового развития.

Для преодоления этой ситуации ученые предлагают новые приоритеты в стратегии социально-экономического развития страны. В их числе:

- возведение принципа качества жизни в основное направление государственной экономической политики;
- преодоление крайних форм социального неравенства;

- формирование среднего слоя как основы социально ориентированного рыночного хозяйства, а в конечном итоге процветания и благополучия нации;

- поддержание высокого уровня экономической активности населения и качества рабочей силы, соответствующего требованиям современного уровня развития;

- развитие интеллектуального и информационно-коммуникационного потенциала общества;

- переход к использованию системы социальных индикаторов как управляемых и управляющих параметров социально-экономического развития общества (см.: *Абалкин Л. И.* Гуманистические ориентиры России / *Л. И. Абалкин, А. В. Барышева, Д. Е. Сорокин [и др.]*.— М., 2002.— С. 382—383).

В процессе изучения темы целесообразно организовать работу с документом «Альтернатива индустриальной цивилизации» («Дидактические материалы», 10—11 кл., с. 112—113).

Можно охарактеризовать общество недалекого будущего в объеме, предложенном в учебнике, или несколько шире. Но главное — ориентировать выпускников на грядущие перемены, подвести их к выводам о влиянии ожидаемых перемен на их собственную жизнь, на личные планы. В этой связи большое значение имеет работа с практическими выводами.

Прежде всего целесообразно обратить внимание учащихся на то, что попытки решить собственные проблемы в будущем для кого-то из них могут кончиться неудачей из-за непонимания изменившихся условий. Как избежать подобной ситуации, подсказывает первый вывод.

Второй вывод вытекает из рассмотрения глобальных проблем и условий их решения.

Третий вывод учащиеся могут сделать сами на основе сведений о постиндустриальном обществе. Для этого можно предложить им вопрос: какую траекторию собственной жизни вы сочли бы наилучшей в новых общественных условиях?

Четвертый вывод может быть сделан в связи с ответом на вопрос: какие личные качества позволят вам занять достойное место в будущем обществе?

Задания 3, 4 к параграфу и задание 9 на с. 349 учебника могут стать основой для дискуссии в классе, способствующей более глубокому осмыслению содержания темы.

Будут полезны также размышления вслух о высказывании Дж. Байрона, приведенном в рубрике «Мысли мудрых».

Вопросы для самопроверки предлагается использовать после проработки параграфа в качестве домашней работы.

Заключительным аккордом к изучению последней темы курса может стать работа с документом А. Печчеи, включенным в параграф. При наличии времени можно дополнительно привлечь текст того же автора из «Дидактических материалов», 10—11 кл. (с. 111—112). Главный вывод: чем больше будут развиты и возвышенны внутренние достоинства человека, тем более высокого уровня и качества жизни он сможет достичь.

Учащимся, которые заинтересуются проблематикой этой темы, можно рекомендовать книгу «Энциклопедия для детей. Человечество. XXI век» (М., 2003). Внимание любознательных привлекут разделы «Современный мир», «Заглянуть за порог», в которых они найдут материал по вопросам глобализации, прогнозтики, футурологии.

ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10—11 классы, базовый уровень (140 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для вза-

имодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся¹. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской

¹ Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек»**. В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел **«Экономика»** позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Промсвещение».

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, пере-

дача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени — 4 ч.

11 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тема I. Человек и экономика	3
§ 1. Экономика: наука и хозяйство	—
§ 2. Экономический рост и развитие	11
§ 3. Рыночные отношения в экономике	20
§ 4. Фирмы в экономике	28
§ 5. Правовые основы предпринимательской дея-	
тельности	37
§ 6. Слагаемые успеха в бизнесе	47
§ 7. Экономика и государство	55
§ 8. Финансы в экономике	63
§ 9. Занятость и безработица	70
§ 10. Мировая экономика	79
§ 11. Человек в системе экономических отношений	86
 Тема II. Проблемы социально-политической и духовной	
жизни	96
§ 12. Свобода в деятельности человека	—
§ 13. Общественное сознание	104
§ 14. Политическое сознание	108
§ 15. Политическое поведение	116
§ 16. Политическая элита и политическое лидер-	
ство	123
§ 17. Демографическая ситуация в современной	
России и проблемы неполной семьи	131
§ 18. Религиозные объединения и организации в	
Российской Федерации	137
 Тема III. Человек и закон	144
§ 19. Современные подходы к пониманию права	—
§ 20. Гражданин Российской Федерации	150
§ 21. Экологическое право	158
§ 22. Гражданское право	165
§ 23. Семейное право	173

§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	182
§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	191
§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	200
§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	207
§ 28. Международная защита прав человека	214
Вместо заключения	221
§ 29. Взгляд в будущее	—
 <i>Приложение</i>	
Программа. Обществознание, 10—11 классы, базовый уровень	229

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна и др.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Базовый уровень

Методические рекомендации

Пособие для учителя

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*

Редактор *И. М. Закомолкина*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Технические редакторы *Е. Н. Зелянина, Г. В. Субочева*

Корректоры *И. А. Григалашвили, И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Сдано в набор 08.11.06. Подписано в печать 05.04.07. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 13,34. Тираж 5000 экз. Заказ 17866.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarprk.ru

В учебно-методический комплект по обществознанию для 10–11 классов (базовый уровень) входят:

Учебник «Обществознание».
10 класс/под ред. Л.Н. Боголюбова

Учебник «Обществознание».
11 класс/под ред. Л.Н. Боголюбова,
Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева

Методические рекомендации
к учебнику «Обществознание».
10 класс/под ред. Л.Н. Боголюбова

Методические рекомендации
к учебнику «Обществознание».
11 класс/под ред. Л.Н. Боголюбова

Дидактические материалы по курсу
«Человек и общество»/
под ред. Л.Н. Боголюбова,
А.Т. Кинкулькина

Школьный словарь
по обществознанию/
под ред. Л.Н. Боголюбова,
Ю.И. Аверьянова



БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



ISBN 978-5-09-015932-6



9 785090 159326